
Relatoría panel III. El peligro de la institucionalización de la educación en línea. Impacto en el trabajo docente.

Intervención de panelistas

María de la luz Arriaga | Coalición Trinacional en defensa de la educación pública, sec. Mexicana.

El punto de partida tiene que ver con qué momento estamos viviendo a nivel mundial, como momento histórico en el que la pandemia del covid 19 mostro el colapso del sistema capitalista neoliberal y el fracaso de sus políticas de despojo y de devastación ambiental, además evidencio la fragilidad de los sistemas educativos y el fracaso de los modelos educativos por competencias.

Tenemos 17 millones cien mil seis casos confirmados de COVID a nivel mundial y los seiscientos sesenta y ochomil muertos a nivel mundial reportados por la OMS, si bien se explican por la virulencia de la enfermedad también es producto del deterioro de las condiciones de vida y trabajo de la población mundial y el desmantelamiento de los sistemas de seguridad social en todo el mundo. Durante 30 años nos han repetido que es mejor lo privado que lo público, que en lo público tenemos pésima calidad, corrupción, incapacidad.

En estos 30 años de neoliberalismo emos visto como los modelos por competencias estaba fuertemente condicionado para formar a los educandos para satisfacer las necesidades del mercado, en un designio de individualismo, competencia exacerbada, estandarización y evaluaciones externas a los procesos de enseñanza aprendizaje. Este tipo de educación, así como la ciencia y tecnología que impulsa no han servido para resolver los grandes problemas nacionales ni mundiales, como se ha mostrado en los últimos meses de la emergencia sanitaria.

En los dos webinaros anteriores emos colocado dos ideas centrales, una la mayor vulnerabilidad de la sociedad ante la posibilidad del control y vigilancia a la que puede someter el imperio de las grandes transnacionales de la comunicación e información, también planteamos que la educación en línea trastoca las condiciones de trabajo, que convierte al trabajo docente en un trabajo no presencial mediante el uso de las tecnologías, intensifica la jornada laboral, es un trabajo desregulado y flexibilizado, reduce en términos efectivos el salario percibido, afecta nuestras condiciones de salud. En este marco se desvanece el marco entre la vida laboral, familiar y personal.

¿Por qué abordar el tema de los peligrosos de la institucionalización de la educación en línea y sus impactos para el trabajo docente?

Principalmente, porque necesitamos repensar la educación, estamos en una nueva etapa histórica y es responsabilidad de los sujetos de la educación y sus organizaciones hacerle frente a este hecho, pero es una tarea de Estado y de

6 agosto 2020

la sociedad toda, tenemos también que restaurar una pedagogía para la transformación y libertad en un proceso creativo, crítico, humanista, para el desarrollo de la vida en comunidad, es indispensable todo esto si se quiere superar la crisis económica y la devastación social.

En educación, enfrentamos decisiones autoritarias y tecnocráticas y una situación de alarma, el martes pasado el secretario general de la ONU alerto ante el peligro de una catástrofe generacional ante el cierre de escuelas y la afectación de mil millones de estudiantes a nivel mundial, este es el tamaño del reto.

Contrario a la voluntad colectiva de maestras y maestros y sus organizaciones sindicales en su deseo de contribuir a la solución de los retos actuales y a lo que reclama la sociedad y el sentido común ante el fracaso de las políticas neoliberales en educación, enfrentamos decisiones autoritarias y tecnocráticas, gobiernos y autoridades educativas imponen el cierre de escuelas y nos imponen la educación virtual a través de plataformas informáticas o con uso de la TV, reforzando los procesos de privatización que ya estaban en curso, creando otro tipo de procesos de privatización en donde la centralidad de la escuela es desplazada, la pedagogía está ausente y el trabajo docente es despojado de su razón de ser, como sujeto social principal en el acto educativo.

En el caso mexicano, en educación básica lo que se impone es a través de la TV con un programa de “aprende en casa” se impartirán los cursos del ciclo próximo, para educación superior se han impuesto modelos llamados híbridos, que combinan cursos presenciales y plataformas virtuales. En el país el sistema educativo es federal, no es descentralizado como en EUA y Canadá.

