



Intercambio

Año 4, No. 2, Mayo de 2011

Organo de difusión de la Red de Investigación de la RED-SEPA

Inversión educativa sin imposiciones



Movilización de estudiantes chilenos en rechazo a la privatización de la educación pública, mayo 2011.

Comité editorial

María Trejos (Costa Rica)
María de la Luz Arriaga (México)
Edgar Isch (Ecuador)
Larry Kuehn (Canadá)
Steve Stewart (Canadá)
José Ramos (Perú)

Traducción
Ruth Leckie
Carmen Miranda
Flor Montero
Alma Solano
Mary Guerrero
Andrés Catan

Diseño y formación
Tomás Licea

Asistente editorial
María de Jesús Ramos

Agradecemos a:

La Federación de Maestros de la Columbia Británica (BCTF) y a la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI), el apoyo otorgado para la publicación de este número de "Intercambio".

We wish to thank the:

British Columbia Teachers' Federation (BCTF) and the Canadian International Development Agency (CIDA), for their support in the publication of this issue of "Intercambio".

Contenido

El "Mundo Plano" y las Técnicas de Dirección Transnacional en Educación, Larry Kuehn	1
¿Por qué se financia la educación en competencias?, Edgar Isch L.	5
Presupuestos para policía y educación privada, no para educación pública, María de la Luz Arriaga Lemus	9
La inversión en la educación venezolana un importante logro y el empuje de profundas transformaciones educativas, Eduard Sánchez.	11
La crisis mundial del capitalismo y la educación, Daniel Carbo Ordoñez, Yordanys Charchaval de la Rosa	13
El espectro del neoliberalismo en la educación del Reino Unido, Mary Compton	15
Todas y todos somos Wisconsin, Rosemary Lee, Maria Elena Martinez y Steve Teixeira	18
Honduras: Defender la educación pública es una lucha de todo un pueblo, María Trejos Montero	21

Queremos agradecer a todas y todos aquellos que a través de la imagen dan vida a la lucha por la defensa de la educación, dando la posibilidad de acompañar las reflexiones que se presentan en la Revista INTERCAMBIO. Algunas de las fotografías utilizadas fueron proporcionadas por compañeras y compañeros de organizaciones en defensa de la educación pública, como la Sección estadounidense de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, para mostrar la lucha de los trabajadores de la educación en Wisconsin; fotografías tomadas por las mujeres sindicalistas de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH) en el acto de solidaridad con docentes suspendidos en Honduras; así mismo las fotografías del Movimiento de Educación para la Emancipación de Venezuela, y de Odette Lerañoise del FEENQ, Canadá. También queremos mencionar la referencia de los materiales gráficos tomados de los blogs y páginas electrónicas de la Organización Continental Caribeña y Latinoamericana de Estudiantes (OCLAEE), y la Unión Nacional de Trabajadores de la Educación de Ecuador (UNE). Hacemos también la aclaración del uso de imágenes de las páginas, abrilinsurgente.org, y la asociación canadiense de educación pública.

El "Mundo Plano" y las Técnicas de Dirección Transnacional en Educación

Por Larry Kuehn*

"El mundo es plano" (The World is Flat) es un concepto y también el título de un libro escrito por el periodista estadounidense Thomas Friedman. Por supuesto, Friedman no está diciendo que el mundo es plano en el sentido geográfico, sino que argumenta que la globalización está creando un "mundo plano" en el sentido de un sistema económico común globalizado y una mezcla y armonización social y cultural. Si el concepto fuera correcto, su implicación para la educación sería que los sistemas educativos deben de ser más y más parecidos entre ellos mismos para poder preparar a nuestros niños y niñas a ser exitosos en esta economía global.

Friedman construye su argumento basado en el mundo que él ve a través de sus viajes a un buen número de países y a las entrevistas realizadas con personas de esos países. El menciona que hay similitudes muy significativas a través de las naciones y por eso mantiene su argumento de que el "mundo es plano".

Pero el actual mundo social y económico no es plano, sino más bien esta convirtiéndose en un mundo más vertical. Tenemos desigualdades muy significativas que han ido en crecimiento dentro de muchas sociedades y ciertamente entre diferentes países.

Friedman ve las similitudes porque él pasa su tiempo con la élite social y económica que existe en los países en donde viaja. En realidad, las élites de cada país tienen más en común con las élites de otros países que con la gente marginalizada de su propio país. En la mayoría de los países la educación está siendo rediseñada para reflejar los intereses de estas élites, y no los intereses de la sociedad en general.

El mundo "plano" de Friedman es el mundo de las élites y no el mundo de la mayoría.

EL PAPEL CENTRAL DE LA EDUCACIÓN CAMBIA EL CONCEPTO DE CREACIÓN DE LA NACIÓN POR EL DE "CAPITAL HUMANO"
Históricamente en muchos países, el papel central de la educación pública era construir el concepto de nación.

Los valores y las historias centrales de la nación fueron desarrolladas, revisadas y enseñadas a través de educación cívica tanto explícita como implícitamente. Este papel nacional-cultural fue usualmente un campo de debate, sin embargo, este campo fue muy significativo para la formación y reformación social y cultural de la nación y el individuo.

En el mundo globalizado, la educación tiene diferentes objetivos. La preparación para la participación en la economía había sido siempre un objetivo adicional a la perspectiva nacional-cultural, ahora dentro de la economía globalizada se ha convertido en el objetivo central. La educación tiene ahora el objetivo de desarrollar "capital humano". El individuo es una unidad económica que tiene que ser desarrollada para contribuir a la economía; y se va devaluando o incluso eliminando los aspectos sociales, culturales y los elementos democráticos de la educación.



CAPITAL HUMANO,
"COMPETENCIAS"
Y EXÁMENES
ESTANDARIZADOS

Si la intención es hacer posible que los profesionales o trabajadores especializados puedan movilizarse a través de los países, usted necesita sacar a la educación

fuera de su contexto social y cultural. Las cosas que son comunes al trabajo son identificadas y enfatizadas y los aspectos de educación que han sido específicos a la nación son eliminados o menospreciados. Es el desarrollo de las habilidades de los estudiantes como trabajadores que son descritas como capital humano.

Aun si los trabajadores no tienen que movilizarse, pero el trabajo si, en una economía globalizada usted busca similitudes para asegurarse que el trabajo sea realizado en la misma forma en cualquier parte del mundo. Este enfoque en las personas como "capital humano" como un elemento de producción, lleva a definir las "competencias" comunes como lo central en el proyecto educativo. Las "competencias" son características que se requieren del individuo como trabajadores y están removidas del contexto de la sociedad y la nación del estudiante. El enfoque preferido para uniformar la certificación de competencias comunes es el examen estandarizado. Las instituciones de élite -privadas,

* Director de Investigación y Tecnología de la Federación de Maestros de la Columbia Británica(BCTF), Canadá



gubernamentales y organizaciones no gubernamentales--- han hecho de la demanda del examen estandarizado un fenómeno global.

Una búsqueda rápida en Google encuentra un buen número de artículos sobre el examen estandarizado que es común en múltiples países, incluyendo uno titulado "Infestación global de las ideas educativas de los Estados Unidos" en el *Journal of Educational Controversies* (Periódico de Controversias Educativas).

La presencia simultánea de políticas educativas similares alrededor del mundo fluyen de los intereses de la élite y se logra a través de por lo menos tres mecanismos: la adopción de políticas prestadas, la armonización y la coerción.

PRÉSTAMO DE POLÍTICAS COMO UNA FORMA DE IMPOSICIÓN

La adopción de políticas prestadas es una práctica vieja en la educación. Dependiendo como uno la vea, nos puede gustar o no la política que está siendo prestada. A través de muchos países, la influencia de la teoría anticolonial de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire es un ejemplo que impulsores de la educación democrática ven como positiva y que podría ser clasificada como un préstamo de política educativa. Un ejemplo contrario es el de Bill Gates, que utiliza su inmensa riqueza para impulsar una visión de capital humano de educación, la cual, por razones obvias, tiene un componente tecnológico muy alto.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una de las instituciones transnacionales más influyentes que promueve el préstamo de políticas en educación. Su programa para la evaluación de estudiantes internacionales (por sus siglas en inglés PISA) cuenta con una serie de exámenes dados a grupos de estudiantes en la mayoría de países asociados a OCDE, y recientemente en 30 países más. La OCDE reporta los resultados de los exámenes como una tabla de posiciones, en donde presentan a los países por rango, de acuerdo a los resultados de las pruebas.

Los políticos utilizan estos exámenes con el argumento de adoptar políticas que promuevan una agenda educativa de capital humano. Otro ejemplo de las organizaciones transnacionales promotoras del préstamo de políticas educativas es Educación a simple vista o por su nombre en inglés *Education at the Glance* de la OCDE que cuenta con un listado extenso de financiamiento, condiciones y otros elementos estadísticos relacionados a la educación. Al ver

lo que reporta y lo que no reporta, la publicación define implícitamente la política educativa que tiene la OCDE.

Educación Internacional, que es la federación mundial de organizaciones de maestros y maestras, señala que esta publicación de OCDE define lo que debe ser valorado en la educación, y la meta es el capital humano. La OCDE dice que "la función principal de la política pública debe ser mejorar el funcionamiento de los sistemas educativos y elevar el valor por el dinero." Empuja a los sistemas educativos a "desarrollar mecanismos efectivos para entender y responder los cambios económicos que se están dando rápidamente y la demanda social por competencias."

A través de sus publicaciones, la OCDE promueve las "competencias" como resultados que deben ser el enfoque de la educación. No sorprende entonces que las "competencias" aparezcan frecuentemente como un tema en los documentos de políticas educativas en muchos países --un ejemplo poderoso del préstamo de políticas.

Esto podría llamarse el préstamo de políticas con cara pública. Son ideas y proyectos que se pueden encontrar fácilmente, ya sea leyendo los libros de Freire, haciendo una búsqueda en google de la Fundación Gates o leyendo la página electrónica de OCDE.

Sin embargo, el préstamo de políticas también puede darse de manera menos pública. Este préstamo puede darse durante reuniones, conferencias, y comunicaciones dentro de organizaciones y redes académicas, gubernamentales y transnacionales. Los investigadores de Educación Internacional han identificado la importancia de las reuniones de "alto nivel -las reuniones ministeriales con la OCDE- porque es en ese momento en donde se diseñan y planifican las políticas educativas". Los gobiernos se ajustan a estas direcciones internacionales, en lugar de responder a las necesidades identificadas a través de procesos democráticos y políticos.

LA ARMONIZACIÓN REDUCE LA INFLUENCIA NACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN

La armonización es otro mecanismo para limpiar los bordes del sistema --siendo los bordes las políticas de idiosincrasia y las prácticas que son específicas con la cultura y la historia de cada país.

La armonización es usualmente vista por los individuos como algo positivo. Si la armonización de las calificaciones del maestro, por ejemplo, hiciera más fácil que ese maestro trabajara en una jurisdicción distinta a la jurisdicción en donde obtuvo su título de maestro, entonces, ese individuo que quiere mudarse de lugar se sentiría muy bien con esto.

