



Memoria
Ciclo
de Conferencias y
Talleres Virtuales
“La educación
pública hondureña
en tiempos de
pandemia.
Los retos frente a
la virtualización
de la educación”
(Septiembre y Octubre 2020)



Créditos:

Red SEPA * COLPEDAGOGOSH, COPEMH y PRICPHMA
Honduras

MEMORIA: Ciclo de Talleres Virtuales:
“La educación pública hondureña en tiempos de pandemia. Los retos frente a la virtualización de la educación”
Setiembre-octubre 2020.

Portada: fotografías cortesía de Sección XII-Oaxaca, PRICPHMA, COPEMH, COLPEDAGOGOSH, Chaco de la Pitoreta (Honduras), UNE-Ecuador, CTERA-Argentina, Asociación de Maestros y Maestras de Surrey -Canadá.

Ilustraciones: María Trejos M.

Compilación, diseño y diagramación:
Wendy Santizo (CoDesarrollo Canadá), María Ramos C. y María Trejos M. (Núcleo Red SEPA-Red Social para la Educación Pública en las Américas). Mayo 2021.

Contenido

- **Agradecimiento / 6**

1. Introducción / 7

2. Nuestro recorrido teórico-metodológico / 9

3. Principales aportes, frutos de este proceso / 12

3.1. Primera Conferencia virtual

“Trabajo docente en condiciones de virtualidad y experiencias de lucha”

9 de Septiembre, 2020.

3.1.1 Ponencias

- Ponencia 1 “La relación entre educación y pandemia”. Edgar Isch López Universidad Central del Ecuador (UCE), Ecuador / 12
- Ponencia 2 “La educación pública hondureña en tiempos de pandemia. Retos frente a la virtualización de la educación”. María de la Luz Arriaga, Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, México / 15
- Ponencia 3 “Trabajo docente en condiciones de virtualidad y experiencia de lucha” / 20 Fidel García, Colegio de Profesores y Profesoras de Educación Media de Honduras

3.1.2 Preguntas y comentarios a panelistas / 23

3.2. Primer Taller virtual

“Las acciones emergentes para la educación pública, teletrabajo, la modalidad de educación en línea y condiciones para el trabajo docente” / 23

11 de septiembre, 2020.

3.2.1 Primer Momento: Triple Autodiagnóstico - Preguntas generadoras por el chat

3.2.2 Segundo momento: Teorización - presentación de panelistas y principales aportes /28

- Ponencia 1. José Galindo Bueso, Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros y Maestras (PRICPHMA), “¿Qué acciones se implementaron para atender la educación en el contexto de pandemia?”
- Ponencia 2. Sara Unda, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), “¿Cuáles son los efectos en la salud de las y los docentes del trabajo en línea?” / 29

Presentación 3. Paritaria 2020 de la Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de la República Argentina (CTERA) / 37

3.2.3. Preguntas y comentarios a panelistas / 40

3.2.4 Tercer momento: Vuelta a la Práctica, Trabajo de Grupos

3.2.5 Evaluación del Primer Taller / 47

3.3 Segunda Conferencia virtual

"Educación virtual, influencia de las tecnologías en la infancia y juventud" / 48

14 de octubre, 2020

3.3.1 Ponencias

- Ponencia 1. "Capitalismo de la plataforma en tiempos de Covid19"
Larry Kuehn, Federación de Maestros y Maestras de Columbia Británica (BCTF),
Canadá / 48
- Ponencia 2. "Impacto de las TIC en la educación y la sociedad"
Henry Izurieta, Unidad Nacional de Educadores y Educadoras de Ecuador (UNE) / 51
- Ponencia 3. "Educación virtual en el contexto de Honduras" Jury Hernández, Primer Colegio
Profesional de Maestros y Maestras de Honduras (PRICPHMA) / 56

3.3.2 Preguntas y comentarios a panelistas / 62 Evaluación / 66

3.4 Segundo Taller virtual

"Educación popular, evaluación en línea con énfasis en enfoque formativo.