El secretario de educación pública el lunes pasado rodeado por cuatro grandes empresarios de grupos monopólicos que controlan las televisoras anuncio que 30 millones de niños y jóvenes cursaran el ciclo escolar a través de la TV y la radio, proyectarán los cursos de las 8 am a las 7 pm, el programa se llama Aprende en Casa, este programa otorga la concesión a 4 grupos monopólicos que controlan las televisoras, les van a pagar 400 millones de pesos, mas o menos 22 y medio millones de dólares estadounidenses, no obstante, el espectro digital y de señal de Tv y radio son propiedad de la nación, van a entregarse libros de texto gratuitos, serán obligatorios y evaluados, ante lo que nos preguntamos ¿Qué papel tendrán las y los maestros? Los van a convertir prácticamente en revisores de tareas, en entes de control y calificación del avance escolar, no han informado quienes van a elaborar los contenidos ni cual es el costo de esto.

En México existe desde hace años un sistema de telesecundaria y telebachillerato, hay en esos sistemas diseñados para comunidades muchas veces apartadas los y las maestras juegan un papel importante, no están aislados los niños se reúnen, trabajan, se cuestionan y los maestros, señalan que esto no se puede hacer sin una preparación y sin una voluntad de trascender el marco de los cursos transmitidos en TV.

6 agosto 2020

En las universidades se tiene un sistema híbrido, pero la mayoría de las escuelas van a dar los cursos 100% en línea, aún escuelas como la facultad de medicina, ciencias, química, lo que es una aberración.

Estamos frente a una nueva realidad, de la cual no fuimos consultados, ni tampoco las comunidades, en México reconocemos los impactos distintos sobre el trabajo docente en ambas estrategias gubernamentales, para educación básica y superior, pero, el alargamiento de la jornada, la intensificación el aumento del estrés, la desigualdad en el acceso a las herramientas digitales, a la falta de capacitación en su manejo son una constante.

Identificamos también un punto que comparten el despojo, a maestras y maestros de su razón de ser, la ausencia de lo pedagógico, en las políticas de virtualización es un hecho, identificamos la pérdida de la centralidad de la escuela, trasladando a los individuos la responsabilidad de aprender, aprender en casa es “una tarea individual”, deja de ser una responsabilidad de la sociedad y del Estado como su representante y se traslada al ámbito de lo privado, la casa, la familia, además las y los maestros dejan de ser un sujeto eje en el proceso, se traslada la prioridad al aprender y no al educar, al recuperar el papel de las escuelas como centros generadores de cultura de formadores de comunidades de aprendizaje, de refugio, como las escuelas santuario en Estados Unidos ante la ofensiva de Trump contra los migrantes, esto es lo que tenemos que recuperar, escuelas insertadas en sus comunidades, lo que vienen desarrollando ya algunas organizaciones sindicales algunos ejemplos de la CNTE en Michoacán, Oaxaca, Veracruz, etc. En Chicago es un ejemplo de CTU que también hace esto, y otras organizaciones hermanas de América Latina.

Lo que estamos enfrentando es una nueva realidad, no una nueva normalidad, hay una disputa renovada de ahí la necesidad de reforzar la organización y participación democrática de los trabajadores de la educación, puede representar un reto a la vez que una oportunidad para repensar la educación, no queremos una educación como la que teníamos, pero lo que nos ofrecen es peor.

En este momento necesitamos abordar ¿Cuál es el papel de la escuela, el de los y las maestras y sus organizaciones sindicales, colegiadas y sociales? ¿Las Tics pueden ser usadas para avanzar hacia una educación emancipadora? ¿Cuáles son las condiciones de trabajo docente en ese proyecto transformador? ¿Cómo defender nuestra autonomía y creatividad de la docencia?

Los webinarios de la RED SEPA son para elaborar una agenda de lucha y estamos planteando una campaña internacional, con acciones locales, provinciales, nacionales o por instituciones, pero siempre en un horizonte de solidaridad internacionalista, reivindicando la educación como derecho social en una pedagogía para la emancipación de nuestros pueblos como lo plantea Paulo Freire.

