
Relatoría panel I. Capitalismo del desastre: la educación pública en el contexto de la pandemia.

Intervención de panelistas

Mercedes Martínez | FMRP

El Covid19 ha exacerbado las condiciones de precariedad que ya se venían acumulando tras las políticas emitidas por el gobierno estadounidense y tras los estragos dejados por desastres naturales (huracán y sismo).

En puerto rico se ha tratado de privatizar la educación pública, en 1983 Regan hablaba de realizar reformas estructurales que apuntaba a dismantelar la escuela pública.

En 1993 se entrega los vouchers para subsidiar a la escuela pública, los maestros ganan y se declara inconstitucional esta política. La huelga que se desarrolló años después gana que de manera legal se declare que ninguna escuela se podría privatizar.

En 2011 se busco otra vez imponer las escuelas charter. En 2015 el gobierno en turno volvió a presentar una iniciativa de privatización

Las clausuras de escuela, entre 2014-15 se buscaban cerrar 300 escuelas, aunque no lograron cerrar todas si un numero alto de ellas.

En 2017 pretendían cerrar 305 escuelas adicionales, solo lograron cerrar 166, gracias a la lucha magisterial.

Debido al huracán que azoto Puerto Rico en 2017, las autoridades educativas aprovecharon para reformar la educación y privatizar la educación. La solidaridad de las organizaciones y el trabajo magisterial fue lo que logro reaperturas las escuelas y evitar la privatización. La desobediencia civil de la federación de maestras y maestros logro la reapertura de las escuelas.

En marzo de 2019 se aprueba un proyecto de ley que acepta privatizar el 10% de las privatizaciones, sin embargo, solo se han hecho 1 escuela charter de 850, la lucha de los docentes y comunidades es lo que ha evitado la privatización.

Con la pandemia 60% de niños y 30% de profesores no tenían acceso a internet. Diferentes sindicatos están realizando propuestas para el regreso tras la pandemia:

Protocolos de salud; Garantizar el internet como derecho humano; Fomentar la agricultura para la autogestión alimentaria; Reducir los grupos para garantizar la distancia; Pruebas para todos los trabajadores de la educación.

Alejandro Álvarez Béjar | Coalición Trinacional en defensa de la educación pública, sec. Mexicana.

La pérdida de legitimidad del neoliberalismo y el escenario de crisis, venían presentando una respuesta cada vez más amplia de violencia a las protestas en contra de las privatizaciones y cancelación de derechos, el desmantelamiento de las instituciones de seguridad social que quedaban en los países y sostenían garantías mínimas en los países, dejó un campo fértil para que el desastre creciera y llegado el COVID19 todo ese acumulado salió a flote. Llegamos a la pandemia con sistema de salud y educación deteriorados y controlados por los grandes capitales.

Durante la pandemia, tanto monopolios como oligopolios están haciendo uso del derecho de autor para imponer sus lógicas en la educación por medio de las nuevas tecnologías y su propuesta de educación en línea. Había una tendencia de la recuperación económica mediante los derechos de propiedad intelectual, que representa el 85 por ciento de las empresas que reporta standard and poor's, esto indica que las empresas basan su valor en el copyright.

Existe un despliegue sin precedente de cambios técnicos en el marco del crecimiento de una guerra comercial sostenida en la competencia del desarrollo tecnológico y digital que ha sido catalogada como la revolución industrial más grande de la historia. Aumentaron las herramientas gratuitas para la educación poniendo a las empresas de comunicación por encima de las grandes empresas de aerolíneas en el mundo. Con los tics se ha buscado imponer el pensamiento empresarial y controlar a la población.

Con los tics y la pandemia se profundizará el desmantelamiento de la educación pública si no tenemos una estrategia de defensa de la educación presencial. Las nuevas tecnologías cambiaron de ser un elemento de protección de la población a un elemento de vigilancia. El aumento de la desigualdad tecnológica entre campo ciudad, las redes y su saturación, por ello las nuevas tecnologías serán elemento de la privatización de la educación, la salud y los servicios públicos.

Después de la pandemia se buscará conservar el control y uso de los datos para ello se buscará que el uso de ello será libre para las empresas sino luchamos por que el uso se publicó y regulado. Se va a profundizar la 4ta revolución industrial. Con los tratados de libre comercio se buscará que las empresas tecnológicas tengan manga ancha para operar.

André Gacoin | BCTF

El Covid19 trajo consigo una serie de condiciones que hoy están transformando nuestra manera de ver la educación pública en muchos países, se plantean nuevos retos que ponen en cuestionamiento la manera en cómo se manejaban los informes, evaluaciones y fondos de financiamiento.

Transformar la educación para una nueva dirección. ¿Cómo el covid está transformando a la educación pública? Las transformaciones en educación son los cambios curriculares, el uso de la tecnología y la forma de financiamiento.

Alterar la narrativa, cuestionar las suposiciones, movilizar y apoyar. Para alterar la narrativa es superar la racionalidad política que todo lo subsume al mercado

Agregar las formas indígenas de conocimiento para repensar la educación ¿Cómo esto puede sacudir las formas occidentales de conocimiento y como se revalidan?

Equidad e inclusión. Todos deben acceder a la educación. Debemos construir la solidaridad para responder a nuevos espacios de gobernanza global

Hay que sintonizar el uso de las tecnologías para que sea respetuoso ese uso a las practicas educativas.

¿Como nos movilizamos las y los maestros en medio de este contexto, como potenciamos procesos locales de las comunidades educativas para romper la narrativa de los gobiernos y plantear una propuesta frente a la racionalidad del capitalismo que todo lo asimila en su lógica del lucro?

Intervenciones de cierre

Mercedes Martínez | FMRP

Estamos promoviendo un Congreso pedagógico de educadores de las Américas virtual y continuarlo de manera presencial cuando se levanten las medidas de aislamiento.

Necesitamos regresar a tener continuidad de estos espacios de formación sindical con las organizaciones, sindicatos y llamar construir una estrategia integral para ganar luchas en este tema y por el Puerto Rico que merecemos.

Alejandro Álvarez Béjar | Coalición Trinacional en defensa de la educación pública, sec. Mexicana.

Los mecanismos de control se agudizan, pues la recopilación de datos, tanto faciales, como el rastreo de las actividades de la gente durante el encierro, son insumos de uso especializado en políticas de seguridad en futuros estudios de mercado.

Las limitaciones que presentan algunas escuelas, como la falta de agua y condiciones para implementar protocolos de sana distancia e higiene, en el marco del regreso a la educación presencial, son razones que están siendo usadas para avalar la propuesta de educación en línea y el fin de la escuela como la conocemos, en ese aspecto hay que retomar propuestas como las que en puerto rico presentan, como la reducción en el número de estudiantes por grupos y contratación de más profesores.

28 de mayo del 2020

Necesitamos una legislación sobre los “datos”, cuidar las bases de información, Puesto que el extractivismo no solo está sobre los recursos naturales sino sobre la minería de datos.

André Gacoïn | BCTF

Recuperar autonomía de los profesores y el sentido crítico de la educación pública

Tener en cuenta el impacto que va a tener para las comunidades educativas este regreso, recoger las expectativas y opiniones de los padres sobre la educación de sus hijos en estos tiempos de cuarentena y como lo viven los estudiantes.

**Relatora: Verónica Teneria – núcleo estudiantil de la
Sección mexicana de la Coalición Trinacional**