

NUESTRA PALABRA VIVE



# EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

Impacto, retos y perspectivas  
en los pueblos originarios.



TOTLAHTOL YOLTOK  
NUESTRA PALABRA VIVE



**LA EDUCACIÓN POPULAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA  
DESCOLONIZAR EL PENSAMIENTO EN LOS EDUCADORES DE  
LA REGION DE ORIZABA Y LAS ALTAS MONTAÑAS**

# Proceso histórico de la Educación Intercultural Bilingüe

- ▶ Las políticas de integracionismo mexicano, impulsaron la destrucción de la cultura de los pueblos indígenas contemporáneos. En todos los momentos históricos (independencia, reforma, revolución y posrevolución).
- ▶ Desde 1911 se establecen las primeras escuelas rudimentarias. Denominadas "peor es nada".
- ▶ Posteriormente en 1920, los primeros profesores mestizos improvisados, fueron llamados misioneros. (atrás de todo esto se escondió la labor etnocida, disfrazada por la unidad nacional).





- Arribando a 1926, se concentra un grupo de jóvenes indígenas y se forma una nueva elite de agentes de aculturación. Para 1939 inicia el proyecto tarasco de alfabetización en lengua materna por encargo de Cárdenas, 1940 se celebra el primer congreso indígena interamericano. Y la fundación del INI (Instituto nacional Indigenista En el año 1951 la UNESCO', opto por la alfabetización en lengua materna. En 1963 apoyados por las resoluciones de la UNESCO nace el Servicio Nacional de Promotores Culturales Bilingües, cuyo objetivo la alfabetización y castellanización de niños indígenas

- Para 1975, se lleva a cabo el primer congreso nacional de pueblos indígenas en Pátzcuaro Michoacán, y surge el Consejo nacional de Pueblos Indígenas.

Llegado 1976, en Vicam Sonora se lleva a cabo el encuentro nacional de maestros indígenas de 56 etnias. Ahí nace la ANPIBAC, asociación para fortalecer y firmar las relaciones interétnicas a nivel nacional e internacional.

Para 1978 se separa el INI y surge la DGEI (Dirección General de Educación indígena) donde plantea a los estados un modelo de educación inicial y básica intercultural bilingüe, en 4 componentes, Fines y propósitos educativos, procesos de enseñanza aprendizaje, formación docente y gestión escolar.



# CONSECUENCIAS

- LA IMPLEMENTACION DEL PENSAMIENTO NEOLIBERAL , TUVO COMO CONSECUENCIA UN PUEBO DOMINADO MENTALMENTE, QUEDANDO INDEFENSO Y VULNERABLE A TODO TIPO DE MANIPULACION , EXCLUSION Y EXPLOTACION .
- TODO ESTE PROCESO DE COLONIZACIÓN TRATO DE BORRAR NUESTRAS LENGUAS, MEMORIA HISTÓRICA, CONOCIMIENTOS, TERRITORIALIDAD, Y ESPIRITUALIDAD; HEMOS PERDIDO LA CONCIENCIA, -EN EL MUNDO DE TODOS LOS DÍAS-, DE LA SABIDURÍA ANCESTRAL QUE CREARON NUESTROS PRIMEROS ABUELOS.



## DESPLAZAMIENTO DE NUESTRA CULTURA Y TERRITORIO.



▶ EL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN  
GENERO LA PÉRDIDA DE LA CULTURA DE  
LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

**POLITICAS  
PRIVATIZADORAS**



## SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA

- NO EXISTE DIFERENCIA CON OTROS NIVELES EDUCATIVOS, SE APLICAN LOS MISMOS PLANES Y PROGRAMAS NACIONALES EN LA ESCUELAS PRIMARIAS INDÍGENAS.



- LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COLONIZADORAS HICIERON A LOS EDUCADORES INDIGENAS PARTICIPES EN LA DESVALORIZACIÓN Y DESTRUCCIÓN DE LAS LENGUAS, YA QUE EL MODELO IMPLEMENTADO EN LAS AULAS, HA SIDO PARA PROMOVER EL DESPLAZAMIENTO DE NUESTROS PUEBLOS, LA IMPARTICION DE LAS CLASES SON MEDIANTE LA LENGUA DOMINANTE, EN ALGUNOS CASOS, SI ES DE MANERA BILINGUE , LA EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO EDUCATIVO, ES SOLO PARA LA TRADUCCION DE LOS CONTENIDOS IMPUESTOS O PARA FOLCLORIZAR LA PRACTICA DOCENTE EN LAS AULAS INDIGENAS.



# IMPACTO DE LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS.

- LAS EVALUACIONES SON MERAMENTE DESCONTEXTUALIZADAS Y EXCLUYENTES, TIENEN COMO OBJETIVO LA MEDICION CURRICULAR DEL PLAN EDUCATIVO NACIONAL.
- LOS EDUCADORES PREOCUPADOS POR CUMPLIR CON LOS ESTANDARES CURRICULARES, HACEN QUE LOS EDUCANDOS MEMORICEN LOS CONTENIDOS ESCOLARES PARA APROBAR DICHAS EVALUACIONES.
- LOS DOCENTES SE CENTRAN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS, ESPAÑOL Y CIENCIAS.
- LO ANTERIOR PROVOCA UN GRAN REZAGO EDUCATIVO, DEBIDO A LOS ALTOS INDICES DE REPROBACION, ESTO PROVOCA EN LOS EDUCANDOS EL DESINTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA, YA QUE NO QUIEREN SER EXHIBIDOS COMO "BURROS". (TERMINO QUE SE LES DA A LOS NIÑOS QUE SUPUESTAMENTE NO APRENDEN EN LA ESCUELA Y QUE ADEMAS NO QUIEREN ASISTIR A ELLA.)
- OTRA CONSECUENCIA SERA LA DESERCIÓN ESCOLAR, PREFIEREN IR A TRABAJAR AL CAMPO O EN LAS ACTIVIDADES DE CASA O COMUNIDAD, PERO ESTO LOS HACE VUNERABLES A LA VIOENCIA INFANTIL, EXPLOTACION DE MANO DE OBRA BARATA, TRATA DE BLANCAS, EMBARAZOS PRECOCES, VICTIMAS DE LA DELINCUENCIA ORGANIZADA, ALCOHOISMO, DROGAS, MIGRACION Y NEGACION DE SU CUTURA.

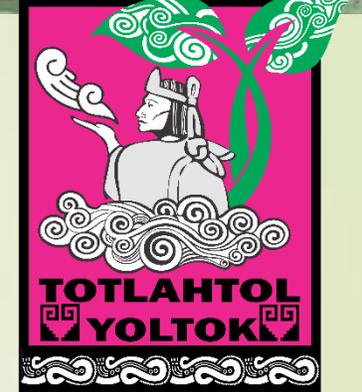


# RESISTENCIAS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS Y EL MAGISTERIO ORGANIZADO



# MOVIMIENTO MAGISTERIAL POPOPULAR VERACRUZANO- CNTE





# COLECTIVO TOTLAHTOL YOLTOK

- EN EL 2013 EN VERACRUZ, NACE EN LA LUCHA MAGISTERIAL QUE SE DA EN LAS CALLES POR LA DEFENSA DE LA EDUCACION PUBLICA Y DERECHOS LABORALES, A SU VES LA RESISTENCIA PEDAGOGICA, PARA RESCATAR NUESTROS CONOCIMIENTOS Y SABERES DE LOS VIEJOS ABUELOS, QUE MANTUVIERON POR DECADAS UNA CIVILIZACION AVANZADA, PERO SOBRE TODO BASADA EN UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS, PARA RESOLVER LOS DESAFIOS DE LA VIDA. EN LO MATERIAL Y EN LO ESPIRITUAL. « NUESTRA PALABRA VIVE»