Gary Fenn | Ontario Secondary School Teachers' Federation (OSSTF)

De facto es el gobierno provincial quien controla la educación pública, el 14 de marzo el gobierno provincial anuncio el cierre de todas las escuelas publicas de la provincia de Ontario, entonces, este anuncio del cierre vino justo un día antes de iniciar las vacaciones de la primavera que duran una semana, casi todos los gobiernos de la provincia son de corte conservador neoliberal, el actual ministro de educación en Ontario es un joven de 35 años que se formo en una escuela exclusiva privada para varones y él está convencido de que la educación para todos las y las alumnas desde el kínder hasta la universidad iba a continuar sin interrupción en línea, así estableció las perspectivas de las madres y padres de familia,

El gobierno estableció estándares y expectativas sobre como iba a funcionar incluso incluyendo cuantas horas en la semana que los estudiantes estarían involucrados en línea y también como se iban a evaluar los alumnos, lo que es muy importante para los estudiantes de los últimos años de secundaria que se estaban preparando para ir a la universidad.

Otro problema fue que muchos estudiantes no tenían El gobierno llamo su programa “aprendizaje en casa” como en México, entonces, la imagen que el gobierno intento pintar para la comunidad educativa fue que el programa de aprender en casa es trasladar todo lo que hacían en las escuelas en línea, pero, muy pronto esto se cayó esta ambición. La inequidades educativas exacerbaron la situación, muchos estudiantes no tenían acceso a conexiones de internet fiables, alumnas y alumnos que viven en áreas rurales con poco acceso al internet, también entre la población indígena en el norte de Ontario donde las poblaciones son mas pequeñas y dispersas hay muy poco acceso a internet fiable, y quienes terminan teniendo este acceso tienen que compartirlo con hermanas y hermanos hasta con sus papas, ya que en muchas partes de Canadá los padres también tenían que trabajar desde casa. Una solución que ofreció el gobierno fue que las familias con escuelas cercanas manejaran hasta las escuelas para acceder al internet.

No todas os estudiantes tienen acceso a una tableta o computadora para concluir sus tareas en línea, imaginémos una familia de seis o siete personas que tienen que compartir una misma computadora o que no cuentan con una computadora personal. Además de eso el gobierno presiono a los consejos escolares para asegurar que los estudiantes estaban aprendiendo cibernéticamente ósea que los maestros tenían que hacer bloques para que todos los alumnos y alumnas se juntaran como si fueran en un aula juntos, lo que expuso otro desafío, los educadores no recibieron ninguna capacitación en como manejar varios de estas plataformas, también problemas de privacidad y seguridad, lo que preocupa a madres y padres de familia y a los trabajadores de la educación.

En el momento en que se cerraron las escuelas, los sindicatos de maestros y los docentes de aula, pidieron consultas sobre cómo se llevaría a cabo la educación en línea y el desarrollo de planes de cómo será el proceso para

6 agosto 2020

reabrir las escuelas, a pesar de que el ministerio hizo una muestra de invitar a maestros, no hicieron consulta ninguno de los consejos escolares, dieron acceso a plataformas de educación como zoom o Microsoft, pero dejaban a los maestros y consejos escolares los temas de seguridad y entonces tenían que desarrollar líneas de orientación, al fin muy pocos alumnos se conectaron a estas plataformas de aprendizaje cibernético, la mayoría si participaron de la educación en línea a cibernético, en donde hacen las tareas y el trabajo y lo presentan en conjunto con los maestros, ante esto los maestras y maestros han enfrentado un aumento en el estrés, el gobierno asumió que todas las metodologías de educación presencial se darían fácilmente a través de una pantalla lo cual fracaso.

No existió infraestructura suficiente, ni capacitación en línea para educadores, ni acceso a software e internet. Ahora están impartiendo un poco de capacitación pero es muy poco y es demasiado tarde, en septiembre que renovamos el ciclo escolar continuaremos con esos problemas, también el gobierno ha intentado aprovechar la pandemia para cancelar para siempre aspectos de la educación en el aula y en línea, un poco antes del cierre de las escuelas en marzo hubo un periodo de negociaciones con el ministro de educación y los sindicatos magisteriales porque el gobierno anuncio una nueva política que iba a obligar a todos los estudiantes de educación secundaria a cumplir 4 cursos en línea para poder graduarse, el gobierno de la provincia tiene la potestad de hacer eso de manera unilateral sin embargo, este anuncio fomento tanta resistencia entre estudiantes y padres y madres de familia, que los sindicatos pusieron este tema en la mesa de negociaciones, en el transcurso de estas el gobierno dio marcha a atrás, redujeron el requisito de 4 a 2 cursos obligatorios en línea, los sindicatos siguen peleando en contra del aprendizaje en línea obligatorio, y nuestra postura es que debe de ser una opción para los estudiantes pero no algo obligatorio. Ante el cierre de las escuelas el tono de las negociaciones cambio, pues al fin el gobierno está obligando a los estudiantes a cumplir sus dos cursos en línea, pero tienen la opción de excusarse de cumplir los dos. Al menos por dos años no podrán implementar esto de manera obligatoria, y antes de eso habrá una elección provincial y esperamos cambiar al gobierno provincial.