Sin embargo, la armonización tiene otro lado. Por definición, requiere una estandarización de lo que se quiere armonizar. Este proceso de armonización a través de la estandarización facilita un control centralizado o globalizado sobre los propósitos de la educación.

La armonización puede afectar un rango de áreas, estándares ambientales, etc. En el área de empleo, su enfoque esta en el capital humano. Los acuerdos de libre comercio manejan la estandarización de las calificaciones de los

profesionales desde que el comercio en servicios se convirtió en un elemento común de estos acuerdos económicos.

Mover profesionales y trabajadores especializados a través de fronteras como parte del comercio de mercancías y (particularmente) servicios requiere que haya algún nivel de expectativa común sobre las habilidades certificadas que el trabajador trae a cualquier país. "Competencias" se ha convertido en un nuevo término destinado a reemplazar la palabra "habilidades", es la forma genérica de nombrar la des-profesionalización. Entonces, las élites, o mejor dicho, los inversionistas pueden comprar por todo el mundo profesionales a precios bajos, para que entreguen su producto ("educación").

Por lo tanto, la armonización de las economías lleva a presionar a gobiernos e instituciones educativas a armonizar la educación. Esto se encuentra en el corazón del proceso de Boloña en la Unión Europea –un proceso que busca armonizar la educación superior en Europa a través de un viraje del contenido que es específico al contexto nacional por el de "competencias" que se deslinda del contenido.

El alcance de este proceso puede verse en los esfuerzos para transferir las competencias como están definidas en Europa en las universidades latinoamericanas, tal como lo describe el académico Hugo Aboites en su artículo "Educación como Competencias: La Recolonización de América Latina" (Our Schools, Our Selves, Winter 2010). Lo que se pierde en este proceso es el contenido que hace que un sistema educativo sea el reflejo de su sociedad y que ayuda a construir la identidad nacional.

COACCIÓN POR CONTROL DE FINANCIAMIENTO

El tercer mecanismo utilizado para expandir la concepción educativa neoliberal es la coacción. Afortunadamente, no tenemos países invadiendo a sus vecinos con el fin de imponer su sistema educativo. Lo que vemos es la coacción, más que todo en la forma de control sobre financiamiento. Los recortes al sistema educativo se están dando en muchas partes del mundo.

Este año, las y los estudiantes en Europa están involucrados en la "Resistencia de Primavera", protestando recortes a los programas universitarios y aumentos a las cuotas estudiantiles. Han tomado las calles en muchos países como Grecia, Italia, Francia, España, Inglaterra y muchos más. Los estudiantes en Filipinas, Puerto Rico y Canadá también han organizado sus propias protestas.

En Gran Bretaña, los maestros están resistiendo la pérdida a sus derechos de jubilación y el congelamiento a sus pagos de un 12% cuando están trabajando y un 20% cuando se hayan jubilado. En Honduras, un gobierno instalado por un golpe de estado militar está impulsando las metas de la educación neoliberal con la privatización y la eliminación de los derechos profesionales de los maestros y sus pensiones que gobiernos democráticos no habían tocado.

Cientos de miles de maestros están perdiendo sus trabajos en los Estados Unidos. Los gobiernos estatales están declarando ilegal los pactos colectivos como una forma de imponer recortes a salarios y despidos arbitrarios.

Los trabajadores del sector público en Wisconsin inspiraron a los trabajadores de Norte América con la resistencia que demostraron a los recortes.

La estrategia de coacción se ha puesto bien a prueba. La política educativa de G. Bush No Child Left Behind en los Estados Unidos es un ejemplo: ---implemente los exámenes estandarizados, si no lo hace su escuela no recibirá financiamiento y será administrada por entidades privadas. A nivel internacional, esta ha sido la práctica estándar del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial impuesta en países en desarrollo. Los préstamos se asignan siempre y cuando se adopten las políticas educativas internacionales impulsadas por estos organismos internacionales.

Algunos políticos neoliberales están felices de tener una excusa para atacar al sector de trabajadores públicos y anular los derechos laborales ganados a través de las luchas de los trabajadores. Otros han sido coaccionados por lo que los investigadores de Educación Internacional ha descrito como la presión del FMI sobre los gobiernos para poder reducir déficits. De nuevo, las organizaciones financieras internacionales han impuesto las "soluciones" neoliberales. En efecto, el sector de trabajadores públicos y todo el que se beneficia de los servicios públicos y de la educación pública está siendo coaccionado para pagar los intereses financieros que crearon la crisis económica.

LA BASE SOCIAL DE LA RESISTENCIA EFECTIVA

Si la educación pública está para servir a las necesidades sociales y culturales de un país y su pueblo, debe de ser diseñada en función de esa cultura y esas necesidades. El concepto de "mundo plano" está basado en una pérdida de lo específico a través de un proceso de fusión.

Las tecnologías de información y comunicación pareciera que nos están llevando hacia una cultura homogénea e híbrida. Irónicamente, estas mismas tecnologías son esenciales para organizar la resistencia hacia estas políticas prestadas o adoptadas por la coacción externa. Debido a que por lo menos las fuentes del problema son transnacionales, la resistencia efectiva debe ser transnacional, si pretendemos retar la dominación de los intereses de las élites de la armonización transnacional de la educación.



¿Qué es la Red Social para la Educación Pública en América?

La Red SEPA es una alianza continental que tiene el objetivo de enlazar organizaciones de la sociedad civil del continente, que comparten la preocupación por proteger y mejorar la educación pública; como derecho humano imprescindible para el desarrollo democrático.

La Red trabaja junto con otros agrupamientos de la sociedad civil que se preocupan por el impacto de los Tratados de Libre Comercio sobre los derechos sociales.

La Red SEPA surge de una reunión de profesores y estudiantes en la Ciudad de México en noviembre de 1998; la creación de la Red SEPA se formalizó en la Conferencia "Iniciativa Democrática para la Educación Pública para las Américas", realizada en Quito Ecuador, en octubre de 1999.

¿Qué hace la Red Social para la Educación Pública en América?

La Red SEPA realiza investigaciones, elabora redes de comunicación, publicaciones, así como campañas hemisféricas en defensa de la educación pública. Una de sus prioridades es crear espacios de discusión y reflexión colectiva, a través de conferencias, seminarios, y congresos sobre el impacto del neoliberalismo y el libre comercio en la educación, que sirvan para generar estrategias en la defensa y mejora de la educación pública.

El objetivo de nuestras actividades es promover el entendimiento del impacto de las políticas neoliberales a la educación en las Américas, y proponer vías alternativas que desarrollen una educación pública, inclusiva y democrática.

La Red también sirve para movilizar solidaridad para educadores, estudiantes, así como luchadoras y luchadores sociales, que sufren represión en sus países por realizar actividades en apoyo y defensa de la educación pública y democrática.

Comité Coordinador

Unión Nacional de Educadores del Ecuador (UNE)
Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CETRA)
Federación de Organizaciones Magisteriales de Centro América (FOMCA)
Confederación Nacional de los Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE/Brasil)
Unión Caribeña de Maestros (CUT)
Federación Magisterial de Columbia Británica, Canadá (BCTF)
Organización Caribeña y Latinoamericana de Estudiantes (OCLAE)
Steve Stewart. Secretario Técnico

¿Por qué se financia la educación en competencias?

Por Edgar Isch L.*



Nuevamente los proyectos y financiamientos en el área educativa tienen entre sus actores a los organismos multilaterales de crédito. Tenemos razones históricas para dudar cuando banqueros (del BID o el Banco Mundial) se ponen la etiqueta de educadores y, a la vez, sabemos que si el financiamiento viene en forma de deuda externa, lo más seguro es que se trata de imposiciones dentro de un mecanismo general de dominación. Ahora financian la adopción de la educación basada en competencias.

Las definiciones de competencia son múltiples y, por lo general, tan imprecisas y ambiguas, que obligan a observar con atención para descubrir lo que está detrás de ese término.

En una primera interpretación, se reconoce que: "Este término, que surge de la insatisfacción con los constructos psicológicos tradicionales, designa a todo un conjunto de características de las personas que las hace exitosas en la realización de un trabajo"¹. "Competencias" entonces se liga con los términos de referencia de un puesto laboral, con lo cual podemos decir que lo que se pretende es formar para un empleo específico, algo muy distinto a educar para el trabajo. Las cualidades de un trabajador siempre harán referencia a capacidades humanas y sus potencialidades de desarrollo. Las cualidades de un operario puntual, por el contrario saldrán de aprender a realizar determinados desempeños, lo que se acerca a un robot entrenado. De allí

* Docente ecuatoriano. Integrante de la Red de Investigadores de la Red SEPA. Ecuador, Abril de 2011.

1. Vargas Hernández, José, s/f. "Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización". Centro Universitario del Sur. Universidad de Guadalajara

que, sencillamente se considere que en las carreras técnicas no se requieren las humanidades.

Las críticas fueron tantas, que apenas en la última década se procuró que en la competencia se escriba, además de conocimientos, también valores y actitudes, junto con el grado de desempeño esperado en el que-hacer. Claro, alguien podrá decir, por ejemplo, que el trabajador "debe entregar al cliente hamburguesas que cumplan los estándares manteniendo respeto por los gustos de cada uno y sonriendo a todos", pero ello está bien para el empleo en un local de comida rápida y no para la educación. La competencia requerida, por supuesto está bien señalada y, si la empresa determina lo que se requiere, la escuela de cualquier nivel que sea se convertirá en tan solo un centro de domesticación. Desde un punto de vista complementario, para Woodruffe², las competencias son: "conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones". Esta definición recuerda a los objetivos conductuales de la pedagogía conductista y ello se confirma al revisar las listas de "competencias generales". Tanto es así, que incluso se retorna al uso mecánico de la taxonomía de objetivos educativos de Benjamín Bloom³.

Al igual que en el viejo conductismo, en el currículo basado en competencias se acentúa en la importancia de los aprendizajes cognitivos, al insistir en que se trata de "un conocimiento que se aplica". De esta forma, se da énfasis a

visiones pragmáticas que la vida, separadas de los valores humanos que, de una manera formal, pueden estar anotados en la redacción de la competencia.

La educación por competencias, tiene un interés fundamental en los "productos" de la acción educativa, antes que en los procesos, lo cual se relaciona con los mecanismos de evaluación estandarizada y demuestra que esta orientación educativa está profundamente distanciada del logro de los grandes fines de la educación, generalmente planteados en las constituciones y leyes de nuestros países. Precisamente los fines de una formación integral van mucho más allá a las de la manera instrumental como se mira la educación desde la perspectiva de las competencias.

Junto al currículo basado en competencias está además la propuesta de educación "empresadora", la cual, orientada plenamente por la ideología neoliberal, considera a la educación misma como una empresa y su misión es responder a las necesidades del aparato productivo capitalista. Una perspectiva democrática, por el contrario, cuestionará que "se educa a los estudiantes en la búsqueda de la "utilidad" y de la "profesión", y esto supone la muerte del saber y del conocimiento"¹.