Experiencias de trabajo popular con perspectiva de género" / 67

16 de octubre, 2020

3.4.1 Primer momento: Triple Autodiagnóstico - Preguntas generadoras por el chat

3.4.2 Segundo momento: Teorización - presentación de panelistas y principales aportes / 68

- Ponencia 1. "Experiencias de trabajo popular con perspectiva de género. Pedagogía No Sexista" María Trejos Montero (Red de Investigación Educativa de la Red Social para la Educación Pública en las Américas - Red SEPA . / 68
- Ponencia 2. "Posibilidades de transformación desde la resistencia: Proyectos alternativos desde la reflexión del sujeto histórico social" Cecilia Sánchez Cruz (Coordinadora Nacional de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación - CNTE - Sección 22, Oaxaca) / 74
- Ponencia 3. "¿Qué pedagogía requerimos en este contexto?" José Hidalgo Restrepo Bermeo (Federación Colombiana de Educadores y Educadoras) / 79

3.4.3 Preguntas y comentarios a panelistas

3.4.4 Vuelta a la práctica, trabajo en grupos / 80

Principales aportes de la reflexión colectiva:

- ¿Cuál sería el principal problema para apreciar el avance de mis estudiantes en este contexto no presencial?
- ¿Qué necesitamos para enriquecer nuestro quehacer pedagógico inclusivo crítico y creativo en tiempos de pandemia?

3.4.4 Evaluación del Segundo Taller / 84

3.5 Tercer Taller virtual

“Uso crítico y práctico de las tecnologías de la información y comunicación”

28 de octubre, 2020 / 85

3.5.1 Teorización - presentación de panelistas y principales aportes / 85

- Experiencias prácticas sobre el uso de las TICs en educación. Integración de la tecnología con la pedagogía. Henry Izurieta – Unión Nacional de Educadores del Ecuador (UNE).

3.5.2 Vuelta a la Práctica, Trabajo en grupos / 89

- *¿Qué logros he tenido en mi práctica pedagógica en este contexto?*
- *De las experiencias compartidas, ¿cuáles herramientas podría incorporar y como incorporarlas?*

Principales aportes de la reflexión colectiva

Evaluación general del proceso / 90

4. Anexos / 94

Agradecimiento

Agradecemos a las compañeras y a los compañeros dirigencia del PRICPHMA, COPEMH y COLPEDAGOGOSH por formar parte de la coordinación de este evento; su apoyo fue fundamental para el éxito del mismo.



De igual manera, nuestra gratitud al compañero y hermano Jaime Atilio Rodríguez Peñalba, quien es gestor de este sueño colectivo sin fronteras.



También, un especial agradecimiento a cada compañera y compañero panelista de la FOMH-Honduras; UNE-Ecuador; CTERA-Argentina; Sección XXII-Oaxaca, UNAM y Trinacional de la Educación-México; BCTF Y Asociación de Maestras y maestros de Sury-Canadá. De igual manera, a cada participante, trabajadoras y trabajadores de la educación pública, quienes luchan día a día en la defensa del Derecho a la Educación Pública para cada niña, cada niño y joven de nuestros países, y de los derechos humanos como pueblo y como clase trabajadora.



Steve Stewart
Director CoDesarrollo

María Ramos Casiano
Secretaria Técnica Red SEPA

Wendy Santizo
Directora de Programa de Educación
CoDesarrollo Canadá



Mayo 2021

1. Introducción

*“Muy preocupada porque mis niños y niñas no tenían acceso a internet, ni contaban con celular inteligente, a lo que debí buscar salidas para beneficio de mis pequeños.”
(Maestra L.C.)¹*

En el contexto de la propagación del Coronavirus a nivel global y el obligado cambio súbito hacia la modalidad educativa virtual y/o no presencial, la Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red SEPA) organizó una serie de webinarios que forman parte del Ciclo de formación docente **“Capitalismo del desastre: la educación pública en tiempos de pandemia”**. Experiencias secuenciales de las cuales se generan valiosas expectativas y aportes para continuar en la región con procesos de problematización y síntesis en la vía de fortalecer la organización magisterial al servicio de las necesidades e intereses del sector educación y las comunidades educativas.

Coincidiendo en el tiempo, y con el apoyo del dirigente magisterial Jaime Rodríguez, las organizaciones magisteriales hondureñas COLPEDAGOGOSH (Colegio de Pedagogos y Pedagogas de Honduras), COPEMH (Colegio de Profesores y Profesoras de Educación Media de Honduras), COPRUMH (Colegio Profesional Unión Magisterial de Honduras) y PRICPHMA (Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestras y Maestros) acuerdan generar un proceso de formación virtual dirigido al sector docente hondureño, que responda a las preocupaciones más sentidas de las cuales ha sido testigo desde los primeros meses que inició la pandemia: la actual crisis en el sistema de salud ya debilitado por la inadecuada respuesta al dengue y ataques privatizadores, la profundización de la desigualdad social en un clima de permanentes violencias estructurales implementadas desde el Estado hondureño, junto al crecimiento de la brecha digital y la exclusión del sistema educativo de la gran mayoría de estudiantes.