El gobierno acaba de anunciar que va a permitir mediante Tv Ontario una cadena de educación que pertenece a la provincia a presentar cursos de educación secundaria, a pesar de que como sindicato por años hemos desarrollado cursos y capacitaciones en línea, la pregunta central es quien va a controlar este sistema, creemos que el gobierno esta aprovechando un servicio publico para traer mas privatización a la educación, trasladando grandes sectores de la educación pública al sector privado, pero, la educación a la distancia por la pandemia demostró al público que el aprendizaje en línea no es la maravilla que promueven las empresas y los gobiernos.

En un estudio entre el 30% y 40% de los estudiantes no participaron de este proceso de aprendizaje en línea, para muchos el aprendizaje en línea no funciono, el aprendizaje necesita apoyos extras de consejos en el aprendizaje,

6 agosto 2020

pero muchos maestros de apoyo no tenían la capacitación ni el acceso a los recursos para poder proveer la educación que el gobierno prometió. Se aprendió que la educación virtual no puede sustituir la educación presencial, no se pueden reemplazar las relaciones que se forman con la escuela pública y no puede reemplazar las experiencias extracurriculares de la que gozan los estudiantes como los clubs, deportes, etc.

En la educación superior, las universidades y otras instancias de educación superior, tienen bastante autonomía, ellas deciden como implementan la educación, la mayoría se cerro casi al mismo tiempo que la escuela básica, ahora, al iniciar nuevo semestre en septiembre la mayoría de las universidades están optando por los esquemas en línea, pero unos están intentando, hacer una educación presencial, pero los estudiantes exigen, porque en las escuelas pagan una cuota bastante alta, exigen que bajen las cuotas y que la educación quede en línea.

Para concluir la educación en línea puede apoyar a los estudiantes bajo ciertas circunstancias o a estudiantes bajo ciertas circunstancias de aprendizaje, pero es falso creer que se puede traspasar la educación pública presencial a en línea, la educación en línea es una herramienta más que los educadores pueden usar, pero debe de ser opcional y no obligatoria para los estudiantes.

Andrés Quispe | Unión Nacional de Educadores (UNE)

Compartir algunos datos sobre el país, con una visión global, debido a que el neoliberalismo sigue fortaleciendo sus nudos, sus objetivos políticos y económicos, la pandemia las están pagando los trabajadores, los jóvenes, los pueblos, que son los que están enfrentando en condiciones desiguales.

En la pirámide poblacional del Ecuador, la mayoría de la población es joven el 19, 94% están entre los 5 y 14 años, se tiene un 20% de mujeres y hombres que están entre los 28 años, la población es joven y esta insertada en la educación, trabajo y en el área de la salud.

En el país la mayoría de los estudiantes de educación obligatoria (ordinaria) están en lo urbano, en la ciudad y el resto en lo rural, la pedagogía dominante como decía Paulo Freire, que estructuro a la educación bajo los polos de desarrollo bajo la visión capitalista. Esa es la educación que hoy está en crisis, porque hay que preguntarnos ¿qué modelo es el que ha fracasado en la pandemia? Ha fracasado el modelo por competencias, que plantea el emprendimiento bajo una visión empresarial, esa consigna de educación de calidad vista desde la globalización. La escuela como tal, en esta sociedad juega como una herramienta de reproducción, como lo decía freire la pedagogía dominante es la pedagogía de la clase dominante.

En Ecuador tanto el gobierno de Correa como el gobierno actual cerraron establecimientos educativos de carácter rural, interculturales y bilingües, en el país existen 14 nacionalidades y 18 pueblos, y las escuelas interculturales, las del campo fueron cerradas por Correa y Lenin moreno, y aún en el contexto del

6 agosto 2020

covid siguen cerrando escuelas, porque ahora hablan de la educación en línea, donde en una plataforma de zoom pueden estar conectados 100 estudiantes.