Una relación entre educación en competencias y el aparato productivo que requiere a su vez ser "competitivo", concluye poniendo a todo el sistema educativo a disposición de las empresas, destruyendo así el sentido de la educación como



un bien común para transformarla en un mecanismo más que garantiza a ciertos productores su permanencia y capacidad de éxito en el mercado.

Gimeno Sacristán ya señaló con claridad la gran distancia que existe entre educación y mercado: “El mercado se opone a la educación por la lógica interna de ambos procesos: mientras la finalidad del mercado es la obtención de los máximos beneficios económicos posibles, la educación tiene como función hacer avanzar y diseminar el conocimiento a cuanta más gente mejor. La motivación determinante del mercado es satisfacer los deseos de quienes tienen medios para adquirir bienes, la educación persigue la comprensión del mundo, de la ciencia, etc., sea demandada o no. El mercado vende y compra cosas, la educación requiere a todos para que autónomamente se apropien de aquello que les beneficie y que tiene más duración cuanto mejor sea apropiado. Los criterios de excelencia del funcionamiento del mercado están en lo que se vende, la educación es buena según la profundidad desinteresada de las adquisiciones y los frutos de la educación social, moral, estética”². Una tercera forma de ver a las competencias en educación se ha dicho que es ligarla con el “habitus cultural” del que nos habla Bourdieu. Esto lleva a establecer abiertamente la relación existente entre competencia y el “capital simbólico” de una clase social. Si nuestra educación y las mismas competencias vienen siendo determinadas por Estados que reflejan los intereses de las clases dominantes, es justo decir que las competencias que se promueven son aquellas de interés de las clases dominantes para sostener sus mecanismos productivos basados en la explotación y para lograr cohesión social en torno al pensamiento hegemónico.

Hace unos años, cuando se publicó “La educación encierra un tesoro”, más conocido como “Informe Delors”³, se plantearon cuatro pilares para la educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, los que ahora pretenden ser reducidos a competencias. Absurdo que se hace imposible cuando ahora, con ocasión del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, se plantea la necesidad de un quinto pilar: aprender a transformarse uno mismo y a cambiar la sociedad⁴. Si las competencias surgieron de la necesidad de formar trabajadores para que cumplan dentro de las condiciones del actual sistema capitalista y asuman el “habitus cultural” de las clases dominantes, resulta absurdo que se promueva una educación para la transformación personal y social. Por ello, cuando hablan de pensamiento crítico como parte del desarrollo de competencias educativas, hay que entender que el mismo está limitado por los márgenes impuestos y que pretende mayor “eficacia” del trabajador dentro de práctica

cercanas a las de “calidad total”, pero nunca cuestionándose dos factores fundamentales de transformación, su necesidad y posibilidad actual.

Concluyendo podremos dar respuesta a la pregunta que inicia esta nota, señalando que el impulso y el financiamiento de la educación por competencias responde a otra ala de la aplicación del recetario neoliberal en la educación, además del desconocimiento de las particularidades locales y nacionales que estarían obligadas a subsumir a los intereses empresariales, los cuales son guiados desde las grandes transnacionales sin consideración de los rasgos étnicos y culturales de los países dependientes.

Priorizar las conductas y actuaciones frente a las capacidades relacionadas con el pensamiento o a la transformación social, no puede resolver tampoco los problemas prácticos de la educación referidos a la vivencia misma, en el centro educativo, de un ambiente que desarrolla capacidades humanas y permita cuestionar las vivencias sociales. Si consideramos el tiempo que tiene ya la aplicación de currículos por competencias y los resultados educativos, incluso dentro de los parámetros de las pruebas estandarizadas de gusto neoliberal, tendremos también información de las grandes deficiencias que se generan con este retorno al conductismo.

La alternativa, por supuesto, no es pretender artificialmente construir unas “competencias para transformar la sociedad” porque eso nos llevaría nuevamente al eclecticismo educativo que nos planteaba que no importaban las corrientes ideológicas y pedagógicas sino que, el magisterio de manera individual simplemente debía seleccionar “aquellos que les sea útil”, sin importar de qué corriente provenga.

Al contrario, la alternativa está en volver a politizar la educación, darle un pleno sentido desde los valores humanos y desde las necesidades de transformación social, para lograr que efectivamente la educación contribuya a la emancipación humana y a la emancipación de los países dependientes. La tarea demanda compromiso con el sentido humanizador de la educación y con la potencialidad liberalizadora del conocimiento.



2. Gimeno Sacristán, José, 1998. “Poderes inestables en educación”. Morata, Madrid, pág.302.

3. Delors, 1996. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

4. López Ospina, Gustavo (2005). Construcción de un futuro sostenible. Década de una educación por el desarrollo sostenible. UNESCO, Quito.

Nuestros objetivos

La necesidad de contar con instrumentos que permitan la difusión del pensamiento crítico que cuestione los dogmas neoliberales y que contribuya desde la argumentación a los movimientos de defensa de la educación pública, planteó el reto de constituir una revista que cumpla con estas funciones.

Este desafío fue asumido por la Red de Investigadores de la Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red SEPA), estableciendo una regularidad semestral, bajo un formato electrónico y recientemente con una versión impresa, para su difusión a nivel internacional.

El espíritu participativo, abierto al debate y a los aportes de las compañeras y compañeros de la Red SEPA o fuera de ella, se refleja en el nombre de este esfuerzo: *INTERCAMBIO*. Con él se quiere ratificar, además, la importancia del conocimiento mutuo de lo que sucede en nuestros países, como oportunidad para aprender de nuestras luchas y convocar a la solidaridad.

La Revista *Intercambio* procurará dar tratamiento a temas vinculados con el derecho a la educación y la amenaza neoliberal; la escuela pública de nuestros días; calidad de la educación; responsabilidad y derechos de los maestros; otros trabajadores de la educación y estudiantes; relación educación y sociedad; y propuestas de iniciativa democrática para la transformación de la escuela.

Creemos que esta temática, amplia pero orientadora, incentivará a profesores e investigadores en la producción de materiales elaborados, desde y para el movimiento social continental en defensa de la educación pública. Aspiramos a que la Revista se convierta en un espacio de confluencia, en un referente analítico y propositivo, abierto, diverso, al que pueden acudir todas las organizaciones sociales participantes en la Red SEPA y muchas más que comparten el objetivo de preservar a la educación como un derecho social, pero también deseamos que lo hagan suyo maestras y maestros, trabajadores y trabajadoras de la educación, madres y padres de familia, estudiantes, luchadores sociales.

Esperamos que muchas y muchos de ustedes hagan comentarios y colaboren con artículos para mejorarla continuamente y abrir el *INTERCAMBIO* permanente y comprometido con la causa educativa de nuestros pueblos.

Comité Editorial

Red SEPA

<http://www.idea-network.ca>

Red SEPA/IDEA

[sstewart@red-sepa.org](mailto:ssewart@red-sepa.org)

Facebook: www.facebook.com/home.php#!/pages/IDEA-Network-Red-SEPA/172583106128866

Tel: 604 708 1495, ext. 115

Presupuestos para policía y educación privada, no para educación pública

Por María de la Luz Arriaga Lemus *

El pueblo de México, como la mayoría de los pueblos de los países de América Latina, ha sido castigado por las políticas neoliberales que restringen derechos sociales. Desde 1982, a cada crisis económica, el gobierno en turno responde con restricciones presupuestales en el gasto social. En particular el financiamiento educativo tuvo una fuerte caída entre los años 1982 y 1995, recuperándose en el año 1995, pero sin que, en términos reales, en educación media superior y superior se alcanzara, los niveles de gasto por estudiante del año 1982.

Esto explica el deterioro salarial de los trabajadores de la educación de todos los niveles. Los salarios reales de los maestros de primaria perdieron un 63% de su poder adquisitivo entre 1982 y 1988, tuvieron una leve recuperación entre 1990 a 1994, pero no logran recuperar los niveles de 1982.

También explica la degradación de las condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, con sobrepoblación en la mayoría de las escuelas, así como malas condiciones de la infraestructura en un claro atentado a los derechos de los niños. En los testimonios de los estudiantes de educación básica de Morelos, durante su Congreso en el año 2009, expresaron algunas de sus demandas: “que arreglen o cambien los baños porque están muy sucios y feos”; “la cancha es muy reducida y nadie puede jugar...la realidad es que somos tantos niños en nuestra escuela, que no podemos ni correr, ni caminar a veces, porque los niños de 1º y 2º grado se atraviesan y tenemos miedo de que los vayamos a tirar y provoquemos un accidente grave.”

Otro de los graves efectos de las restricciones presupuestales y de los más trágicos, es la exclusión de los jóvenes en educación media superior y superior. Según datos oficiales 7 millones 599 mil jóvenes¹ que ni estudian ni trabajan. En la zona metropolitana de la Ciudad de México, cada año al menos diez mil son rechazados de las preparatorias públicas; y de los ciento cuarenta mil jóvenes que postulan para ingresar a las licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México, sólo son aceptados catorce mil, uno de cada diez.

NO HAY DINERO PARA EDUCACIÓN, SÍ PARA POLICÍA Y EJÉRCITO
A partir de 2006, mediante un fraude, se instaló en la presidencia Felipe Calderón, candidato del partido derechista Acción Nacional. Al llegar sin legitimidad y en medio de una crisis política, instrumentó una “guerra” contra el



narcotráfico, que ha servido para avanzar en la militarización del país, ha provocado más de 40 mil muertos en cuatro años, ha propiciado la aparición de grupos paramilitares, y ha servido de cortina de humo para desaparecer y reprimir a luchadores sociales.

Esta “guerra” contra el narcotráfico también es la justificación para usar mayores recursos financieros para la seguridad-policía, ejército, gobernación, marina- en tanto que se niegan para educación, salud y vivienda.

Para tener una idea del tamaño de la disparidad, mencionaremos que el Fondo Monetario Internacional, publicó recientemente que el gasto militar en México, en los últimos cuatro años creció un 44% respecto al registrado al inicio del gobierno actual, mientras que los gastos en salud y educación se encuentran prácticamente estancados. El Secretario de Hacienda y Crédito Público del país, reveló en días pasados que el gasto en seguridad consume anualmente 200 mil millones de pesos (16 mil millones de dólares), esta suma supera el gasto combinado de educación media superior y superior públicas y está levemente por debajo del presupuesto de 230 mil millones de pesos (19 mil millones de dólares) que se usarán este año en el presupuesto de la Secretaría de Educación Pública.

Así, en México a la merma en los recursos públicos que ha significado el pago de la deuda pública, hoy se suma el peso del gasto en seguridad.

USO DE RECURSOS PÚBLICOS PARA FINANCIAR A LA EDUCACIÓN PRIVADA

Y por si esto fuera poco, el gobierno Federal, nos regaló el 14 de febrero del año en curso un decretazo. Por decisión presidencial, serán deducibles de impuestos los gastos de colegiaturas en escuelas privadas –desde preescolar hasta bachillerato– que realicen los padres de familia, en máximos anuales por estudiante que se resumen en la siguiente tabla:

* Profesora de la Facultad de Economía de la UNAM, integrante de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública y de la Red SEPA. México, D.F. abril 2011.

