



**“Breve informe sobre el impacto de las evaluaciones estandarizadas en los pueblos indígenas en Colombia”**

**Jeann Nilton Campo  
Atpuçxa**

**ACIN - Čxhab Wala Kiwe  
Tejido de Educación  
Colombia**



115 Pueblos Indígenas  
68 Lenguas  
2.5 millones de habitantes

Organizaciones Nacionales  
ONIC / AICO / CIT / OPIAC  
GOBIERNO MAYOR

Cauca  
10 Pueblos  
Nasa  
Misak  
Yanakuna  
Eperara Siapidara  
Kokonuko  
Inga  
Totoróez  
Ambuilé  
Kizhú  
Polindara

- CULTURAS DORADAS**
- MUISCAS
  - QUIMBAYAS
  - TUMACOS
  - ZENUES
  - TAYRONAS
  - CALIMAS
  - TOLIMAS
  - GUANES

**COMUNIDADES ANTIGUAS**

- |              |             |               |
|--------------|-------------|---------------|
| AGATAES      | CHITAREROS  | OPONES        |
| AMENIAS      | EUPARIES    | PANCHES       |
| ANSERMAS     | GUANES      | PASTOS        |
| ARUACOS      | GUICANOS    | PICARAS       |
| ARMAS        | GUAJIROS    | PIAJOS        |
| BUCHIPAS     | GUATAPURIES | QUILLANCINGAS |
| CARAMANTAS   | IRRAS       | SAMANAES      |
| CARRAS       | IRRUAS      | SUTAGAOS      |
| CARRAPAS     | LACHES      | TAMAS         |
| CITARAES     | MORCOTES    | TECUAS        |
| COLIMAS      | MOCANAS     | TURBACOS      |
| COTAIMAS     | MUZOS       | YALCONES      |
| CHIRIGUANAES | NATAGAIMAS  | YARIGUIES     |

- COMUNIDADES ACTUALES**
- |            |                  |
|------------|------------------|
| ACHAGUAS   | MOTILONES BARI   |
| ANDOQUES   | NUKAK            |
| ARUACOS    | OCAIMAS          |
| AWIJA      | PAÉCES           |
| BARASANOS  | PIAPOCOS         |
| BORAS      | PIRATAPUYOS      |
| CABIYARIS  | PLAYEROS         |
| CANSAS     | PUNAYES          |
| CARABAYOS  | SÁLIVAS          |
| CARAPANAS  | SIONAS           |
| CARUONAS   | SIRUANOS         |
| COFANES    | TADOS            |
| CUBEOS     | TAMNUKAS         |
| CUISAS     | TARIANOS         |
| CURRIPACOS | TATUYOS          |
| CHARIES    | TICUNAS          |
| CHIMILAS   | TUNEBOS          |
| DESANOS    | TUYUCAS          |
| EMBERAS    | UITOTOS MURNANES |
| EPENAS     | UITOTOS MURUS    |
| GUAMBOS    | UITOTOS NIPODES  |
| GUAMBIANOS | YAMAJAS          |
| GUAYABEROS | WANANOS          |
| INGAS      | WAYUUS           |
| JUPIAS     | WIKIUS           |
| KAKIJA     | WIKIUS           |
| KATIOS     | WOURAANS         |
| KOGUIS     | YAGUAS           |
| KOREGUAJES | YARIES           |
| MACAGUANES | YACUNAS          |
| MIRASAS    |                  |



# Contexto

## UBICACIÓN DEL NORTE DEL CAUCA



# 1. Evaluaciones estandarizadas que se aplican en Colombia

- ▶ En Colombia, evaluación todos los niveles a cargo ICFES. **1968.**
- ▶ MEN **2002.** Cambio Enfoque Conocimientos a Competencias
- ▶ MEN, **2004** estándares básicos guía obligada para todas I.E.
- ▶ Pruebas **SABER** 3° , 5° y 9° grados
- ▶ **ICFES** grado 11° (SABER 11)
- ▶ **ECAES** Educación Superior
- ▶ **TIMSS** en **1995**
- ▶ **LLECE**, en **1997**
- ▶ **PISA** desde **2005** A 55 I.E. / **2006** A 150 I.E.