En el país, existen 169 mil 559 docente, el salario del docente se calcula según la categoría "J" hasta la máxima que es "AA", la mayoría están en la categoría "G" percibiendo un salario de 817 dólares, pero, a febrero del 2020 la canasta básica ascendió a más de 700 dólares. El 60% de esos docentes son maestras y una buena parte jefas de hogar, en el país se acaba de producir un recorte en el salario del magisterio, el gobierno está retirando de los 817 dólares, 68 dólares, mientras los banqueros y el gran capital no ponen ni un centavo para afrontar la pandemia. Ese es otro peligro que afrontamos, el tema de la sobre carga laboral y la explotación, el perder derechos adquiridos.

A eso se suma, que primero se paga la deuda externa primero al FMI y a las y los maestros se les está pagando con meses de retraso, lo que atenta contra la vida de los maestros, porque en un hogar con hambre y necesidades es imposible aprender.

Ante una educación en línea sin horizontes para nuestro pueblo y frente a una crisis del capitalismo, es vital confiar en el magisterio, en la educación pública, y en una sociedad diferente. Sin horizontes para los de abajo, y ante la pandemia que ha profundizado las desigualdades, es vital confiar en las y los maestros, en la educación pública e intercultural y en una nueva sociedad.

Antes de marzo, que entramos en estado de emergencia, el 70% de los maestros obtuvieron en las pruebas estandarizadas el resultado de fundamental, es decir, manejan el área, la materia o el contenido que imparten en la escuela, en el bachillerato y la secundaria, pero hoy quieren hacer responsable al maestro de la crisis en la educación, si hay crisis del capitalismo lógicamente hay crisis educativa en esta pandemia. Pero esa crisis es provocada por el modelo neoliberal, pero no por el maestro ni por las pruebas estandarizadas que la UNE las rechaza totalmente porque es un atropello a la inteligencia humana.

Se trata de defender el proceso histórico que han construido los maestros entendiendo a la educación como una construcción social, porque en el internet, solo hay información, la tecnología es una herramienta que juega un papel de intermediación entre el conocimiento y la ciencia, el conocimiento es una construcción netamente humana, la educación una construcción social, en el internet solo hay información. En Wikipedia el 80% de la información es construida bajo una pedagogía dominante occidental, el maestro es irremplazable en el proceso educativo.

Un segundo elemento, es la desigualdad, que existe en la educación en línea, para 2010 el 74% de las instituciones educativas no contaban con un ordenador, el gobierno de Correa eliminó la materia de cómputo, ¿Quién es el responsable de que los maestros no dominen las herramientas telemáticas?, son las propias políticas de los gobiernos no los maestros, la crisis que hoy se expresa es por el efecto de los recortes en presupuestos, recortes que ahora

6 agosto 2020

en el contexto de la pandemia van creciendo, en el país se han cortado 93 millones de dólares, se han cerrado distintos programas de educación pública, se está recortando el presupuesto para la salud. Sino hablamos del estado en el que está el sistema de salud, también la educación se ve afectada, salud y educación pública van de la mano.

En el país, existen 4 millones 500 mil estudiantes, un 52% tienen internet en el hogar, pero en los sectores populares encuentras que el 62% de niños y adolescentes no tienen una cuenta o acceso a internet, el 40% de nuestros pueblos negros o afrodescendientes no tienen acceso a internet, el 15% de estudiantes indígenas tiene acceso a internet. La normalidad no es igual para todos. Una cosa es afrontar la educación superior en una institución particular con altos niveles económicos, y otra en la escuela pública. Hay la exclusión de las clases sociales que se ha hecho más evidente en esta pandemia, y no solo en el plano educativo. Sólo 5 de cada 10 niños tienen acceso al internet, o no cuentan con los equipos y herramientas para la educación en línea.

En educación superior en 2018 surge en el país, la educación en línea para las universidades, porque el gobierno habló de aumentar los cupos, pero no amplió las aulas, no contrató más profesores, no incrementó el presupuesto a la universidad pública, por eso implementaron la educación en línea y en una plataforma ubicar a 100 u 80 estudiantes, pero en 2019 la educación en línea baja de 127 mil cupos baja a 86, porque los estudiantes desertaron de la educación en línea, porque se sienten solos, no sienten el calor del aula, el corazón del sistema educativo es el aula, es la relación profesor-estudiante, profesor-padres de familia, escuela-sociedad, escuela-territorio. Ahora con el COVID esto se aumenta.