En este sentido, todes concuerdan en la necesidad urgente de repensar la educación pública desde una mirada pertinente al contexto hondureño, analizar las políticas en educación impulsadas por las autoridades de gobierno, valorar las consecuencias político-pedagógicas de la virtualización de la educación y sus impactos en el que hacer docente. De ahí que se suman al reto de construir unidad y tejer redes para la defensa de la educación pública en tiempos de pandemia y post-pandemia, por medio de 2 conferencias

¹ Docente participante durante el presente ciclo de talleres virtuales.

virtuales públicas y 3 talleres virtuales cerrados para abordar de manera conjunta dichas temáticas.

En colaboración con CoDesarrollo Canadá y la Red SEPA, las organizaciones magisteriales hondureñas convocan a participar al ciclo de formación docente **“La educación pública hondureña en tiempos de pandemia. Los retos frente a la virtualización de la educación”** bajo los siguientes objetivos:

- Analizar el impacto y estado de la educación pública hondureña en el contexto de crisis y pandemia.
- Diseñar estrategias en forma conjunta con alumnos, alumnas, madres, padres de familia y docentes, para evitar la exclusión en el sistema educativo.

Hoy presentamos esta memoria, esperando que contribuya a los procesos de análisis y reflexión llevados a cabo en Honduras para defender la educación pública como derecho humano fundamental de la niñez, juventudes y el pueblo en general en estos tiempos difíciles.

2. Nuestro recorrido teórico-metodológico

En este apartado incorporamos los eventos que hilaron el presente ciclo de formación virtual. Si bien, la temática abordada en cada uno es específica, hay una correlación a fin de darle un sentido de integridad al proceso con miras a lograr los objetivos trazados.

El diseño incluye dos conferencias virtuales públicas y tres talleres virtuales cerrados mediante la modalidad de webinar, donde confluyen conferencias con espacios reflexivos a través de las técnicas y/o metodologías de triangulación de preguntas como experiencia de *tematización* (aporte de Paulo Freire). El trabajo en grupos por la plataforma de Zoom (salas virtuales previamente dispuestas) permiten una mayor interacción entre las y los participantes, superando enfoques academicistas o conductistas.

Lo anterior potencia las posibilidades de creatividad y apertura a nuevos emergentes que surgen de los procesos dialógicos, sin pretender controlar todas las variables que emergen en línea/plataformas. Así, intencionamos por pedagogizar cada momento vivido durante el presente ciclo virtual.

❖ ***¿En qué periodo impulsamos el presente ciclo?***

Durante los meses de septiembre y octubre, 2020.

❖ ***¿Quiénes participamos?***

En este proceso interactúan panelistas internacionales y del magisterio hondureño (FOMH)², representantes de diferentes organizaciones y sectores de la educación pública, junto al magisterio hondureño, docentes y dirigencia de las organizaciones magisteriales.

❖ ***¿Qué modalidades empleamos?***

Las conferencias abiertas son transmitidas en Facebook y/o Youtube; mientras que los talleres se desarrollan a través de la plataforma de Zoom.

❖ ***¿Cuáles son los ejes temáticos?***

En las conferencias y los talleres abordamos la siguiente temática:

- Trabajo docente en condiciones de virtualidad y experiencias de lucha para garantizar condiciones dignas y de estabilidad laboral.

² FOMH: Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras. A partir de este momento se utilizará la sigla FOMH.

- Educación virtual, la influencia de las nuevas tecnologías en la infancia y juventud, y movimientos Centroamericanos por código abierto e internet gratuito.
- Las acciones emergentes para la educación pública, teletrabajo, la modalidad de trabajo en línea.
- Educación popular, evaluación en línea con énfasis en enfoque formativo.
- Uso crítico y práctico de las tecnologías de la información y comunicación.

❖ **¿Cuáles fueron las conferencias?**

- Primera Conferencia
“Trabajo docente en condiciones de virtualidad y experiencias de lucha para garantizar condiciones dignas y de estabilidad laboral”
- Segunda Conferencia
“Educación virtual, la influencia de las nuevas tecnologías en la infancia y juventud, y movimientos Centroamericanos por código abierto e internet gratuito”



❖ **¿Cuáles fueron los talleres?**

- Primer Taller
“Las acciones emergentes para la educación pública, teletrabajo, la modalidad de trabajo en línea”
- Segundo Taller
“Educación popular, evaluación en línea con énfasis en enfoque formativo”
- Tercer Taller
“Uso crítico y práctico de las tecnologías de la información y comunicación”