1. Datos oficiales, Secretaría de Educación Pública.

Nivel	Límite de deducción en dólares*
Preescolar	1, 183.3
Primaria	1, 075
Secundaria	1, 658.3
Profesional técnico**	1, 425
Bachillerato o equivalente	2, 041.6

*Un dólar= 12 pesos.

** Profesional medio. Fuente: Tomado del Periódico "El Economista", con base en datos de Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y Secretaría de Educación Pública (SEP).

La deducción de impuestos, representa un subsidio a la educación privada y su promoción, pues genera un incentivo para recurrir a ésta, asegurando el pago de colegiaturas a través de las familias, pero con dinero público. Como sabemos, cada peso que deje de ingresar como impuestos es uno menos para atender necesidades sociales. En este caso será una cantidad significativa, pues son entre 13 mil millones de pesos (mil 300 millones de dólares) y 16 mil millones de pesos (mil 600 millones de dólares), según la Secretaría de Hacienda.

Para que se tenga una idea de lo que representa esto, mencionaremos que revisando el presupuesto asignado por la Cámara de Diputados para 2011 en educación, 16 mil millones de pesos equivalen a cuatro veces el presupuesto de la Universidad Autónoma Metropolitana, diez veces el presupuesto anual de la Universidad Autónoma Chapingo, quince veces el presupuesto anual del sistema del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, diez veces el presupuesto del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Es equivalente a la suma de las aportaciones federales para educación que reciben juntos los estados de Michoacán y Morelos; representa tres mil millones de pesos (300 millones de dólares) más, que el total de las aportaciones federales para educación en el estado de Oaxaca.

Este decreto representa una transferencia adicional de recursos públicos a los empresarios de la educación, pues ellos ya se encontraban exentos del pago de impuesto sobre la renta y del empresarial de tasa única. El supuesto beneficio para la población será sólo para unos cuantos frente a una gran mayoría que se ha venido enfrentando en las últimas décadas al desmantelamiento de las escuelas públicas.

Es una acción populista de derecha, que busca atraer votos de las clases medias altas, pero también profundiza la tendencia privatizadora de la educación, es la continuidad del programa de la Alianza por la Calidad de la Educación pactado con la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN POR LA ANULACIÓN DEL DECRETO Y EN DEMANDA DE MAYORES RECURSOS PARA EDUCACIÓN PÚBLICA

Los maestros oaxaqueños, agrupados en la sección 22 del SNTE-CNTE, un día después de la emisión del decreto, y ante la visita de Felipe Calderón a la Ciudad de Oaxaca

para inaugurar el nuevo campus de una Universidad privada, acudieron al centro de la Ciudad para realizar una manifestación en demanda de justicia por los crímenes cometidos durante el conflicto de 2006, en rechazo a la privatización de la educación y al decreto aprobado por la presidencia. Esta manifestación fue duramente reprimida por las policías federales y estatales, dejando un saldo de 20 detenidos (posteriormente liberados) y 30 lesionados, entre ellos los maestros representantes de la Sección 22 del SNTE-CNTE y algunos activistas de la APPO.

La respuesta del magisterio democrático no se hizo esperar: la sección 22 realizó un paro de labores de 24hs, una manifestación (20 mil profesores de Valles centrales), y cierre de rutas en todo el estado para protestar contra la represión, exigir al gobierno estatal el esclarecimiento y castigo a los responsables de las agresiones y en demanda de la anulación del decreto que subsidia a la educación privada. Por su parte, los maestros democráticos de la sección 18 del SNTE-CNTE, realizaron una convocatoria para movilizarse el 3 de marzo por las mismas causas; otra expresión del descontento generado fue la de los maestros de la sección 9 del SNTE-CNTE, quienes el jueves 17 de febrero, se concentraron frente a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública en la capital del país, protestando por la represión a los maestros democráticos y en contra del decreto citado.

En muchas ciudades del país hubo expresiones de rechazo al decreto y demandas de mayores presupuestos a la educación pública, profesores universitarios, estudiantes y organizaciones sociales se han manifestado contra este nuevo atentado a la educación pública. Pero hasta la fecha no se ha logrado su anulación.

En México, estamos viviendo la tercera generación de reformas educativas neoliberales que combinan las restricciones presupuestales con los subsidios a la educación privada, el reforzamiento de la evaluación estandarizada, un renovado ataque a la profesión docente y el papel que juegan en la sociedad maestros y maestras y el intento de cambiar el sentido de la educación pública a una "educación por competencias". La resistencia y elaboración de alternativas está presente en los trabajadores de la educación, los padres y madres de familia y los estudiantes, pero aún no se logra articular un movimiento social que cambie la correlación de fuerzas y haga respetar el mandato constitucional de educación gratuita, laica, pública e integral para toda la población.



La inversión en la educación venezolana un importante logro y el empuje de profundas transformaciones educativas

Por Eduard Sánchez*



La educación venezolana ha vivido importantes cambios en los últimos años, debemos reconocer el carácter inclusivo que la misma ha tomado, lo que representa el avance en las luchas que históricamente han llevado a cabo los sectores oprimidos del país, los campesinos, obreros y el pueblo pobre por mejorar sus condiciones de vida, pasando por la trágica historia de modelos educativos diseñados desde el Fondo Monetario Internacional, que dirigía la educación a su total privatización, abandono de la escuela por parte del Estado, e incluso la desaparición de importantes programas educativos como ocurrió con la educación técnica cuando en 1969 el ex presidente Rafael Caldera la eliminara por decreto.

Según el Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Venezuela cuenta con el 83% de la tasa de escolaridad universitaria. La inversión en educación pasó de ubicarse en 1998 en 3,38% del producto interno bruto (PIB) a 7% en 2008 y acercándose en 2011 al 10% del PIB, lo que se tradujo en logros como: la declaración en 2005 de Venezuela como país libre de analfabetismo, alcanzando en 2008; 1.678.000 nuevos alfabetizados y el incremento de la matrícula en educación universitaria, que se triplicó, alcanzando en 2008 un total de 2.109.331 estudiantes.

Entre los proyectos de gran envergadura que ha desarrollado el gobierno bolivariano dirigido por el presidente Hugo Chávez, que han contrarrestado las políticas neoliberales se enmarcan las distintas misiones, misión Robinson: "Yo sí puedo" para atacar el analfabetismo en jóvenes y adultos, Misión Ribas con la finalidad de incluir a todas aquellas personas que no han podido culminar su bachillerato, Misión Sucre

que tiene como objetivo la enseñanza de la educación universitaria, misión simoncito dirigida a los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad. Al igual que el fortalecimiento del sistema educativo formal a través de las escuelas, liceos bolivarianos, escuelas técnicas Robinsonianas y Zamoranas unido a proyectos como el programa de alimentación escolar (PAE) que lleva alimentación a los estudiantes del subsistema de educación venezolana y el plan Canaima que permite a miles de niños y niñas a profundizar y conocer las herramientas informáticas mediante la asignación de computadores personales entre otros.

Con la aprobación en el año 2009 de la nueva Ley Orgánica de Educación venezolana, que vale decir ameritó una ardua lucha por parte de los sectores de avanzada contra los sectores retrógradas del país y una importante discusión por parte del magisterio, se aprueba también la figura del Estado docente como ente rector de la educación en Venezuela y plantea una serie de medidas para garantizar una educación de calidad emancipadora para la formación de un individuo crítico.

Desde esta perspectiva se puede indicar que en el tema de la inversión educativa existe un importante desarrollo. Pero no sólo con inversión y leyes se transforma la educación, pues en el país como en todos los países con relaciones de producción capitalistas, donde reina la explotación del hombre por el hombre, la educación en muchos casos, termina reproduciendo los vicios y las relaciones instauradas en un modelo social descompuesto en su etapa más agresiva: el imperialismo.

Los intentos por transformar la educación se han quedado cortos, producto muchas veces de debilidades en la organización y de la gran dispersión de los trabajadores de la educación en el país al igual que de la falta de dirección clara hacia donde debe ir la educación, en este sentido la unidad de nuestros trabajadores y la organización férrea desde todo el país, por nuestras conquistas, es una tarea ineludible que desde nuestra organización asumimos como objetivo en aras de la construcción de una educación para la emancipación.

NUESTRA EDUCACIÓN AUN SIGUE VIVIENDO
INMERSA EN GRANDES PARADOJAS
COMO LAS QUE EXPONDRÉ A CONTINUACIÓN:

La fragmentación incesante del conocimiento de parte del sistema educativo y los métodos de evaluación de los procesos de "enseñanza-aprendizaje" dejan a su paso una profunda

*Movimiento de Educación para la Emancipación (Venezuela)

contradicción entre la gran cantidad de conocimiento e información producida y el poco conocimiento por parte de los individuos de los fenómenos generales que ocurren en la naturaleza y la sociedad .

Nunca como ahora se ha producido tanta riqueza material en el mundo, sin embargo el número de pobres crece y crece, y muy pocos poseen gigantescas fortunas: Más de dos mil millones de personas viven en estado de pobreza en el mundo, según datos del Banco Mundial. Los mismos reconocen que no existen perspectivas concretas de poder bajar esa cifra, integrada en su mayor parte por habitantes de África, regiones asiáticas, América Latina y el Caribe.

Al iniciar el año 2011, la crisis aún no toca fondo y lejos de disminuirse la pobreza millones de proletarios se hunden en la pauperización de sus condiciones de vida. El 77 por ciento de las personas más pobres del mundo viven en el campo, pero las condiciones de vida del 23 por ciento que habita las ciudades resultan todavía peor. Más de 910 millones de personas se acuestan diariamente sin comer algún alimento y de ellos 310 millones son niños.

Muchos seres humanos mueren por enfermedades que son perfectamente prevenibles y controlables. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el planeta, 8 millones de niños menores de 5 años mueren cada año. Trescientas 58 mil mujeres mueren cada año durante el embarazo o el parto. Cien millones de personas caen en la pobreza al año por haber tenido que pagar por los servicios de salud al recibirlos.

El problema del desempleo es estructural y golpea principalmente a los jóvenes, muchos de ellos egresados de las universidades, este problema tiende a agudizarse producto de la crisis general del capitalismo.

El falso discurso por parte de la burguesía de la sociedad del conocimiento y de la información, donde reina el debate de las ideas, pretende dejar de lado la precarización de las condiciones de trabajo y a los millones de obreros muertos y mutilados por trabajar en condiciones inseguras dentro de las fábricas, al igual que a los millones de trabajadores de la educación enfermos por las condiciones precarias de trabajo y las enfermedades ocupacionales que resultan como consecuencia de la explotación capitalista, al igual que a los más de 25 países que en el mundo se encuentran en guerra, a los millones de niños inocentes que mueren quemados por el fosforo blanco y destrozados por los bombardeos en países como Afganistán, Paquistán, el Líbano, Libia entre otros y los miles de niños muertos en los conflictos en países de América latina y el mundo. Así como millones de mujeres y de hombres inocentes asesinados y mutilados por las guerras.