**Bajo nivel de competencias de los estudiantes colombianos**

# 1. Evaluaciones estandarizadas que se aplican en Colombia

- ▶ Según el ICFES (2013), el 44% de los estudiantes colombianos finaliza la educación media sin desarrollar las competencias básicas en matemáticas
- ▶ Según PISA este indicador llega al 70%.
- ▶ En 2006 ocupó la posición 52 de 57 naciones evaluadas
- ▶ En 2009 quedó en el puesto 52 de 65 países
- ▶ En 2013 a nivel internacional Colombia Puesto 61 de 65 países

**ISCE**

**PTA**

**JORNADA  
UNICA**

## 2. Impacto de las evaluaciones estandarizadas en la educación indígena, y su incidencia sobre los saberes de los pueblos, la diversidad cultural y lingüística

- ▶ No PEC: particularidades / los saberes y conocimientos ancestrales / problemáticas de la vida de los pueblos originarios / Derecho a desarrollar identidad cultural, sus lenguas.
- ▶ HOMOGENIZACIÓN
- ▶ OCDE: FORMACIÓN de mano de obra para el mercado laboral.
- ▶ Reducción hacia “buenos resultados” en las pruebas v/s Actitudes y Habilidades para la convivencia, para la vida, para la relación con la naturaleza, valores: honestidad, la solidaridad, la comunitariedad, la participación, etc.
- ▶ Lenguaje totalmente alejado a las realidades de los pueblos v/s diversidad Lingüística
- ▶ , Culpabilización / Jerarquización / Discriminación /
- ▶ DISPOSITIVO POLITICO COLONIAL PARA BORRAR LA DIVERSIDAD

### 3. Las evaluaciones estandarizadas y su incidencia en las condiciones de trabajo del docente de territorio indígena

**EVAL. ESTANDARIZADA**



**“Buenos Resultados”**

**ESTÍMULOS \$**



**COMPETENCIA / JERARQUIZACION**



**PRESION SOCIAL**

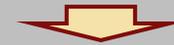


**BUENO / MALO**

**Educadores Indígenas**



**C. Laborales Desfavorables**



**Desestimula los Esfuerzos por  
una Ed Pertinente**

**Y**

**Comprometida por la  
transformación y los Planes de  
Vida**



**Perpetúa la Discriminación**

## 4. Justificación política y técnica por parte del gobierno para la aplicación pruebas estandarizadas a nivel general de la sociedad

OCDE

### Plan Nal Desarrollo 2003 Pruebas Estandarizadas

Movilidad  
Educativa

Política pública

Calidad  
Educación

Competencias  
habilidades vivir  
Soc. Moderna

PLANES DE MEJORAMIENTO

EXPANSIÓN COLONIAL DESDE EL AMBITO EDUCATIVO  
EXIGENCIAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS

## 4. Justificación política y técnica por parte del gobierno para la aplicación pruebas estandarizadas a nivel general de la sociedad

### Resultados Pruebas Estandarizadas

**TOMA DE DECISIONES**

Recursos  
Económicos  
Financieros

Incentivos a  
estudiantes,  
docentes e I.E.

Ingreso y  
Graduación

**MALOS RESULTADOS PERSISTEN**

**CAMBIO DE  
PARADIGMA**



**Creatividad**  
Entusiasmo x conocimientos y su aplicación  
Comprensión y Valoración de la Diversidad  
Practicas Pedagógicas Pertinentes  
Afrontar las problemáticas glocales

## 5. Sistema de evaluación, contratación y estabilidad laboral de las y los maestros indígenas

**INGRESO CARRERA → P. COMP. DISCIPLINARES**

**CONCURSO / PRUEBAS ETNOEDUCADORES**

**NO EXISTE UNA NORMA LABORAL  
PARA EDUCADORES INDIGENAS**

**7146 Etnoeducadores**

**3444 Docentes INDÍGENAS**

**CONTRATOS x 10 MESES en 2018**

Directivos en encargo o en A. Funciones

## **6. La organización indígena del norte del Cauca frente a las pruebas y el sistema de evaluación, propuesta para la acción**