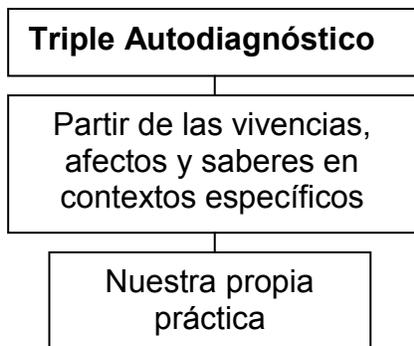
❖ **¿Cuáles son algunos componentes pedagógicos que nutren este proceso?**

Desde nuestro posicionamiento como magisterio en lucha y resistencia concebimos las plataformas solamente como herramientas virtuales para ser empleadas de manera crítica y creativa, propiciando espacios reflexivos de permanente retroalimentación, como el presente ciclo de formación.

Por ello, la propuesta metodológica es diseñada en la vía de potenciar experiencias de reflexión-acción a partir de preguntas generadoras, tanto para reflexión personal (Triple autodiagnóstico) y de reflexión colectiva en trabajo en grupos (salas virtuales) como espacios para problematizar y llegar a puntos de encuentro a manera de síntesis dialéctica,

integrando de manera dialógica contenidos compartidos por las personas panelistas a los contextos particulares donde se desenvuelven las y los docentes y dirigencia participantes.

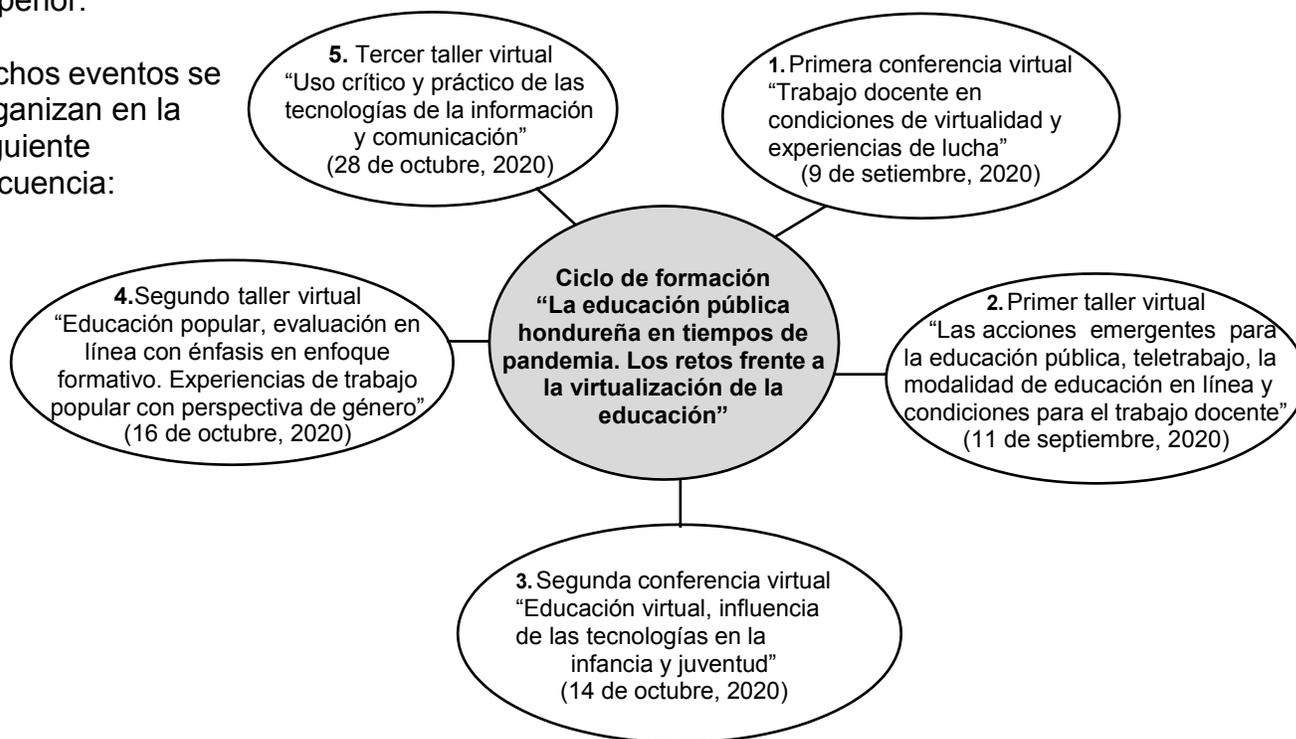
Así recurrimos a la experiencia de participar en un Triple Autodiagnóstico, como herramienta propuesta desde la Educación Popular (EP), en tanto concebimos fundamental partir de un intercambio de percepciones producto de prácticas y contextos concretos, donde la pregunta tiene un papel fundamental como herramienta filosófica para la reflexión personal y colectiva.