Vale preguntarse ¿cuántos de estos problemas de la realidad social son debatidos diariamente dentro de las aulas de clase? O ¿Qué estamos haciendo los maestros y maestras frente a esta situación? las respuestas no son muy alentadoras,

los esfuerzos por las transformaciones curriculares en Venezuela no se han concretado.

El año 2011 y 2012 se presentan con grandes perspectivas de lucha para los trabajadores de la educación, la movilización en diferentes países del mundo de millones de maestros y maestras por sus reivindicaciones laborales y políticas expresan que la influencia de la crisis recorre las aulas de clase dejando a su paso una estela de privatización y deterioro de la educación.

En nuestro país el vencimiento de la V convención colectiva y la lucha por la firma de la convención colectiva de los obreros educacionales nos pone en un escenario de importantes luchas, por las mejoras de las condiciones laborales y de vida de millones de trabajadores y por la mejora de la educación pues es imposible hablar de una educación de calidad mientras los maestros y maestras del país y del mundo se encuentren en condiciones de deterioro y pauperización de sus condiciones de vida, por eso es importante fortalecer la lucha gremial, sindical y la unidad desde todos los espacios y con principios claros en aras de la construcción de una nueva educación que desde nuestra perspectiva debe ser la "EDUCACION PARA LA EMANCIPACION" por eso la necesidad de fortalecer los lazos de hermandad desde todo el mundo con organizaciones como la RED SEPA ya que su lucha por la igualdad y la construcción de la educación pública en las Américas también es la lucha del Movimiento de educación Para la Emancipación y la de todos los trabajadores de la educación, estudiantes y del pueblo oprimido del mundo que lucha por liberarse de las cadenas de un sistema que se basa en la explotación y la desigualdad.

¡POR LA UNIDAD Y LA DIGNIDAD DE LOS TRABAJADORES
Y TRABAJADORAS DE LA EDUCACION!
¡POR UNA EDUCACION PUBLICA Y DE CALIDAD
EN LAS AMERICAS!



La crisis mundial del capitalismo y la educación

Por Daniel Carbo Ordoñez y,
Yordanys Charchaval de la Rosa*



La crisis cíclica, generada en el sistema capitalista desde finales de 2007, con la explosión de la llamada burbuja inmobiliaria, trajo graves consecuencias para el planeta, sobre todo para los trabajadores y los países dependientes y atrasados.

La situación actual, no es tan alentadora para las potencias imperialistas. El 2010 fue un año también desastroso para la economía mundial. Estados Unidos tiene una deuda pública de 15 billones de dólares, con un déficit de su Producto Interno Bruto (PIB) del 11%. En Europa esta llega al 76.3% y el PIB al 6.8%, rompiendo así el llamado tratado de Maastricht de la Unión Europea que plantea que el déficit de los países de esa región no debería ser mayor de 3% de su PIB.

El 2011 tampoco comenzó con augurios alentadores para la economía mundial. Sin embargo, los análisis de la oligarquía financiera internacional, insisten en una supuesta recuperación para este año; puntos que difieren y se contradicen totalmente con las proyecciones de los propios organismos históricos del imperialismo. Ejemplo de ello, lo es el Fondo Monetario Internacional (FMI), que anunció un decrecimiento en la economía mundial del 4.6% en el 2010 a un 4.3% en el 2011; y, la ONU que plantea que en el 2011 creceremos al 3.1 % en referencia al año pasado.

Estas cifras, que hablan por sí solas, llevaron a encuentros de los diferentes países desarrollados del G-7 y el G-20,

* Secretariado Ejecutivo de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE). Daniel Carbo, Federación de Estudiantes del Ecuador (FEUE). Yordanys Charchaval, Federación de Estudiantes Universitarios de Cuba (FEU).

en los que se adoptaron criterios como las propuestas de Obama y Merkel. Por un lado, la solución del gobierno de Barack Obama consiste en seguir inyectando más recursos al sector privado y quitando más dinero a los pueblos y sus necesidades sociales; la de Ángela Merkel de Alemania, en la aplicación de un reajuste económico, es decir, el cobro de más impuestos, hacer que la salud genere recursos con la privatización de la misma, quitar presupuesto para la educación y otros.

Nada se ha avanzado en este ámbito, siguen las mismas soluciones privatizadoras y guerreristas de años anteriores. Así lo demuestra el ataque a la soberanía de las naciones, la explotación de los recursos naturales y el recorte de presupuestos sobre todo sociales; que han sido grandes salidas de divisas de los bancos centrales de EEUU y de Europa, para salvar a bancos y empresas transnacionales a punto de la quiebra, ayudando así al capital y a las clases dominantes burguesas.

TODOS FRENTE A LA CRISIS

Aunque muchas han sido las acciones del imperialismo, en contra de los sectores populares, los hechos desatados por la crisis mundial de este sistema decadente, han provocado que los pueblos del mundo se movilicen por sus reivindicaciones.

El pueblo griego es ejemplo de esa lucha, el mismo que se movilizó en las calles y plazas en contra de las medidas adoptadas por el gobierno burgués, rechazando la intervención imperialista del FMI con su carta de intención y su política de reducción de salarios.

Asimismo, el pueblo francés le dijo a Sarkozy, con la

presencia de miles de obreros y jóvenes en las calles, que no iba permitir el incremento de la edad de jubilación; y el pueblo irlandés, hizo renunciar a su Primer Ministro y al mismo tiempo rechazaba y exigía la salida de Irlanda de la Unión Europea.

En Medio Oriente y África las naciones proclamaban con sus revueltas y levantamientos, que ya era el momento de poner fin a las dictaduras de las que habían sido víctimas durante décadas. Así fue en Túnez con el dictador Ben Alí y en Egipto que sacó a Mubarak, dictaduras impulsadas por el imperialismo.

Latinoamérica no ha quedado atrás en esta contienda, la movilización y lucha también se ha generado por la independencia, en defensa de la educación y la salud para todos, en contra de las sombras enemigas, que vienen actuando de manera agresiva, tratando de sofocar y desviar la acción de los pueblos.

LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La educación es el sector más afectado dentro de la crisis económica; frente a todo el embate que vive el mundo, los países imperialistas desean mercantillarla, privatizarla, para colocarla como un servicio a pagar y no como un derecho social.

En Europa, estas medidas no se han hecho esperar: en Italia la educación fue recortada en 700 millones de euros, pero esta medida gubernamental recibió la respuesta de los estudiantes y profesores en las calles, con acciones de protestas singulares como la toma de la Torre de Pisa y del Coliseo Romano, el cierre de las ciudades de Milán, Palermo y otras.

En Inglaterra, miles de jóvenes se movilizaron en contra del incremento de la matrícula universitaria en alrededor de 14.000 dólares; en Francia los jóvenes enfrentaron la situación con multitudinarias manifestaciones y violentas protestas, que sacudieron el escenario del país galo.

En Latinoamérica, la pelea ha sido ardua con importantes experiencias y victorias en defensa de la educación pública, pero se han logrado consolidar ciertas medidas y leyes de gobiernos neoliberales. Un ejemplo es el incremento del precio de la matrícula en la Universidad puertorriqueña de 300 a 800 dólares, teniendo como resultado la lucha valerosa de los estudiantes de Puerto Rico; igual sucedió con los combates de la juventud dominicana para alcanzar el 4% del PIB para la labor educativa y el enfrentamiento de los estudiantes peruanos en contra del TLC y las mercantilización de su educación.

LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS SE HAN MOVILIZADO EN CONTRA DE LA CRIMINALIZACIÓN Y PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Los estudiantes ecuatorianos son ejemplo de incesantes y férreos combates por la educación pública y la democracia en el aula. Libraron una batalla en contra de la Ley Orgánica de Educación Superior, en la cual reclamaban mayores derechos para los estudiantes y profesores. Hoy

ese combativo estudiantado demanda la liberación de su presidente Marcelo Rivera.

En Chile, la privatización de la educación es un flagelo que genera constantes enfrentamientos sociales. Representa la matrícula más elevada de América Latina y el Caribe en la Educación Superior, con montos que oscilan de cuatro a seis mil dólares anuales. Esta situación se precarizaría aun más con la pretendida aprobación de una nueva Ley de Educación propuesta por el gobierno neoliberal de Piñera.

En Bolivia, la conciencia estudiantil avanza en la defensa de los derechos fundamentales como la autonomía y cogobierno, conquistas muy avanzadas en ese país. Los estudiantes venezolanos protagonizan debates democráticos por una nueva Ley de Educación Universitaria que contemple: voto universal, cogobierno paritario y el 10% del PIB para la educación para dar oportunidades a las nuevas generaciones de jóvenes bolivarianos.

Los estudiantes uruguayos no están lejos de las acciones, proponen el 6% de PIB para la universalización de la educación superior, mientras que los argentinos plantean el sostenimiento de las conquistas generadas y el avance a una nueva ley que represente una universidad que abra sus puertas al pueblo.

También los brasileños encabezan manifestaciones por el reclamo del 10% PIB de ese país para la educación y el 50% de la venta del petróleo para inversiones en este sector educacional, sostén del desarrollo de toda sociedad.

Las intenciones de las oligarquías y el imperio obviamente serán seguir reproduciendo el sistema a través de la educación como ellos quieren y, frente a la crisis, someterla a sus designios privatizadores y excluyentes.

Por eso, en el proceso histórico de unidad y lucha de nuestros pueblos, la juventud y el estudiantado desempeñan un papel determinante para mantener la vigencia de las conquistas y avanzar en el logro de las aspiraciones democráticas; denunciar al imperialismo y su estrategia a través de la OMC, y del Banco Mundial. Tenemos que denunciar la crisis que vive el sistema y su estructura económica, que lo único que han creado es un mundo discriminatorio y desigual.

La respuesta de los estudiantes, sobre todo los latinoamericanos seguirá siendo la defensa de la educación pública; que la crisis la paguen los ricos y las viejas instituciones del Estado decadente caigan.

Debemos entender que construir una sociedad distinta a la del capitalismo, sí es posible. Defendamos la educación por lo que representa para la humanidad, un bien público, un derecho de toda la sociedad.



El espectro del neoliberalismo en la educación del Reino Unido

Por Mary Compton*



Escribo este artículo desde el Congreso Anual del Sindicato Nacional de Maestros/as (por sus siglas en inglés NUT) en Harrogate, Inglaterra. Entrando a la sala, con un día sorprendentemente soleado, nunca he estado en un congreso en donde haya tanta determinación unificada para resistir los ataques en contra de los maestros/as y la educación.

Por décadas, los maestros y maestras hemos sido objeto de una privatización sigilosa, que cada vez des-profesionaliza más nuestro trabajo docente, con un currículo que tiende a orientarse hacia las necesidades empresariales, con medidas draconianas administrativas, en resumen, todo un espectro de política educativa neoliberal. Mientras mi sindicato lucha en contra de los peores excesos, por ejemplo - parar la privatización de una escuela aquí o boicotear los exámenes estandarizados allá- sin embargo, a gran escala no hemos podido frenar la trayectoria de estas políticas.