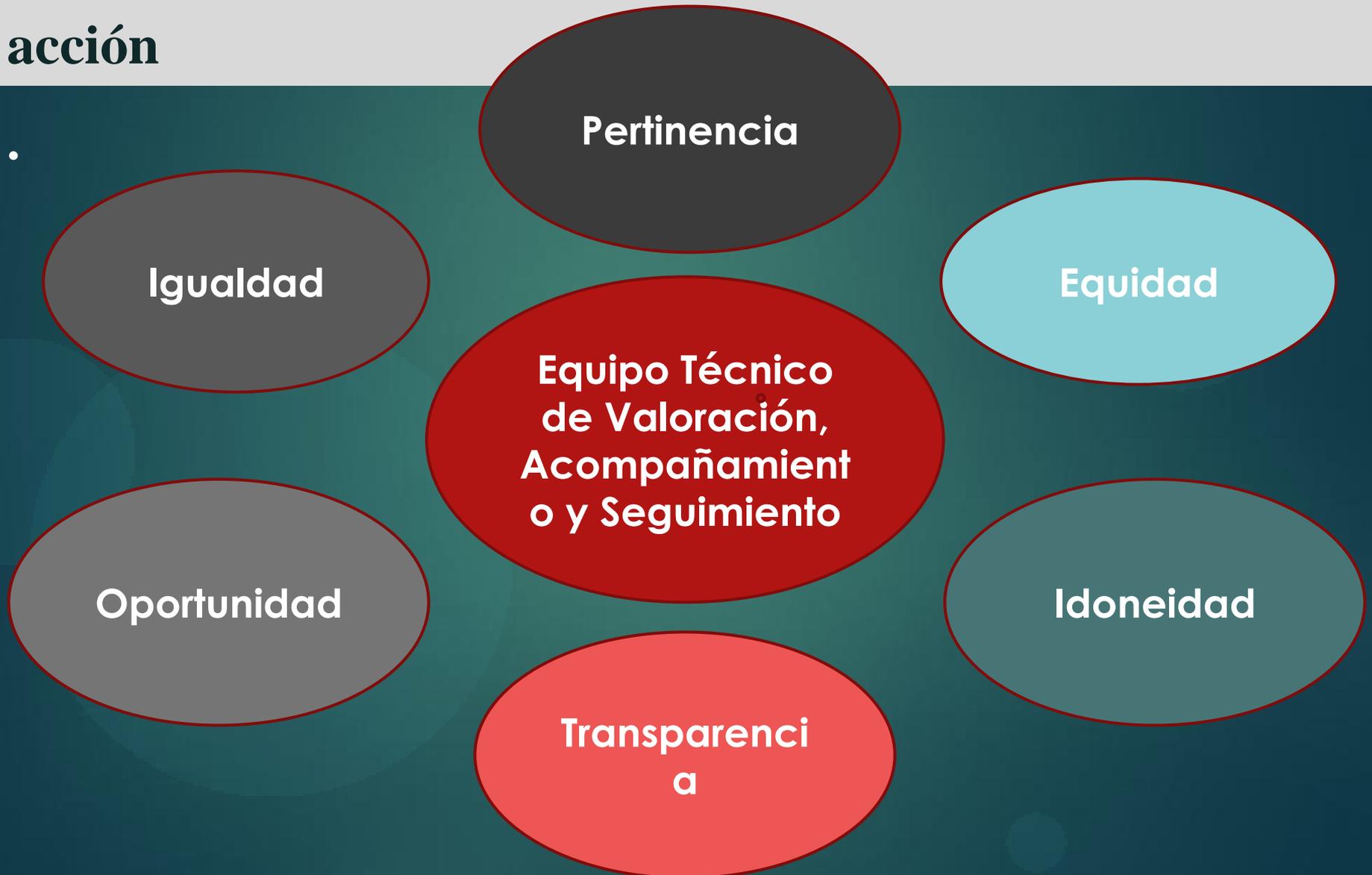
### **LA VALORACIÓN**

Es un proceso integral, investigativo, colectivo, participativo, permanente, que da cuenta de los desarrollos de lo pedagógico, lo formativo, lo político organizativo, así como de lo administrativo y la gestión de todos los elementos constitutivos del SEIP. Esta se ejerce en el marco de la autonomía y a través de las estructuras de gobierno propio, se realiza con todos los integrantes de la comunidad educativa incluyendo docentes, estudiantes, padres y madres, autoridades; recurriendo estrategias propias como asambleas, reuniones, congresos, mingas, así como, entrevistas, pruebas y demás instrumentos que sean pertinentes.

## 6. La organización indígena del norte del Cauca frente a las pruebas y el sistema de evaluación, propuesta para la acción



## 6. La organización indígena del norte del Cauca frente a las pruebas y el sistema de evaluación, propuesta para la acción



## 7. Resistencia ante las pruebas estandarizadas

Todo esto pasa por comprender que la evaluación en el SEIP no debe ser un proceso unilateral donde los dirigentes toman medidas arbitrarias, sino que sean unas decisiones basadas en los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que deben convertirse en decisiones informadas, participativas, donde se tome en cuenta las opiniones, particularidades y potencialidades de los diversos actores que intervienen en dicho proceso; los procedimientos sean transparentes, equilibrados y justos.

valoración que arroje la información necesaria para tomar las decisiones pertinentes, en clave de mejorar y cualificar los procesos, los tejidos de saberes, la formación de los distintos dinamizadores educativos, las prácticas pedagógicas, el ejercicio administrativo, la orientación política, entre otras medidas que más allá de resultados impliquen transformaciones sustanciales y significativas, en la perspectiva de avanzar en la autodeterminación, la dignificación y la pervivencia de los pueblos y su relación armónica con otras sociedades y la madre tierra.



PAY  
WECX WESEIKWE