Si bien, no es el propósito pedagógico de este proceso, el triple autodiagnóstico constituye un punto de partida para experiencias de sistematización que posibilitan relacionar concepciones-contextos y prácticas, donde se vivencia una relación dialéctica entre teoría-práctica (praxis) para “regresar” a nuevas prácticas después de haber enriquecido y dado nuevos sentidos y significados a saberes y relaciones.

Cabe mencionar que los criterios que surgen en los espacios de intercambio de criterios entre participantes son sintetizados y agrupados por ámbitos que se extraen de las mismas intervenciones. De igual manera, cuando hacemos referencia a *maestra o maestro* incluye tanto docentes de educación prebásica, educación primaria, educación media o superior.

Dichos eventos se organizan en la siguiente secuencia:



3. Principales aportes, frutos de este proceso



3.1. Primera Conferencia virtual “Trabajo docente en condiciones de virtualidad y experiencias de lucha”

9 de Septiembre, 2020.

Introducimos este apartado con una síntesis sobre los principales elementos compartidos por la compañera y los compañeros panelistas Mariluz Arriaga Lemus, Edgar Isch López y Fidel García Fernández.

3.1.1. Síntesis de ponencias

Ponencia 1. “La relación entre educación y pandemia”

Edgar Isch López

Universidad Central del Ecuador (UCE)

Ecuador

No quiero dejar de pasar la oportunidad de expresar la solidaridad con la lucha del pueblo hondureño, que es la misma que llevamos en los distintos países de América Latina, a veces con grados de profundidad y conflictividad mayores o menores, pero que se identifican en realidad en todos nuestros países, hay quienes son amigos del pueblo y hay quienes son sus enemigos.

Cuando hablamos de la relación entre educación y pandemia, me parece que es obligatorio empezar con dos señalamientos. El primero: ya vivíamos el anuncio de una gran crisis del sistema capitalista donde había una serie de indicadores visibles, los cuales se profundizaron con la pandemia. Se cerraron trabajos, hubo menos oferta, bajo también la demanda, etc. Sobre todo, se hizo más visible la presencia de un sector acomodado de nuestras sociedades y de una mayoría que vive una gran brecha, no solo de carácter económico, sino educativo que ahora se expresa en la brecha tecnológica.

¿Quién puede acceder al internet?

¿Quién no?

¿Cuántos son los que sí?

¿Cuántos son los que no?

El segundo elemento: ya vivíamos una crisis de la educación, pero no de cualquier educación, era la crisis de la educación neoliberal impuesta en nuestros países por distintos mecanismos. En Ecuador tenemos claramente estudiado cómo la deuda externa fue un mecanismo para imponer las políticas neoliberales. De tal manera que esa crisis de la educación neoliberal ahora asumió condiciones nuevas, pero básicamente similares.

Entonces cuando tenemos que cerrar las escuelas y trabajar a distancia por estos medios, ¿qué es lo que sucedió? Que los ministerios hicieron propuestas

descontextualizadas, de las cuales en lo fundamental, tendientes a afianzar una educación conductista y tradicional con estos mecanismos.

Me gusta insistir en una cosa, una maestra o maestro autoritario, aburrido, tradicional con power point, es una maestra o maestro autoritario, aburrido y tradicional con power point. El instrumento no le cambia al docente, es el docente quien tiene que aprender a usar el instrumento. Y lo mismo podemos decir hoy frente a lo que estamos atravesando. La emergencia entonces se produce dentro de una crisis del sistema que pone a la propiedad privada por encima de lo social, y esto es muy grave porque la pandemia demostró lo contrario, porque la pandemia demostró que lo común era más importante. Un ejemplo muy sencillo, el propio presidente de Francia, a quien nadie le puede acusar de izquierdista o cosa por el estilo, termina diciendo que la salud no puede estar en manos del mercado, que lo máspreciado de un país es la salud pública para todos. Nosotros podemos decir exactamente lo mismo para la educación, debería centrarse en eso.

Entonces aquí hay una contradicción visible, o trabajamos para una educación pública que sea reconocida como derecho humano, que obliga al estado a garantizar su existencia y por tanto tiene que ser gratuita, o trabajamos para beneficiar a las empresas que venden computadoras, a empresas que ofrecen servicio de internet, a las empresas que se convierten en fábricas de aplicaciones, de textos, de exámenes y formas de evaluación. Este es el gran debate.

