

Ponencia al Encuentro en Oaxaca

Tema: Contexto internacional de la evaluación. Impactos en Ecuador. Establecer el contexto. Preocupaciones de evaluación a los pueblos nativos. Impactos retos y perspectivas en pueblos originarios.

El impacto de las evaluaciones estandarizadas en los pueblos originarios

Por: Sisa Bacacela

La crisis política social y económica que hoy atraviesan nuestros países, ha hecho visible el falso discurso del Estado de mejorar la “calidad educativa” lo cual implica fortalecer la **integridad y eficacia** del sistema educativo, desde los niveles básicos hasta los de educación media y superior. El sistema económico neoliberal norma los modelos de desarrollo educativo, preestablecidos y controlados por organismos internacionales. La OCDE (Org de Coord. Para la Cooperac Desarrollo) y de sus sistemas educativos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) los 35 países miembros, deben redoblar esfuerzos para mejorar la calidad y la igualdad para 2030.

Instituciones que ha marcado su interés en desprestigiar la educación pública y relevar la educación privada, coincidiendo ampliamente con el interés del modelo neoliberal de fortalecer la relación funcional de la educación con el mercado. Modelos que, reafirman cada vez más la desigualdad social. La lógica de la “calidad educativa” se ha tergiversado y reducido a la aprobación de simples pruebas las cuales se vuelven un simple instrumento que sirve para disfrazar y ocultar la realidad económica, social y política de nuestros países. Desde esta perspectiva, los Estados se enfrentan a la educación como una inversión en el desarrollo económico y, como tal usan a la educación para incrementar la competitividad a nivel mundial.

El sistema educativo es un arma ideológica de dominación o liberación. La mundialización del capital, va generando una sociedad estandarizada, conforme a las exigencias del mercado.

En este contexto hay que señalar los acuerdos con la unión europea, los TLC, las negociaciones con el FMI. Y las reformas educativas de la LOEI (2011) con la cual la EIB perdió autonomía administrativa, pedagógica y financiera. La “igualdad de oportunidades” y “justicia social” a través de estas reformas, no eran más que una panacea de uso retórico que respondía sólo a los intereses del mercado. Por lo que una de las tareas dentro del seminario, quedó orientada a hacer una reflexión y recuento sobre lo que hoy en día ha dañado fuertemente al sistema educativo en nuestros países y que ha permitido a los Estados “cuantificar” la supuesta “calidad”. En este tenor analizamos la aplicación de las pruebas estandarizadas, como es que se han venido gestando y cuál ha sido el impacto para nuestras sociedades, así mismo planteamos propuestas alternativas que nos permitan trascender del mero discurso a la acción, ya que coincidimos en que no podemos reflexionar sin acción y no podemos tener acción sin reflexión.

TIPOS DE EDUCACIÓN

Tenemos dos clases de educación:

1. **Educación para la muerte**, responde a modelo occidental capitalista, a los objetivos políticos de los partidos gobernantes. Planes y programas de los ministerios de educación. En Ecuador depende del PNBV y el Plan Toda una Vida.
Visión : moderna, patriarcal, hegemónica, homogénea, homocéntrica, elitista.
2. **La educación para la Vida** (pueblos nativos). responde al modelo comunitario, de AYLLU. Responde al proyecto político de los pueblos originarios, al Plan de Vida de cada pueblo. En caso ecuatoriano al proyecto político de la CONAIE y el plan de vida de los pueblos kichwas andinos.

Visión: Integral, comunitaria, de liberación, autodeterminación y defensa de la madre Tierra, basada en el principio de la vida, en la vida con la vida. Una educación que promueva el diálogo de saberes, haceres, sentires y querer. (Equipo técnico Saraguro del modelo educativo, 2019).

Esta educación tiene que basarse en el Plan de Vida de cada uno de los pueblos y nacionalidades.

Pensar el saber y la familia. Educación para las futuras generaciones. Construir conocimientos juntos, acompañar a los hijos.

Las evaluaciones

Generan tensión, alteración nerviosa y desequilibrio emocional; y corrupción.

Las evaluaciones son un elemento más de los procesos educativos. La aplicación de las pruebas estandarizadas en el nivel básico como en la educación superior, se ha dado con distintos ritmos y dinámicas, que coinciden con la aplicación del programa económico neoliberal. El modelo chileno se expandió a Latinoamérica y en el caso de Ecuador se inició en el 2009. Este modelo evalúa los discursos memorizados, sin una comprensión por los estudiantes. En el nivel superior, se evalúa la repetición de definiciones y fórmulas lingüísticas y no el conocimiento propiamente dicho, ni la comprensión. Estas pruebas refuerzan el principio de autoridad ya que los estudiantes tendrán que repetir las “verdades” dictadas por los docentes o por una serie de guías elaborados por instituciones privadas.

Los sistemas evaluativos convencionales de occidente: normativa, objetiva, positiva formativa, criterial, cuantitativa, cualitativa, funcional y autoevaluativa.

Principales características y componentes de las pruebas

- Las pruebas son de carácter masivo y uniformizadas, de opción múltiple y respuestas ambiguas.
- Se centran principalmente en los contenidos de razonamiento lógico numérico - verbal y espacial.