En cuanto a los docentes, un profesor recibe de parte de las autoridades con frecuencia el pedido de entregar informes más de una vez al día, lo que implica una educación en línea bajo vigilancia, con una evaluación que privilegia lo cuantitativo y las estadísticas por sobre lo humano y social.

Es vigente lo que dice Marx el capitalismo tiende a destruir sus dos fuentes de riqueza la naturaleza y los seres humanos, lo que no ha dejado de suceder en la actual pandemia, por eso desde la UNE señalamos que es urgente entender que en el internet solo hay información, mientras que la educación y el conocimiento son construcciones humanas y es posible desarrollarlas en la escuela pública y presencial.

Preguntas enviadas vía Facebook

1. ¿Cómo enfrentaremos los peligros de la precarización laboral con esta nueva forma de trabajo en línea, virtual o a distancia en casa, si el docente está capacitando para realizar su trabajo en un salón de clase?

Intervenciones de los presentes vía Zoom

Indira Aguirre Honduras | Soy docente en contexto de interculturalidad en la zona de la Moskitia, docente universitaria y actualmente la pandemia me agarro

6 agosto 2020

dando al clase de investigación educativa, interesante los procesos de privatización que vivimos en la región y como país, la zona de la Moskitia es el departamento más grande del país, se llega solamente por agua, avioneta o avión. La presencia de formación docente tiene 10 años, ahora se está graduando una cuarta generación de profesores con el enfoque intercultural, para preservar la cultura, para estar presente hacia los procesos de privatización, educar en contexto de pandemia, estamos dejando muchos cavos sueltos para que el capitalismo vuelva hacia los más vulnerables, actualmente en la comunidad garífuna tenemos 4 compañeros desaparecidos de manera forzosa, la fragilidad de la pandemia ha orillado a los procesos donde los accesos a la tecnología donde la zona no lo permite se dificulta, cada pueblo originario está luchando ante los abusos de la expropiación y la exclusión.

Daniel Pineda Magisterio de Ecuador en Loja | La realidad complicada del Ecuador difícil para la ruralidad tener acceso a internet, ver la forma de enviar tareas, al menos por whatsapp, generar el apoyo al pasar y compartir la información de uno en uno. Las dificultades de conectividad, no solo al acceso a algún dispositivo electrónico, sino también acceso a internet, no se da la prioridad que está inscrita en la constitución, no se le da prioridad al derecho a la salud, recortes en educación lamentablemente se da, se detiene la entrega de libros gratuitos.

Fidel Fernández COMPEMH | En toda América vivimos las mismas situaciones y retos, el neoliberalismo buscara sacar provecho de la crisis, la educación es una alternativa para eso, las trasnacionales de las telecomunicaciones han sacado provecho. El congreso nacional de honduras aprobó una ley que palea medianamente los problemas de conectividad y costos altos. Después de casi tres meses de esta ley, que obligaría a las empresas a ampliar cobertura y dar acceso de manera gratuita a las plataformas, apenas ayer fue sancionada por el presidente, lo que viene ahora es si en verdad habrá intensión de ejecutar la ley. En honduras el problema de la educación no es de ahora, solo se ha agravado, Jaime Rodríguez es una muestra de lo que la ultraderecha puede hacer cuando el magisterio y el pueblo se levanta, el 90 días el magisterio apenas ha recibido el salario de dos meses, lo que se traduce en el robo de un mes de salario. Necesitamos que surja un frente que contengan el avance del modelo neoliberal, intensificado en pandemia, para ir por la educación sino también la salud, el agua y acceso a los servicios y riquezas del Estado.