Los gremios educativos, los sindicatos en todo el continente plantearon la necesidad de la unidad para lograr defender el derecho y por tanto de exigir el presupuesto para la educación. De igual manera, exigir que les estudiantes tengan alimentación porque esto del encierro comenzó a arriesgar la seguridad alimentaria de las familias, y además que tengan garantías de salud, incluidas sus familias y las y los maestros. Aquí el problema del presupuesto es sustancial.

Si vemos el ejemplo de Ecuador, es un pésimo ejemplo porque es una aplicación de un neoliberalismo recargado para botar la responsabilidad y el pago de la crisis en los hombros de los más pobres y de las y los trabajadores, donde se ha preferido pagar la deuda externa en estos días, a pesar de contar con instrumentos internacionales que permitirían suspender el pago y dotar a la educación, no digo un aumento del presupuesto, por lo menos que paguen los salarios de las y los profesores que están suspendidos, y que se está recibiendo ahora mínimo con un mes de retraso. Pero esto no solo sucede en mi país.



Frente a estas contradicciones, hay otro elemento: los gobiernos consideraron muy sencillo de que la educación pasara a la casa independiente del contexto, donde asumieron que todo el mundo tenía internet y la mentira de que estábamos en una sociedad de la información y la comunicación que permitía a todos disponer de este tipo de instrumentos. Hemos descubierto que según el país latinoamericano, entre el 30% y el 60% de las familias no tienen acceso a conectividad. También tenemos porcentajes diversos de cuantos maestros tuvieron que endeudarse para poder trabajar con acceso a internet, contratar las maquinarias, etc.

Por supuesto, desde los gremios se planteó lo contrario. Analicemos el contexto y si queremos garantizar la educación, así como antes decíamos, es necesario por lo menos entregar un texto, no como un texto único que elimina la posibilidad de trabajar con otros, pero un texto que cubra en el caso de las familias que no tienen acceso a ningún otro; exactamente igual ahora es, tener computadora y tener internet.

Tiene que llegar gratis a las casas donde hay estudiantes, tiene que llegar gratis a las casas donde hay profesoras y profesores. ¿Quién tiene que pagar? El Estado, ¿de qué forma? Entre otras re-negociar los contratos con las empresas telefónicas que obtienen una ganancia gigantesca, que si les quitamos un poquito no les va causar ningún daño; poner el impuesto a las grandes riquezas, que 600 grandes millonarios del mundo. Incluso Bill Gates están diciendo que les pongan ese impuesto a la gran riqueza. Ellos lo están diciendo porque se dan cuenta que de lo contrario, esto va a estallar. Pero además se dan cuenta que, si alguien -como ejemplo la persona que más dinero tiene en el caso ecuatoriano, 1,200 millones de dólares- se le quita el 10%, equivale a 120 millones y le quedan 1,080 millones de dólares. Dinero hay en nuestros países, el problema es que está mal distribuido, que está en pocas manos la riqueza social. Además de esto, entonces hay que poner condiciones a las compañías de televisión y radio para convertir por lo menos un periodo de ellos en periodos de carácter formativo o escolar.

Garantizar la alimentación escolar, que llegue ahora a las casas entonces si no podemos brindarlo en la escuela. Pero atención porque la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) está anunciándonos que vamos a tener problemas de hambruna en algunos lugares de América Latina, hambruna en países que tienen para producir todo el alimento para nuestros pueblos, en países en conjunto como América Latina que podría alimentar al planeta entero.

El siguiente elemento, es que logremos contar con acceso a la tecnología, pero les invito a preguntarse: ¿qué clase de educación hacemos? Con estos instrumentos, seguimos impulsando una educación conductista reducida a dictados, donde el estudiantado solo le corresponde escuchar al profesor “dictador”, donde dictamos la clase, entregamos un material para que el estudiante lo desarrolle sin dar posibilidades de debate, análisis y acercamiento a la realidad de cada uno.

La ausencia de debate significa impedir el desarrollo del pensamiento, el debate es el instrumento central para que cada quien diga lo que piensa de manera autónoma y por tanto, el pensamiento crítico está ligado al debate.