## RESISTENCIA PEDAGOGICA PARA;

- ENFOCAR UNA EDUCACIÓN QUE SURJA DEL MUNDO INDÍGENA PARA QUE RESPONDA A SUS NECESIDADES Y DEMANDAS PROPIAS.
- DESCOLONIZAR EL PENSAMIENTO EN LOS EDUCADORES.
- LUCHAR POR UNA PEDAGOGIA CRITICA, QUE AYUDE A PENSAR Y NO A OBEDECER
- UNA LUCHA CONJUNTA DE LAS NACIONES ORIGINARIAS DESDE EL CEM ANAHUAC QUE FUIMOS SOMOS DE UNA MISMA RAIZ.
- RESCATAR NUESTRA MEMORIA HISTORICA.



# POR QUE DESCOLONIZAR EL PENSAMIENTO EN LOS EDUCADORES

- Los educadores son los formadores de masas humanas, urge cambiar el pensamiento de los educadores indígenas, para hacer frente a las políticas neoliberales que durante mas de 90 años fueron de desplazamiento indígena, nos castellanizaron con la justificación de salir de la pobreza.
- Resistencia pedagógica ante estas políticas neoliberales de exterminio. Mediante una educación comunal es como se romperán los esquemas de opresión.
- Recuperación de la pertinencia cultural y autonomía de nuestros pueblos.
- Recuperar la comunidad mediante la educación popular del pueblo para el pueblo.



# PROPOSITO DE « TOTLAHTOL YOLTOK »

- VISIVILIACION DE PRACTICAS TRADICIONALES Y CULTURALES DE NUESTROS PUEBLOS CON UN SENTIDO DE PERTINENCIA CULTURAL.



# ¿QUIÉNES SIGUEN CONSERVANDO LA LENGUA NÁHUATL Y SABERES ANCESTRALES?

- LOS ANCIANOS
- LOS ADULTOS
- LOS MEDICOS TRADICIONALES
- LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS INDIGENAS
- LOS ARTESANOS
- LOS DANZANTES.



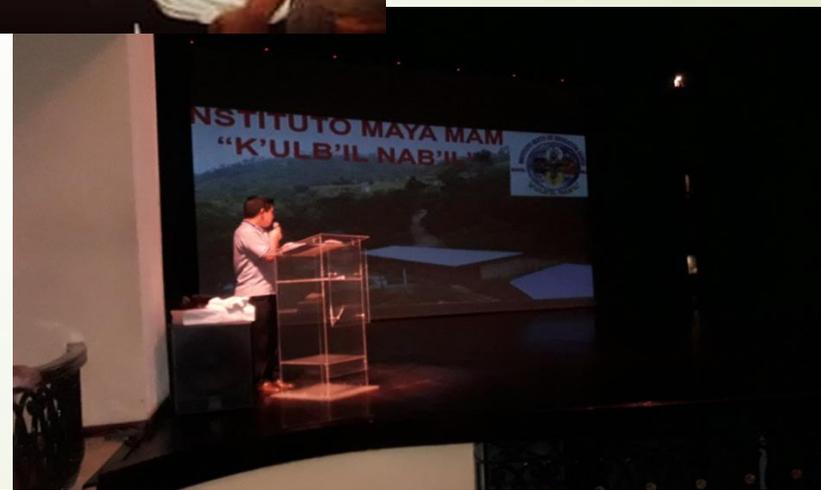
# TOTLAHTOL YOLTOK





EL INTERNACIONALISMO EJE DE LAS LUCHAS EN DEFENSA DE LA EDUCACION PUBLICA COMO DERECHO SOCIAL.