- Su elaboración queda bajo el control de los técnicos y del sector privado, por tanto son pruebas ajenas al quehacer pedagógico.

Docentes

Según los organismos internacionales los docentes deben ser también evaluados, ya que todos tienen que rendir cuentas, en definitiva este discurso está orientado a impactar directamente en sus salarios, ya que se plantea que entre mejor sea su desempeño en el resultado de las pruebas, mayores serán los beneficios, prevaleciendo una perspectiva eminentemente consumista.

Las evaluaciones son impulsadas por la OCDE con la prueba PISA; para evaluar a los docentes se usan en Estados Unidos, México, algunos países del Caribe y Centroamérica, en Perú y Chile son una realidad, en Argentina los maestros han podido resistir la ofensiva y actualmente en Ecuador tratan de imponerlos aunque el Sindicato Nacional y los maestros las rechazan.

La aplicación de las pruebas estandarizadas se ha vendido en el mercado a partir del discurso neoliberal de elevar la calidad de la educación, para mejorar las condiciones de vida, para lo cual es imprescindible superar la calidad docente (ya que es el maestro, el culpable inmediato de los resultados en el aprendizaje), por lo que se promueve un interés por la eficiencia, desde un **punto de vista económico, dirigida a optimizar los recursos de la educación, que permitan establecer mecanismos de competitividad, encaminados a modernizar la educación.**

El ingreso a la carrera docente se realiza mediante plataforma virtual, **Quiero Ser Maestro** (Ecuador).

A nivel de estudiantes

Las evaluaciones estandarizadas fomentan la competencia y son absolutamente individualistas. A pesar que en sus discursos las reformas educativas señalan la importancia de fomentar en los educandos actitudes de solidaridad y de cooperación. Se aplican para pasar del nivel primario a educación media. En caso ecuatoriano, tenemos , **las pruebas SER BACHILLER.**

El resultado de estas pruebas, a nivel docente y estudiantes, en ningún país, han mejorado la educación; por el contrario, somete a docentes a prepararse para las evaluaciones, una y otra vez, dejando menos tiempo para las actividades verdaderamente educativas dirigidas a la formación integral de los estudiantes.

Los efectos son negativos, porque son realizados por técnicos que desconocen la realidad docente, los conocimientos y los idiomas de los pueblos nativos; no se permite la participación al magisterio, a los padres de familia y estudiantes, a las comunidades indígenas en el debate y en las decisiones de las políticas educativas.

Impactos, retos y perspectivas en pueblos originarios

La evaluación estandarizada se basa en desconocer las diversidades culturales, étnicas, de género y sociales de nuestros pueblos y resulta en un absurdo porque las ciencias de la educación enseñan que la evaluación educativa sólo puede ser llevada adelante en el contexto propio del proceso de enseñanza – aprendizaje, y por las personas directamente involucradas. En lo pedagógico: hay una mutilación de la formación de las nuevas generaciones por cuanto los contenidos de las pruebas solo inciden en conocimientos de necesidad inmediata; modificación de los programas de estudios en función de lo que exigen las pruebas estandarizadas; descalificación de escuelas y universidades que supuestamente no ayudan a tener resultados satisfactorios de las pruebas estandarizadas.

Frente a las demandas de un modelo de formación docente reflexivo-crítico-transformador y de investigación-acción-participativa para transformar su práctica, el modelo anula, de forma implícita, toda posibilidad de avanzar en una dirección transformadora. Todo el modelo se organiza para generar lo que metafóricamente podemos denominar *“estado de sitio a la inteligencia”*.

En lo social, los estudiantes no pueden ingresar a las universidades y se convierten en mano de obra barata de las empresas privadas.

En lo económico, se promueve la educación privada, la proliferación de centros de adiestramiento para la capacitación de pruebas estandarizadas. Esto va hacia la privatización de la educación porque se responsabiliza a los padres de familia la educación de los hijos.

En lo cultural, hay una visión totalizadora de la realidad, acentuación tecnocrática y utilitaria, el individualismo y la competencia. Hay el desprecio hacia los saberes y conocimientos nacionales y de los pueblos nativos. aspectos que incrementan la permanente aculturación.

Experiencias de educaciones alternativas

En Ecuador hay dos tendencias:

- 1) A nivel familiar y con la chakra.
2. A nivel comunitario, un centro comunitario autónomo con docentes voluntarios, intercambio de trabajos. Profesores voluntarios. Llegar con la mochila vacía dispuestos a desaprender, compartir las lecturas en círculo, educar con alegría cariño y con el ejemplo. El Colegio autónomo Río Blanco, Yakukamayuk , creado en mayo 2019 para sembrar una luz de emancipación y libertad es una esperanza en medio de la lucha antiminera. Nace de la mano de La Organización sinchi warmikuna , cooperativa de restauración ecológica, como educación clandestina inspirada en la educación clandestina forjada por Mama Dolores Cacuango..