Si regresamos a las aulas no podemos volver a lo normal, porque lo normal no estaba bien. Debemos volver a una cosa distinta, o a una escuela que responda mejor a las necesidades de nuestros pueblos, que reconozca los saberes de nuestros pueblos ancestrales, de las culturas indígenas, de las zonas rurales, que plantee contenidos cercanos a la realidad, donde se cuente con una evaluación co-participativa que incluya la auto-evaluación. En este sentido, la auto-evaluación es en última instancia, la única que sirve porque es la que me dice a mí mismo qué estoy haciendo bien y como mejorar, qué estoy haciendo mal y como corregir. Y si yo comprendo esto, voy a actuar con mayor consciencia. Así, la evaluación se convierte en una herramienta de cambio y no una herramienta de calificación.

Y finalmente, necesitamos rechazar y cambiar estas condiciones de trabajo docente que se parecen a la trabajadora o trabajador de Uber, ya que ahora uno tiene que poner la máquina, el internet, la casa, etc. Tiene uno que organizarse para salir y compartir el libro personal con los estudiantes. Necesitamos romper, impedir que esto se convierta en una forma de control burocrático del docente, y volvemos a hablar de la evaluación, no es un problema de cuánto estamos conectados, es un problema de qué es lo que realmente logramos hacer.

¿Qué adaptaciones curriculares podemos hacer? Es importante valorar que tanto en educación presencial o en educación virtual, tenemos que bajar el número de estudiantes por aula para focalizar un mejor proceso. Esto implica estabilidad y mejores condiciones laborales de las y los docentes.

El centro educativo tiene que ser un centro de vivencia de los derechos de todas y todos los implicados: niñas, niños, docentes, jóvenes, de las familias y también, los derechos populares. Y a eso deberíamos de ir, de ninguna manera, regresar a lo normal. En medio de eso, habrá que discutir, qué uso hacemos de estas tecnologías. El magisterio nunca está en contra del uso de las tecnologías, lo que esta es a favor de que la tecnología este después de la pedagogía y no al revés.

***Ponencia 2. “La educación pública hondureña en tiempos de pandemia.
Retos frente a la virtualización de la educación”***

María de la Luz Arriaga Lemus

Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública

México

Primero les agradezco el honor de estar con ustedes, y celebro enormemente este evento por dos razones. La primera, me da mucho gusto que pueda ser un principio de

unidad entre las organizaciones magisteriales de Honduras, quienes yo creo que tienen una tarea que es muy importante en estos momentos: lograr no solo la unidad de las y los trabajadores de la educación de Honduras, sino la unidad de las y los trabajadores de Centroamérica. Así, relanzar el potencial que tienen, compañeras y compañeros, yo sé que muchos de ustedes no conocen cuando se fundó la Red SEPA (Red Social para la Educación Pública en las Américas), se fundó en 1999 y precisamente por un profesor hondureño, Carlos López, en ese momento de la FOMCA (Federación de Organizaciones Magisteriales de Centro América), quien con gran entusiasmo se comprometió a impulsar este gran proyecto que es la Red SEPA. Veinte años han transcurrido, y esto es muy importante, también celebro que este ciclo es producto del trabajo que hacemos en Red SEPA, donde desde hace algunos meses empezamos a hablar de la necesidad de elaborar una agenda de lucha que incluya acciones y propuestas para realizar un combate, una lucha por la defensa de la educación pública, ante nuevas ofensivas privatizadoras.

Hoy está en juego el despojo de la esencia de la educación compañeras y compañeros, con la virtualización y el uso masificado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), aprovechando la pandemia y la crisis actual.

¿Cuál es la esencia de nuestras luchas? La posibilidad de que el proceso educativo se mantenga como algo colectivo y social para la emancipación de nuestros pueblos.

¿Los retos frente a la virtualización de la educación?

1) Momento histórico, la pandemia mostró el colapso del sistema capitalista neoliberal y el fracaso de sus políticas de despojo de derechos y devastación ambiental.

Hoy no es solo una crisis sanitaria, es una crisis económica que ya se venía manifestando, donde la pandemia la agudiza y evidencia la profundización de la misma. Evidenció la fragilidad de los sistemas de salud y educativos, y el fracaso de los modelos educativos por competencias. Algo que fue evidente para todes es la gran desigualdad en las sociedades. Lo que está pasando en Estados Unidos es una terrible tragedia, como pasa en México, donde nos preguntamos: ¿Cómo es posible que tengan tantos millones de contagiados y muertes?, al ser un país que se decía desarrollado pero con una miseria impresionante en muchos sectores y una gran desigualdad. En este sentido, un rasgo del capitalismo neoliberal es la profundización y la enorme concentración de la riqueza. Eso quedó muy claro en estos momentos.

2) ¿Qué enfrentamos las y los trabajadores, en México, en Honduras, en el mundo?
Una terrible crisis económica y la pandemia.