Henry Sánchez FECODE | La problemática es generalizada y estandarizada al ser el mismo neoliberalismo el que nos ataca. La preocupación que nos acompaña además de los problemas de violencia en Colombia, asesinato de líderes sociales incluyendo maestros, las preguntas que nos estamos haciendo es ¿cómo vamos a contrarrestar la privatización de los contenidos? ¿Cómo enfrentamos la instrumentalización que cobra fuerza del acto educativo? Las redes dan la oportunidad de generar información, pero el conocimiento requiere de posturas pedagógicas que se dan en las interacciones humanas. El ministerio de educación nacional ha llamado a partir de septiembre la

6 agosto 2020

alternancia educativa, que los niños van grupos a la escuela semanalmente, lo que se plantea es un foco de contagio altísimo.

Dorita Ayala ANDES 21 julio el Salvador | Con el cambio de gobierno hemos retrocedido en la conquista de muchos beneficios para el magisterio y la clase trabajadora, en estos momento con el gobierno recalcitrante de derecha que tenemos, este gobierno tan represivo, mientras algunos se enferman de covid a la población se le niega la atención medica, hay un ataque a todo lo que huele a izquierda por parte del gobierno, el magisterio nacional está preocupado, rebajando el salario bajo el argumento de que no están "trabajando", la mayoría de maestros no estaba preparado para la pandemia. A inicio del año no hubo clases, debido al desempleo, pero el gobierno sub utiliza docentes y los reubica, dejando las plazas vacías de maestros jubilados congeladas. La situación económica desfavorable repercute en el aumento del estrés y la deserción, pues ante la necesidad prefieren comprar comida que meterle crédito a los celulares. Necesitamos organizarnos y luchar contra este monstruo.

Sisa Bacacela Red de educadores indígenas red sepa | La realidad de los pueblos indígenas ante la instalación de la educación online, estas plataformas hacen etnocidio a los pueblo indígenas desde Canadá hasta Chile. Este 2020 inicio el decenio de las lenguas nativas pero, con este sistema de educación no se fortalece el sistema de lenguas indígenas y nativas. Los pueblos nativos en estos momentos están muriendo en silencio, la salud y la educación están siendo negadas por parte de los gobiernos.

Edgar Ich Universidad de Ecuador | Reforzar dos temas, la expresión de la crisis del capitalismo se da en condiciones de hambre, de explotación de sobre explotación de la naturaleza, pero lo que les preocupa e interesa que la crisis implica una caída en la tasa de ganancia, podemos ver como se concentra la riqueza, frente a la crisis buscan acumular más resolver la caída de la tasa de ganancia, en Ecuador el neoliberalismo es recargado, el sistema no va a cambia por la pandemia va a cambiar por la acción de los pueblos. El peligro del uso actual de esta tecnología, los maestros no estamos contra la tecnología, estamos contra el uso de la tecnología para moldear la tarea y a los seres humanos, aplicando el conductismo, generando condiciones de manipulación y aislamiento e individualización. En donde es momento del salvase quien pueda. El problema no se resuelve dando internet gratuito a todo el mundo, sino el para qué servir eso desde el punto de vista social. No es pedir volver a la escuela del pasado a la escuela neoliberal en crisis, tenemos que plantear el camino hacia una nueva escuela, donde maestros, estudiantes, padres y madres planteemos como construir una escuela que contribuya a la emancipación de los individuos dentro de la emancipación de los pueblos latinoamericanos.

Edwin Hernández Honduras | La pandemia solo vino a desnudar la lucha de clases, lo debemos entender nosotros que somos obreros de la educación, está desnudes nos obliga a tener acciones de solidaridad. Y seamos nosotros

6 agosto 2020

quienes construyamos un nuevo sistema educativo. Sin olvidar que en la lucha de clases los maestros estamos de un lado específico, al no poseer medios de producción.

Jaime Rodríguez Honduras | La problemática es común, dándose problemas de conexión incluso en países de primer mundo. Este tipo de actividades deberían profundizarse.