El nuevo gobierno de coalición derechista ha iniciado un ataque amplio contra el sistema de asistencia social y la educación pública, utilizando al igual que otros gobiernos, la

excusa de la crisis económica. Casos como el de las miles de personas con necesidades especiales que están pidiendo sus beneficios, o la gente joven que tendrá que pagar 9000 libras (14 700 dólares) al año para poder ir a la universidad, así como nuestro precioso servicio nacional de salud pública, el cual está enmarcado dentro del sector privado.

En educación el gobierno, está introduciendo las llamadas “escuelas libres” (parecidas a las escuelas chárter, impuestas en algunas partes de América), las cuales serán financiadas por el Estado, pero no tendrán que emplear a maestras ni maestros calificados, ni rendir cuentas, lo cual atraerá a las compañías privadas como tiburones.

Pero, al igual que el aumento de las cuotas estudiantiles, llevó a los jóvenes a las calles a protestar, en el caso de los maestros, el ataque a sus pensiones los ha llevado a la acción en el Reino Unido. Es el proverbio de la astilla que quebró la espalda del camello. El gobierno está proponiendo hacernos trabajar hasta que cumplamos 68 años, pagar descuentos más elevados para las pensiones y recibir menos al jubilarnos. Como dijo un delegado en la conferencia, “tengo 25 años, tendré que trabajar por otros 43 años más, y yo ya estoy hecho polvo”.

* Editora de la página web, www.teachersolidarity.com, ex presidente de la Unión Nacional de Docentes del Reino Unido.



Las y los delegados en la conferencia se dan cuenta que, si queremos ganar esta pelea tenemos que ir a las comunidades locales, donde ya están floreciendo muchas campañas

anti-recortes. La respuesta se ha comenzado a dar, pues ya ha habido grandes manifestaciones, se han ocupado edificios, y se han hecho plantones en muchas áreas. El 26 de marzo hubo una demostración con medio millón de personas en Londres, "La Marcha de la Alternativa".

En mi área rural, los recortes están forzando al cierre de las escuelas, lo que significa que los niños y niñas tendrán que viajar por más de una hora para llegar a la escuela. Los padres de familia están enojados y también se están movilizand.

Es irónico el lema del gobierno sobre los recortes: "estamos en estos juntos", irónico porque la mitad del gabinete son multimillonarios, pero también porque el lema se les está volteando contra ellos, por grupos arriba y debajo de todo el país quienes se dan cuenta que efectivamente, todos estamos juntos en esto, por lo que debemos pelear juntos.

El NUT y otro de los tres sindicatos más grandes, la Asociación de Maestros e Instructores (ALT) quienes nunca habían tomado acción alguna en la historia, hoy han votado a favor de lanzar una huelga, al igual que el sindicato de

educación superior, Sindicato de Colegios y Universidades (UCU) que ya votó a favor de la huelga también.

Es lamentable que no haya un sindicato único para todos los maestros en el Reino Unido. Esto ha debilitado considerablemente nuestra habilidad de pelear, además de que hemos visto a algunos sindicatos entrando en pactos sociales con el gobierno anterior. Los cambios que el gobierno actual está imponiendo, están diseñados más que nada para destruir a los sindicatos de maestros y facilitar la pérdida de estándares nacionales para salarios y condiciones laborales. Un caso similar al del presidente ilegítimo Pepe Lobo en Honduras que fue a Nueva Orleans a aprender como destruir los sindicatos de su país, este gobierno también sigue los mismo pasos –la privatización y el desmantelamiento de la educación estatal; estamos realmente ante la pelea de nuestras vidas, por mejores condiciones laborales y por la sobrevivencia del sindicalismo magisterial– es por ello que espero los sindicatos magisteriales de Reino Unido puedan unirse.

Como editora de la página web www.teachersolidarity.com (maestr@s en solidaridad) me gustaría ver a los sindicatos de maestros y maestras alrededor del mundo trabajando más unidos y también coordinando las luchas.

Me he inspirado en el trabajo de la Red SEPA en todos los países del continente americano y espero que nuestro sindicato inicie un trabajo en esta forma, que entre de manera estratégica en los debates internacionales. Tal vez alguien de la Red SEPA pueda visitar nuestra conferencia el próximo año y compartir sus experiencias.



Los derechos laborales de los maestros y maestras –rutas diferentes en los Estados Unidos, México y Canadá

La frase “Todos somos Wisconsin” ha sido un grito que ha resonado muy fuerte en los Estados Unidos. El gobernador derechista de Wisconsin comenzó una guerra contra el sector de trabajadores públicos, incluyendo a los maestros. Los derechos a negociar fueron removidos, con excepción de los salarios. Las cuotas sindicales fueron eliminadas y los afiliados al sindicato serán forzados a votar cada año y decidir si quieren seguir siendo miembros sindicales o no.

Desafortunadamente, Wisconsin es solamente uno de los estados en los Estados Unidos que ha atacado los derechos laborales del sector público y educativo. Este ataque se ha propagado como epidemia por todo el país. Más de 700 propuestas de ley anti-sindicales han sido presentadas en todo el país.

Durante varias décadas, el movimiento laboral ha venido en declive en los Estados Unidos. La mayoría de las industrias que contaban con sindicatos y que proveían buenos pagos a sus trabajadores han sido decimadas. En algunos casos, la producción ha sido mecanizada utilizando alta tecnología reemplazando a muchos trabajadores. En otros casos, las corporaciones han transferido los trabajos fuera de los Estados Unidos hacia otros países donde pagan menos salarios y la protección hacia los trabajadores es bastante débil.

La mayoría de los miembros del sindicato que aún queda en los Estados Unidos está en el sector público, incluyendo a los maestros. Estos grandes sectores de servidores públicos estuvieron muy influenciados para votar por los demócratas en las elecciones pasadas. Los gobernadores republicanos que ganaron en muchas oficinas en las elecciones recientes vieron la oportunidad perfecta para eliminar los sindicatos –las razones son porque estos protegen a los trabajadores y porque proveen una base para la acción política progresiva.

LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES BAJO ATAQUE EN MÉXICO
Los trabajadores en México reconocerán pronto el modelo. Dos de los mayores partidos mexicanos, el PRI y el PAN, se unieron para producir una nueva legislación laboral. La Confederación de Sindicatos de las Américas (TUCA) dijo que con esta nueva legislación –se restringen seriamente los derechos de los trabajadores y aumenta la inseguridad laboral”.

La TUCA señala que la nueva legislación no respeta los derechos fundamentales de los trabajadores acordados en los

convenios de la Organización Internacional de Trabajo (OIT). La nueva ley continua haciendo –virtualmente imposible para los trabajadores formar sindicatos o asociaciones libres y democráticas que representen sus intereses”.

UNA RUTA DIFERENTE EN CANADÁ

Las cortes en Canadá han dictaminado que el derecho a un acuerdo colectivo es un derecho protegido en la Carta de Derechos y Libertades canadiense. Esto quiere decir que un gobierno no puede simplemente imponer una legislación que limite dramáticamente los derechos laborales.

La Carta es una porción de la constitución canadiense que limita lo que el gobierno puede hacer. Las Cortes interpretan la Carta Magna y han dicho que el gobierno no puede eliminar los derechos a pactos colectivos de la legislación, a menos que el gobierno pueda demostrar ante la corte que la sociedad enfrente un disturbio urgente y extensivo.

El gobierno provincial de la Columbia Británica ha eliminado a través de varias leyes, varios de los derechos al pacto colectivo de las y los maestros en esa provincia. La legislación eliminó del pacto colectivo las provisiones a las condiciones laborales y dijo que los maestros nunca podrán poner esas condiciones de trabajo en la mesa de negociación en el futuro.

Tomó diez años para que un reto legal a esa legislación interpuesto por la Federación de maestros y maestras de la Columbia Británica (BCTF) llegara hasta las Cortes. Recientemente, la Corte Suprema de Justicia de la provincia de la Columbia Británica dictaminó que el gobierno adoptó una legislación ilegítima y que el gobierno no podía detener a los maestros en su proceso de negociación a las condiciones laborales en la mesa de negociación. El juez le dio al gobierno provincial 12 meses para reconocer de forma satisfactoria los derechos de los maestros y maestras y remediar la situación, sino la corte determinará el remedio para que el gobierno lo cumpla.

Los y las maestras en Columbia Británica se dan cuenta y observan los ataques a los derechos laborales en otros lugares, ellos y ellas son afortunados de que las Cortes canadienses pongan límites a lo que gobiernos anti-sindicales puedan hacer contra los trabajadores.

Larry Kuehn



Todas y todos somos Wisconsin

Por Rosemary Lee, María Elena Martínez y Steve Teixeira*



de la clase dominante es pasar el peso de la crisis económica en la espalda de los trabajadores y no en la de las corporaciones.

Durante el año pasado, los gobernadores (tanto Republicanos como Demócratas) han venido difundiendo una idea similar sobre los trabajadores del sector público. Estos trabajadores están siendo retratados como perezosos, incompetentes, que ganan mucho dinero y que no vale la pena asegurar su trabajo con beneficios de jubilación. El sector público y sus sindicatos están en la mira de los ataques de todos los gobiernos-corporativos.

El asalto a los trabajadores del sector público y a sus sindicatos a través del presupuesto propuesto ha sido más agresivo en la región del “Cinturón

Oxidado” (Rust Belt). Ante esto, cientos de miles de trabajadores y estudiantes han retado a sus gobiernos con protestas enfrente de sus capitolios en los estados de Wisconsin, Indiana, Ohio y Michigan.

Estos estados tienen uno de los más altos niveles de educadores sindicalizados desde maestros de párvulos o jardines escolares hasta el grado 12 y los sectores universitarios. A través de sus luchas, estos sindicatos de educación se han convertido en una fuente grande y bien organizada a nivel de base.

El éxito de las luchas de padres y madres de familias y de los estudiantes serán fuertemente afectadas por la respuesta del sindicato hacia ellos. Décadas de sindicatos de educación que han ignorado las desigualdades severas en las escuelas y colegios universitarios que sirven a los pobres (que están concentrados mayormente en comunidades comunitarias) han permitido que la clase capitalista debilite el apoyo que estos sindicatos necesitan tanto de estudiantes como de padres de familia.

El contraataque en Wisconsin es importante para nosotros y nosotras en otras partes de los Estados Unidos, porque hemos visto como la gente se está ayudando al darse cuenta que este ataque no es solamente contra los sindicatos y los pactos colectivos, sino un ataque contra toda la sociedad al negar a la gente de educación, trabajo, y servicios necesarios para vivir.

Las primeras demostraciones comenzaron con miles de estudiantes universitarios. Luego, se les unieron los

Durante los últimos 40 años, las y los trabajadores en el corazón industrial de los Estados Unidos han sufrido los efectos laborales que están siendo reemplazados por la tecnología y la globalización. Antes, los estados industrializados se concentraban a lo largo de los grandes lagos Great Lakes que se conoce ahora como el “cinturón oxidado” o “Rust Belt” debido a que muchas fábricas han sido cerradas o físicamente están en declive.