# RESISTENCIA SIN FRONTERAS CEM ANAHUAC



# DESCOLONIZAR ES DIGNIFICAR NUESTROS PUEBLOS

- ACCIONES
- RECIBIMIENTO DE LOS ALUMNOS AL NUEVO PERIODO ESCOLAR CON RITUALES ANCESTRALES, COMO UN COMPROMISO DONDE SE INVOLUCRE EL PADRE DE FAMILIA Y EL NIÑO EN EL INICIO DE UN NUEVO PROYECTO «XOCHITLALLIS»



# ¿POR QUÉ COMUNALIZAR LA EDUCACIÓN?

- ▶ POR QUE“EL SABER COMUNITARIO ES EL QUE SE CONSTRUYE EN LA COMUNIDAD, TODOS LOS DÍAS Y ES UN MODO DE VIDA, ACTITUD DE VIDA Y HACER TODO EN COMÚN” (MTRO. JAIME MARTINEZ LUNA, 2014)
- ▶ TIENE 3 ELEMENTOS PRINCIPALES.
- ▶ 1.- RESPETO
- ▶ 2.- TRABAJO
- ▶ 3.- BENEFICIO MUTUO-RECIPROCIDAD.



ESCUELA DE LA VIDA DE Y PARA PADRES DE FAMILIA. DESARROLLAR LA CONCIENCIA EDUCADORA DE LOS P.F. COMO LOS PRIMEROS EDUCADORES.



ACTIVIDADES EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE  
INDIGENA APLICANDO LA COMUNALIDAD  
BARRIO CAPULTITLA MAGDALENA, VER.



# PRACTICAS COMUNITARIAS

- EL CONOCIMIENTO SE CONSTRUYE A PARTIR DE SU CULTURA (SABERES COMUNITARIOS)



ASAMBLEA ESCOLAR: **QUEJAS, PROPUESTAS DEL GRUPO, AUTOCRÍTICA**. FELICITACIÓN.  
UNA ESTRATEGIA LA FORMA DE CÓMO SE TOMAN LAS DECISIONES Y ACUERDOS.  
ES NECESARIO VIVIR LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA.



**LAS ACTIVIDADES EN EL AULA CON EL METODO NATURAL DE PAULO FREIRE FAVORECE EL DIBUJO QUE EXPRESA SENTIMIENTOS Y LA ESTETICA, PERMITE EL DIALÓGO CULTURAL ENTRE LOS NIÑOS, PADRES Y DOCENTES. DARLE A LA NIÑA Y EL NIÑO LA OPORTUNIDAD QUE EXPRESE SU POTENCIAL**



# EL INTERCAMBIO DE LOS SABERES ENTRE LAS MADRES DE FAMILIA EN LA PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS PARA CREAR LA CONCIENCIA ALIMENTARIA, RESCATANDO LA GASTRONOMIA ANCESTRAL



# ENCUENTROS CULTURALES Y ARTÍSTICOS



## LOS RETOS DEL COLECTIVO DOCENTE

- RESISTENCIA PEDAGOGICA
- CONSOLIDAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA ATERNATIVA.
- HACER DE ALIADOS A PADRES DE FAMILIA, AUTORIDADES COMUNITARIAS PARA EL RESPALDO EN LAS AULAS ANTE ESTAS PRACTICAS PEDAGOGICAS
- TRASCENDER EN ESTA PROPUESTA DE EDUCACION ALTERNATIVA , PARA CREAR UNA CONCIENCIA , QUE NOS AYUDE A FORTAECER NUESTRA IDENTIDAD CULTURA L.
- CREAR NUESTRA CASA ANCESTRAL, DONDE RECUPERE LOS SABERES COMUNITARIOS Y SE TRANSMITAN A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- NO PERMITIR LA FOLCLORIZACION DE LA CUTURA.



# UNIDAD, RESISTENCIA Y SOLIDARIDAD POR SEGUIR PRESERVANDO NUESTRAS RAICES.



NO DAREMOS UN PASO ATRÁS, SOMOS LOS PIES Y LA VOZ DE NUESTRAS ABUELAS QUE LES FUERON ARRANCADOS SUS SUEÑOS MAS NO SUS RAICES!!!!!!



LA EDUCACION NO  
CAMBIA EL MUNDO,  
CAMBIA A LAS  
PERSONAS QUE VAN A  
CAMBIAR AL MUNDO.  
***PAULO FREIRE***

***TLASOKAMATI MIEK  
MUCHAS GRACIAS***