Cuyo objetivo es marcar el camino para el relevo generacional de la defensa del agua y los páramos, la siembra de la laguna de Cruz loma y la recuperación de 4.000 Has de territorio

concesionado a los chinos, ([www. Revista CRISIS.com/debate-territorios-de-resistencia/la-educacion-autonoma-renace-en-río-blanco](http://www.RevistaCRISIS.com/debate-territorios-de-resistencia/la-educacion-autonoma-renace-en-río-blanco)).

Una educación transformadora tiene el paradigma: Pensar el saber. La familia. Educación para las futuras generaciones. Construir conocimientos juntos, acompañar a los hijos. Se propone una educación intercultural, el feminismo, la educación popular, educación libre alternativa. Cómo se piensa Desde estos 4 ejes?

Asisten estudiantes de todas las edades. Bachillerato comunitario. Con agroecología y cosmovisión andina y su lengua madre. En los pueblos ancestrales, los hijos, Los estudiantes aprendían por responsabilidades mediante el juego, la chakra y la prácticas de los 4 raymis o celebraciones principales.

Otra experiencia es: **el Inka Samana**, Inició desde el año 1986 a 2013, comunidad de Ilinchu, parroquia y cantón Saraguro. Metodologías de J Piaget , Montessori, Pestalozí. Dan atención personalizada, afectividad y respeto. No había niveles ni grados. Los estudiantes aprendían por responsabilidades mediante el juego, la chakra y la prácticas de los 4 raymis o celebraciones principales.

Teorías pedagógicas: tomaron de Montessori, la atención al niño, el momento de leudo: niño está listo para iniciar el aprendizaje. De Piaget, la estructura de las edades, a partir de los 7 años y no antes. Luego en la primaria es operativo con material concreto. Los secundarios eligen salir cuando ya completan los estudios y se sienten capacitados. Ellos deciden salir de la primaria para ir al colegio.

El Inka samana aplica un poco de evaluación objetiva mediante el cumplimiento de objetivos en excelencia en un informe psicopedagógico con una sola calificación al concluir todos los objetivos del nivel o ciclo, únicamente para la acreditación en el Ministerio de Educación. Este método no promueve la competencia como la positivista.

Los facilitadores llevan un registro confidencial de observación (Eval formativa) para dar apoyo y seguimiento a los propósitos del estudiante en su proceso de aprendizaje; la evaluación criterial se aplica para la promoción de cada ciclo o nivel. Una vez que el estudiante se siente listo para aprobarlo, se reúne el facilitador, padre de familia y entre los tres se toma la decisión. En definitiva se ha conjugado la evaluación criterial, funcional, formativa y autoevaluación en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes hasta que alcancen la excelencia en cada nivel.

Los parámetros de la evaluación han sido los aspectos, sensorial, psicomotriz y afectivo. En nivel primario y medio: psicológico, socio emocional, cultural, práctica de principios y valores (libertad, afecto, responsabilidad, respeto, seguridad, autonomía, solidaridad, minka), dominio de los tres idiomas y académico. Se hacen citas pedagógicas con los padres de familia cada tres meses. Es un tipo de evaluación continua integral funcional y comunitaria. Se logra seguridad emocional, práctica de valores, liderazgo, afán de transformación humana, habilidades en resolver conflictos

dominio de los conocimientos. Los pueblos andinos y yunkas realizan evaluación a todas las actividades planificadas, en forma semanal, los domingos.

Propuestas:

Los informes y estudios nos permiten señalar que la evaluación educativa bajo los parámetros neoliberales no son útiles para nuestros pueblos ni nuestros sistemas educativos.

Es necesario realizar cambios educativos para enfrentar las crisis sistémicas que vivimos; y para ello es importante proponer varios modelos educativos alternativos que consideren la diversidad de los pueblos nativos, montubios, negros y mestizos. Identificar experiencias alternativas de evaluación y estrategias para hacer frente a las evaluaciones estandarizadas y excluyentes. Caracterizar los discursos oficiales y a partir de ellos organizar la formación docente para la reflexión crítica y reconocimiento de los impactos de las pruebas en las comunidades y pueblos originarios en los diferentes niveles de la vida económica, social, político y cultural. Realizar propuestas y compartir experiencias para lograr una evaluación integral tomando en cuenta los conocimientos y los idiomas de los pueblos nativos. Evaluar el currículo, las metodologías que responden a un contexto socio cultural lingüístico; evaluar la infraestructura, bibliotecas, material didáctico, las políticas educativas y a las altas autoridades.

Es necesario armar una Evaluación como un proceso que construye conocimientos y no una medición de resultados. Como una relación social y solidaria construida con la participación de los estudiantes y toda la comunidad educativa. Evaluación que permita reconstruir valores y conocimientos tanto occidentales como los ancestrales, que tenga autonomía, y ayude en la solución de las necesidades básicas. El proceso de construcción de las evaluaciones se hará mediante investigaciones de acuerdo al contexto socio cultural, entrevistas a dirigentes, comunidades, trabajos de grupos, asambleas. Una propuesta evaluativa en condiciones de justicia y equidad, con un análisis crítico y autocrítico con participación social que permita reconocer nuestras fortalezas y limitaciones.