Esta área tiene la mayor concentración de pérdida de trabajos comparada a otras regiones en los Estados Unidos. Los trabajadores industriales fueron en una época no muy lejana, los trabajadores mejores pagados a nivel mundial. Ahora estos trabajadores se unen a los indigentes en medio de un ambiente de destrucción social y decadencia que el capital deja a su paso.

A pesar de que hay menos trabajadores empleados que están pagando impuestos y más gente desempleada con necesidad de asistencia social, los gobiernos estatales aun siguen bajando las tasas de intereses a las corporaciones. Los ingresos han bajado, los servicios sociales han sido cortados y los estados continúan hundiéndose con deudas económicas.

Los gobernadores en más de la mitad de los estados han anunciado sus presupuestos proyectados para el 2012 que contienen aun más recortes drásticos a los servicios sociales –precisamente en estos momentos cuando muchos de los servicios son urgentemente necesarios. La estrategia

* Docentes, activistas en la sección de los Estados Unidos de la Coalición Tri-nacional en Defensa de la Educación Pública en California.

sindicatos de educación y otros sectores de servicio público, también los sindicatos del sector privado, agricultores y comunidades completas en todo Wisconsin. Manifestantes se unieron de otros estados también, porque se dieron cuenta que la amenaza no es solamente contra ese estado.

Las consignas utilizadas por los manifestantes no son solamente para defender los pactos colectivos, también para detener la toma del poder de las corporaciones de los gobiernos.

La Federación de Trabajo del Condado de Los Ángeles envió una delegación solidaria con 161 trabajadores representantes de 40 sindicatos a Madison, Wisconsin para apoyar la lucha y trajeron de regreso el mensaje organizativo de "Todas y todos somos Wisconsin".

El 26 de marzo, se realizó una marcha de solidaridad con Wisconsin en Los Ángeles que atrajo a 20,000 activistas de sindicatos, padres de familia, un contingente grande de educadores de todos los niveles educativos y defensores de los derechos de los inmigrantes.

Solamente en Los Ángeles, 5,000 maestras y maestros han recibido notificaciones de despido. Estos maestros se unen a los cientos de miles de maestros y maestras que han sido despedidos en todo el país. Treinta mil maestros han sido

despedidos en California en los últimos tres años como parte del ataque devastador contra la gente trabajadora.

Como efecto de los recortes económicos a la educación, se les ha negado el ingreso a colegios comunitarios a casi 400,000 estudiantes en toda California!

A pesar de que no ha surgido una polarización abierta entre los sindicatos, dos alas están en desarrollo. Una ha salido en defensa de los estudiantes de las comunidades más pobres, y está proponiendo construir una movilización amplia de empleados y comunidades; la otra ala está restringiendo a sus sindicatos los temas tradiciones de trabajos y condiciones de la membresía y propone renovar sus esfuerzos para elegir más demócratas, que supuestamente arreglarán las cosas esta vez.

La sección de Los Ángeles de la Coalición Tri-Nacional en Defensa de la Educación Pública está comprometida a inspirar a nuestras comunidades con una visión para la justicia social que incluya la calidad de la educación pública, educación para todos y todas y está agradecida por la solidaridad y lecciones aprendidas de las luchas de los trabajadores mexicanos, particularmente de todas y todos aquellos de los sindicatos de la educación.



Movilización masiva de trabajadores y trabajadoras, profesores, activistas y padres de familia, en Wisconsin, Estados Unidos. Marzo 2011

Primer Congreso Pedagógico Continental

Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red SEPA),
Internacional de la Educación para América Latina (IEAL)



Protesta de alumnos, padres de familia y maestros de la Sección 22 de Oaxaca, México, por mejores condiciones para la educación.

***¡Construyendo
un movimiento pedagógico
alternativo en América!***

Informes:

www.idea-network.ca, correo electrónico: sstewart@red-sepa.org.

Honduras: Defender la educación pública es una lucha de todo un pueblo

Por María Trejos Montero*

"Porfirio Lobo nos está utilizando para que el Magisterio se rinda, pero nosotras seguiremos luchando. Nosotras somos fuertes y vamos a seguir adelante por la gente pobre, porque las niñas y niños tengan escuela pública."

Profesora Linda Guillén, Presa política
Liberada el 31 de marzo, 2011

Las conquistas históricas del pueblo hondureño en materia de educación y en otros campos de los derechos sociales, fueron atacadas con el golpe de estado, vía armada, perpetrado contra el gobierno legítimo del presidente Manuel Zelaya y por el gobierno de facto de Porfirio Lobo Sosa. Las acciones de defensa de la educación pública y contra la imposición se incrementaron a partir de esa cruenta agresión. En este artículo damos cuenta de la ofensiva gubernamental y de los golpistas contra el derecho a la educación, a las conquistas sindicales de los y las trabajadoras de la educación, así como de las acciones de defensa de docentes y pueblo hondureño; también abordamos algunas de las expresiones de solidaridad internacional desplegadas en el continente, por sindicatos y organizaciones sociales que nos habla de cómo, sin importar las distancias ni las fronteras territoriales, somos capaces de unirnos en momentos difíciles.

UNA CADENA DE MECANISMOS ESTATALES CONTRA LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El Decreto que deja sin vigencia el Estatuto del Docente, suspendiendo el régimen económico del mismo; con implicaciones precisas que atañen a la problemática de la educación en materia de presupuesto, no está aislado de las medidas permanentes y crecientes que violan los Derechos Humanos, trascendiendo el ámbito educativo, plasmadas en leyes y decretos vilmente articulados.

Se suma a lo anterior la pretendida intervención del Instituto Nacional del Magisterio de Honduras (INPREMA), que lejos de retribuir la cuantiosa deuda que el Estado tiene pendiente con el magisterio para garantizarle jubilaciones dignas, profundiza los problemas.

Esta decisión arbitraria que pretende dejar sin efecto conquistas alcanzadas por el magisterio, en materia de derechos y garantías laborales, se constituye en uno de los puntos medulares para que la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH), convocara a Huelga Nacional a partir del 7 de marzo de 2011.

* Docente de Costa Rica, integrante de la red de investigadores de la Red SEPA. Este artículo es de autoría compartida, gracias al aporte de estudiantes, docentes, madres y padres, prensa alternativa, dirigencia magisterial que forman parte de la lucha



En este escenario, el gobierno declara Emergencia Nacional del Sistema Educativo, para cubrir y justificar acciones que violentaron la libre manifestación del magisterio y del pueblo hondureño. Debemos decir que para facilitar estas medidas, el gobierno ya cuenta con la Ley Antiterrorista, que le permite instrumentar una serie de mecanismos propios de un Estado Institucionalizado de Terror, para mediatizar y criminalizar toda respuesta popular.

A estas medidas se suma la campaña mediática que cada día se incrementa, para deslegitimar la lucha y hacer creer que la crisis presupuestaria de la educación es producto de los gastos en concepto salarial de las y los docentes

Si bien, la acción del magisterio, ha logrado modificaciones a normativas que pretende el gobierno imponer, la amenaza y violación al Estado de Derecho persiste; Daysi Márquez, dirigente del Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras (COPEMH), explica al respecto:

Después de "corregir el error" de incluir en la Ley del Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la República, para el ejercicio fiscal del año 2011, el artículo 136 que dejaba en suspenso en su totalidad la Ley del Estatuto del Docente Hondureño, el gobierno de Porfirio Lobo aún no hace efectiva la aplicación del artículo 49 de la Ley del Estatuto para el incremento del sueldo base y el valor de la hora clase, según el salario mínimo vigente (indexación). En el artículo 66 de la misma Ley de Presupuesto se deja en suspenso el artículo 24 de la Ley del Estatuto, al quitarle a las Direcciones Departamentales de Educación

la atribución de nombrar personal docente, la cual será ejercida exclusivamente por el Secretario de Estado en el Despacho de Educación.”

Frente a la desindexación salarial contra el magisterio, al no pago de salarios, al no reconocimiento del crecimiento vegetativo natural, la docente Karen Paz acota:

Aquí hay muchas madres solteras como yo, que tengo una hija de cuatro años, que solo se mantiene con mi sueldo no hay Estado, no hay padre, no hay familia que me apoye Los policías hacen lo que quieren, no hay garantías individuales, estamos en un campo de guerra donde las violaciones a los derechos humanos impunes bajo la mirada complaciente de la cooperación internacional.

Y como si lo anterior no fuera suficiente para la oligarquía hondureña, sintetizada en el gobierno de facto de Lobo, mientras se encuentra la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH) en una "mesa de negociación" demostrando su compromiso por llegar a una resolución del conflicto, vía el diálogo, se da la reciente aprobación de la "Ley de Fortalecimiento a la Educación

Pública y la Participación Ciudadana", lo cual es una muestra más del irrespeto y la falta de voluntad política del gobierno de facto y sucesión de Michelleti, por escuchar y atender las demandas del pueblo.

Además, el jueves 7 de abril, La Gaceta publica la suspensión de más de 305 docentes, que laboran en 13 de los 18 Departamentos del país. Frente a lo cual, el Ministro Ventura, paradójicamente ex-dirigente magisterial, dice que reafirma la validez de dicha suspensión y que queda en firme. Edwin Oliva, vocero de la FOMH y presidente del Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COLPROSUMAH) manifestó:

No podemos estar en una mesa del diálogo, con 305 compañeros suspendidos, por eso hemos dado nuestra posición oficial de que volveremos a la mesa cuando los docentes sean restituidos.

A esta cadena de atropellos a los derechos y la dignidad de todo un pueblo, sin distinción de edades, culturas, gremios, posturas ideológicas, se suma una más: el cerco mediático donde la prensa nacional aliada a los sectores dominantes han logrado, además de mediatizar, tergiversar y ocultar



Red SEPA, participación de la delegación internacional de solidaridad en la marcha de la resistencia, Honduras 2009.

los acontecimientos que, día a día, vive y sufre el pueblo hondureño, incidiendo en la prensa internacional.

Sin embargo, este vil acto es enfrentado acertadamente, gracias a medios de información alternativos, que con menos recursos pero con más determinación y lealtad a la verdad y nuestros pueblos, logran romper el cerco y hacer que se escuche la voz de estudiantes, madres y padres, docentes, campesinos, campesinas y todo el movimiento popular, trascendiendo las fronteras de Honduras y virando en cada rincón del mundo.

UNA OLA DE ASESINATOS, CAPTURAS Y TORTURAS

El 18 de marzo, en Tegucigalpa es asesinada la profesora y defensora de los Derechos Humanos, Ilse Ivania Velázquez.

Y en menos de 10 días, el jueves 24 de marzo sufren orden de captura, arbitrariamente, 13 maestros y 5 maestras –mayoría docentes– bajo la acusación de sedición y manifestaciones ilícitas, por defender el derecho de la niñez y la juventud a contar con educación pública. Entre ellas, cuatro compañeras docentes y una directora, quienes en cautiverio manifiestan:

Nuestro delito es ser maestras y pelear por nuestros derechos. Nosotras no hemos hecho nada y la única manera de presionar es hacer esto, meternos presas.

María Espinoza

Estamos detenidas injustamente, nos detuvieron en un Starmart, nos tiraron al suelo.