Ronda de respuesta y cierre de panelistas

María de la luz Arriaga México |

Este tercer webinar cumple con su objetivo de tener una continuidad entre los debates de red sepa y la generación de una perspectiva de lucha. Respecto a la pregunta, necesitamos organizando y presionar en nuestras organizaciones sindicales, tener claro que la ofensiva sobre el trabajo docente rebasa la prolongación de jornada de trabajo o la disminución del salario, esta más en juego es la esencia del ser maestra o maestro, en México durante seis años tuvimos un atentado contra maestros en educación básica, cuál es el punto central de este ataque, ¿Qué nos quita a los docentes la educación en línea? Es la continuidad de la ofensiva privatizadora, Marx habla del proceso de control del trabajo, nos quitan autonomía, creatividad. No podemos permitir un retroceso mayor, cuando se dice tenemos que unirnos y actuar, no solo es salir con un evento en línea o declaración, en la coalición se han tenido esfuerzos conjuntos de 25 años de trabajo conjunto, tenemos que retar a la tecnología, desentrañar y entender lo que hay detrás de estas políticas, con un elemento de política de show de miedo, docentes que no pueden volver al trabajo presencial ante el miedo de contagio, pero no se puede aceptar el camino de la virtualidad como definitivo, sino como excepcional. Como la campaña contra los exámenes estandarizados de red sepa.

Para avanzar necesitamos entender lo que pasa, para poder formular una agenda de lucha, planteando temas como 1) el derecho al acceso universal público y gratuito al internet, que lo proporcione el Estado. 2) regulación de los monopolios, regular las plataformas, incidencia del control de nuestros datos. 3) garantizar los derechos laborales, trabajo digno, en términos de la OIT seguridad y salarios. 4) defender la esencia de la docencia, que no nos anulen las transnacionales. 5) La excepcionalidad de la virtualidad en pandemia, no aceptarla como destino manifiesto. 6) El tipo de educación para la nueva realidad, no nueva normalidad, reivindicar la educación como un proceso humanista, esencia de la pedagogía es lo colectivo, emociones e interacciones. Educar es un acto de amor.

Finalmente tenemos que reivindicar el papel de la escuela, como construcción social que tiene un papel fundamental en la construcción de sociedades democráticas, con justicia social, no se puede anular nuestro papel como docentes, no es solo nuestro trabajo está en juego el futuro de la sociedad, qué tipo de sociedades construimos.

Andrés Quispe Ecuador |

6 agosto 2020

Quisiera señalar que la tecnología, actúa en dos campos en el mundo natural de los objetos y en el mundo social de los sistemas y en las que nos desenvolvemos, la tecnología material interviene para modificar la relación entre los sujetos y su medio, hay es necesaria la intervención humana, la tecnología social modifica los sistemas sociales. Nosotros no podemos permitir que el docente sea visto como pieza más de esa tecnología material, el maestro y la maestra construyen el proceso educativo, y la educación en línea no genera esos procesos de socialización, de empatía ni de interacción elementos determinantes para el aprendizaje. Si es una educación para la privatización no estamos de acuerdo, si es para fortalecer el currículo dominante, necesitamos anteponerle la propuesta de la escuela diferente. Somos dos corrientes la corriente instrumental- tecnocrática, y la corriente pedagógica emancipadora, donde el maestro sean agentes de cambio y protagonistas no piezas de maquinaria de la cuarentena.

¿Cómo repensar la educación pública en modalidad virtual presencial? ¿Qué significa ser docente en medio de cuarentena? ¿Qué transformaciones curriculares y pedagógicas se requieren y para qué?, ¿es posible la nueva escuela?, se ha demostrado que si donde la tecnología juegue un papel de intermediación, que enfrente al conocimiento dominante que busca fortalecer los procesos de acumulación y explotación.

Relatora: Verónica Teneria – núcleo estudiantil de la Sección mexicana de la Coalición Trinacional

Lista de asistentes:

Red de Investigación Educativa

1. Miguel Duhalde - CTERA
2. Mariluz Arriaga – Trinacional México
3. Edgar Ich – Universidad Central del Ecuador

Comité Coordinador

4. Andrée Gaicon - BCTF
5. Eduardo Pereira - CTERA
6. Isabel Vargas - UNE

Organizaciones de la Red SEPA:

7. Sisa Bacacela – REI Ecuador

Otras organizaciones:

1. Rob Duby -OSSFT
2. Fidel García - presidente COPEMH – Honduras
3. Rosemary Lee – Coalición Trinacional USA
4. Juan Melchor - sección XVIII CNTE
5. Julia Mcrae – BCTF
6. Noemí Tejeda – CTERA

6 agosto 2020

7. Henry Sánchez – FECODE
8. Fidel García –COPEMH
9. Maricela Hernández – sección XXII CNTE
10. Edwin Hernández – Copedagogos
11. Dora Ayala –ANDES 21 julio

Traducción

1. Wendy Santizo
2. Steve Stewart