Wendy Méndez

Nos subimos a un carro particular que después detuvo la policía, al conductor le pusieron al pistola en la cabeza y dijeron que tirarían otra bomba si no bajábamos del carro. Somos inocentes, que se haga justicia.

Nuria Verduzco

He luchado siempre por los derechos de los demás. Como mujer lo digo: todas tenemos derechos y nuestros derechos se logran, se defienden se conquistan luchando.

Ingrid Méndez

En la misma semana, se da una atrocidad más, cometida por las fuerzas militares, el 28 de marzo, en Tela, Atlántida, bajo el mando del Sub Comisario Víctor Sánchez Bonilla: es detenida Miriam Miranda, Presidenta de la Organización Fraternal Negra de Honduras, en un movimiento pacífico de protesta, garífuna, en defensa al derecho a la tierra, no más alzas a la canasta básica y apoyo al magisterio:

Fui capturada en forma selectiva por agentes del Ministerio de Seguridad () me dispararon varias bombas lacrimógenas, impactándome una en el abdomen, causándome quemaduras en el estómago; posteriormente fui arrastrada por el asfalto. Al mismo tiempo que los policías me golpeaban, proferían insultos raciales.



Una maestra denuncia una de las múltiples agresiones cometidas por los cuerpos militares:

Las represiones que hacen los policías contra nosotras son horribles. A mí me tiraron una bomba tóxica en la espalda, fue horrible, sentía que me ahogaba, que todo el cuerpo se me quemaba. Después, empecé a tener sangrado de nariz. Llegué a la casa auxiliada por otros compañeros.

También la represión indiscriminada abarca al movimiento estudiantil. Las fuerzas militares, han capturado, gaseado, golpeado y torturado a jóvenes sumados a la defensa de su derecho a una educación pública; además, algunas autoridades golpistas han instrumentado sanciones a dirigentes estudiantiles.

En el contexto del Paro Cívico del 12 de abril, en entrevista radial, rompiendo el cerco informativo, el dirigente Jaime Rodríguez denuncia el asesinato de 7 jóvenes universitarios. La criminalización de la lucha popular, bajo la Ley Antiterrorista, se ensaña contra el pueblo hondureño. El compañero Rodríguez acota, en este análisis, un elemento esencial en la caracterización de este movimiento cívico de lucha al afirmar que la oligarquía y el ejército ya no mira personas, ni gremios aislados, ni banderas; sus batallones, tanquetas, bombas, ácidos y armas son lanzadas contra todo un movimiento que, poco a poco, ha dejado necesidades específicas para fluir en una sola dirección y bajo una sola meta: defender la educación pública, el patrimonio nacional y la dignidad de todo un pueblo.

Y LA LUCHA CONTINÚA

Defender la educación pública es defender la vida

Las diversas movilizaciones y acciones pacíficas impulsadas por la FOMH, junto al Frente Nacional de Resistencia Popular (FNRP), forman parte de una lucha popular por la defensa del patrimonio hondureño. Al respecto Jaime Rodríguez, presidente de COPEMH, y miembro de la FOMH, manifiesta:

(La defensa de la educación pública) Es una lucha que involucra la mayor parte del pueblo Hondureño, en este ámbito de profundizar las medidas de corte neoliberal, despojar prácticamente de todos los recursos del pueblo hondureño, han privatizado los ríos, están pendientes concesiones de grandes cantidades de territorio, de playas, a extranjeros y personas que tienen el poder en Honduras. Quienes dieron los proyectos de energía térmica ahora quieren concesionar o están logrando las concesiones por la producción de energía hidroeléctrica o energía eólica. Eso sólo profundiza más la pobreza, profundiza más el saqueo de todos los recursos. Por eso, la respuesta de todo el pueblo Hondureño por la refundación del estado de Honduras, a través de una Asamblea Nacional Constituyente, es uno de los proyectos que tiene el FNRP, del cual, el magisterio es parte vital.

VOCES DE ESTUDIANTES Y MADRES DE FAMILIA

La lucha popular que libra el hermano pueblo hondureño, no sólo ha trastocado visiones gremialistas y partidistas; sino que en ella se han integrado, con plena conciencia y determinación, madres y padres de familia, estudiantes de educación primaria, media y superior, haciendo suyas las justas demandas que la conforman.

La dirigente Martha Rodríguez, lo sintetiza así: “la fuerza que encierra el magisterio como clase organizada y que impulsa al pueblo a luchar y defender lo que tanto le cuesta: sus conquistas.”

Una estudiante de educación media, plantea:

Defiendo la educación pública porque es un derecho que tenemos todos. No puede ser privatizado lo que es de todo el pueblo hondureño....Este gobierno piensa que no vamos a reaccionar a tanta injusticia, y como jóvenes vamos a luchar hasta que se respeten nuestros derechos. La educación no puede caer en manos de esos gobernantes corruptos; porque habría más analfabetismo y más ignorancia; eso es lo que quieren para que nos quedemos callados y no defendamos nuestros derechos.

Además, agrega:

He asistido a todas las movilizaciones y he concientizado a esos jóvenes que son inconscientes a esta problemática que nos afecta a todos. Y a los que más perjudica es a los pobres que no tienen para poder comprarle los útiles, el uniforme a sus hijos que se van sin comer. En eso deberían de enfocarse los políticos, en levantar a Honduras de este hoyo en el que está.

Una madre comparte:

He visitado muchas escuelas del área rural, en compañía de otros maestros, concientizando a padres de familia y amigos de cada centro educativo, sobre lo dañino que sería esa ley, una vez aprobada. En el fondo lo que pretenden es politizar la educación, municipalizarla; o sea, privatizarla.

Y frente a la pregunta ¿qué esperas de esta lucha, en la cual has participado con gran entusiasmo y decisión?, otra joven estudiante, de 16 años, manifiesta:

No espero nada porque sé que vamos a lograr todo lo que nos hemos propuesto. Esta es una lucha justa en la que todos estamos unidos, y aunque quieran cambiar nuestra forma de pensar, no lo van a lograr porque nadie va a robar nuestros ideales.

La lucha que libra el pueblo hondureño por defender la Educación Pública sigue trascendiendo fronteras, tangibles e intangibles, transitando de especificidades vinculantes al presupuesto para educación, como otras garantías laborales esenciales, principios, sueños y concreciones que, día a día, docentes, estudiantes, madres y padres de familia y un sinnúmero de sectores sociales se suman de corazón, pensamiento y sobre todo, acción.

Es así que la solidaridad internacional del magisterio del continente no se hizo esperar. Desde Canadá hasta Argentina se manifestó a través de cartas y comunicados enviadas a gobiernos y organismos internacionales que deben velar por los derechos Humanos. También hubo expresiones de protesta frente a embajadas y consulados. Se movilizaron tanto organizaciones continentales, como la Internacional de la Educación de América Latina y la RED Social para la educación pública en las Américas (RED SEPA), como regionales, la FOMCA, y por países como la UNE de Ecuador, la Sección 9 de la CNTE-México, ANDES 21 DE JUNIO de El Salvador, entre otras más.

A todos y todas las que luchamos por una educación como derechos social y por sociedades democráticas, las maestras y los maestros de Honduras nos enseñan, en la calle y desde cada rincón de su patria que las aulas son estrechas para defender hoy sus conquistas y una Honduras para cada hondureña y hondureño, que las transnacionales y gobernantes quieren arrebatarles.

Nos sumamos a su consigna que retumba en cada corazón del mundo:

**¡Nos tienen miedo
porque no les tenemos miedo!**



Presentación

La Red SEPA ha realizado continuos exámenes de las tendencias que reflejan amenazas a la educación pública, las cuales tienen un impulso esencialmente neoliberal, aunque se visualizan en maneras diversas dentro y fuera de la región. En esta oportunidad, la revista *INTERCAMBIO* se centra en el análisis y experiencias vinculadas al financiamiento educativo y la manera en la que éste incide directamente sobre el accionar de los establecimientos educativos.

El primer aspecto en este número ha sido analizar la relación entre financiamiento y la educación por competencias, tanto desde una visión general, cuanto desde las prácticas concretas que se vienen presentando, de manera tal de haber trastocado la razón de ser de los sistemas educativos. Para ello, contamos con artículos desde ángulos distintitos, pero que se pueden asumir como complementarios, de compañeros de Canadá y Ecuador, quienes además establecen el nexo con las evaluaciones estandarizadas (que fueran), analizadas en nuestro número anterior y en un seminario internacional realizado por la Red SEPA sobre ese tema.

Un caso concreto de análisis, es el presentado respecto al presupuesto educativo en México, donde se resalta que hay más interés en el financiamiento a las policías y al ejército antes que a educación, con el agravante de que además, en el sector educativo, se desvían fondos públicos para financiar a las empresas privadas. Con su experiencia se puede concluir que la necesidad de presupuesto educativo no puede confundirse con financiamiento a las propuestas neoliberales.

El caso contrario es Venezuela, país en el que el aumento de la inversión educativa es un importante logro que abre las posibilidades de transformaciones educativas necesarias y sobre las que se desarrolla el debate ahora y en este artículo.

El tema central no nos permite olvidar las luchas docentes y de otros actores en defensa de la educación. Desde la

Organización Caribeña y Latinoamericana de Estudiantes, OCLAE, se nos presenta un panorama de esas luchas, particularmente donde la juventud ha sido protagonista principal y determinante. De igual manera, queremos resumir la lucha del magisterio de Honduras, conducida por la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH), la que por su justeza y firmeza gana, día a día, la solidaridad continental y motiva una nueva expresión popular a favor de la democracia en el país, nutrida por pactos y alianzas estratégicas entre todos los actores de la comunidad educativa y otros sectores de la sociedad.

Ampliando el escenario hacia la situación del sindicalismo público, desde Estados Unidos se explica la importancia del levantamiento realizado en Wisconsin y la enorme participación de docentes y estudiantes, vinculando la oposición a los recortes presupuestales con la lucha por justicia y por educación para todos y todas.

De manera complementaria y de fuera de las Américas, una compañera nos escribe también sobre la lucha de las maestras y los maestros en un país europeo donde los ataques contra los derechos docentes crecen de manera continua. Su llamado al trabajo conjunto de las organizaciones docentes, plantea la necesidad de un trabajo solidario que supere las fronteras y cruce los mares.

Las acciones masivas y diversas en defensa de la educación pública continúan, como evidencia de que está plenamente vigente la razón de ser de la Red SEPA y de esta revista.

Fraternalmente, el Comité editorial.

María de la Luz Arriaga (México), mariluz@servidor.unam.mx.

Edgar Isch (Ecuador), edgarisch@yahoo.com.

Larry Kuehn (Canadá), lkuehn@bctf.ca.

José Ramos (Perú), amazonayahuascaramos@yahoo.es.

Steve Stewart (Canadá), sstewart@codev.org

María Trejos M. (Costa Rica), matremon@hotmail.com.





Intercambio



Mural de la sede del Colegio de Profesores de la Educación Media de Honduras (COPEMH). Organización protagonista de las luchas recientes por la educación en Honduras. Foto: Odette LeFrançois (FNEED)