La sociedad nos enfrentamos a un estado de vulnerabilidad mayor ante la posibilidad del control y vigilancia ejercidos por el poder de las grandes transnacionales de la información y la comunicación. Este debate lo tenemos que tener muy presente, porque no

solo son nuestras condiciones de trabajo, estamos ante una ofensiva y un peligro de un control y un ejercicio del poder que no hemos visto en otras épocas históricas.

Exclusión. Necesitamos asumir un reto en torno a cómo salvamos a una generación completa de niños y niñas ante una política que se está instrumentando y ante una nueva realidad donde no todos tienen capacidad para acceder al internet. Ya lo dijeron ustedes. En México ya existe una ley para que sea gratuito el internet, se supone que hay un compromiso del presidente actual, pero no es todavía un hecho. El acceso al Internet debe ser considerado como un derecho humano, universal, gratuito y que sea de buena calidad pues ya vieron los problemas que tenemos, se nos va la señal a cada rato, en fin.

Como todo el trabajo en casa, está basado en el uso de medios digitales, la educación en línea trastoca radicalmente las condiciones de trabajo docente, lo convierte en un trabajo no presencial mediante el uso de las tecnologías. Intensifica la jornada laboral, es un trabajo desregulado y flexibilizado, reduce en términos relativos el salario percibido, afecta las condiciones de salud. En este marco se desvanece el límite entre la jornada laboral, la vida familiar y personal.



Hace a un lado la centralidad de la Escuela, las escuelas no son solo edificios, son puntos de encuentro. En Estados Unidos en muchos casos son santuarios que protegen a los estudiantes contra las deportaciones. Las escuelas están insertadas en las comunidades, son un punto de aglutinación de ejercicio social de derechos, son centros generadores de cultura, de formación de comunidades de aprendizajes. ¿Que nos quita la educación en línea? Autonomía, posibilidades de creatividad, cercanía, afectos, amor.

Yo soy maestra normalista de origen, acabo de cumplir 51 años de ejercicio docente y jamás había empezado un ciclo escolar sin conocer a mis estudiantes. Ahora voy a empezar un nuevo ciclo en la universidad con una generación que ingresa y no voy a conocerlos en vivo y a todo color. Esto me duele, me genera un problema a mí misma, quisiera hacer un ejercicio de rebelión pedagógica y pedirles que llegaran a las aulas, pero la universidad lo prohíbe.

Para hablar sobre cómo queda la pedagogía fuera, observemos la educación tradicional presencial y la educación tradicional en línea y nos damos cuenta que es peor lo que estamos viviendo ahora porque, al menos, cuando estábamos en la educación tradicional presencial nuestros alumnos nos lo reclamaban, pero ahora ni siquiera. En

México se está dando educación a 30 millones de niños y niñas, desde educación preescolar hasta educación media superior por televisión. No pueden reclamar nada estos niños y niñas.

En la educación bancaria que habla Paulo Freire solo existe un emisor, un transmisor y un receptor; no se desarrolla la curiosidad intelectual, el saber crítico humanista, su esencia social colectiva. La educación nos enseña a relacionarnos con las otras y los otros, a sabernos diversos pero al mismo tiempo únicos. No podemos permitir que nos quiten esto.

3) Repensar la educación en una nueva etapa histórica es responsabilidad de los sujetos de la educación y de sus organizaciones, pero también es una tarea del Estado y de toda la sociedad.

Restaurar una pedagogía para la transformación y la libertad, en un proceso creativo, crítico, humanista, para el desarrollo de la vida en comunidad es indispensable si se quiere superar la crisis económica y la devastación social actual. Estamos enfrentando decisiones autoritarias y tecnocráticas, ante esto, no nos han preguntado nada. Gobiernos y autoridades educativas imponen el cierre de escuelas y la educación virtual a través de plataformas informáticas o con uso de la televisión, reforzando los procesos de privatización educativa que venía en curso y creando otro tipo de procesos en donde la centralidad de la escuela es desplazada, la pedagogía está ausente y el trabajo docente es despojado de su razón de ser como sujeto social principal en el acto educativo.

4) En el caso mexicano

Tenemos por televisión educación básica, preescolar hasta bachillerato, con el programa “Aprende en casa”. A nivel superior, tenemos modelos híbridos, pero en realidad nos están mandando a educación en línea. Lo que quieren es que el modelo híbrido no sea como una excepcionalidad, sino que permanezca a partir de que nos dejen reunarnos con los estudiantes. Ya no vamos a regresar plenamente a la presencialidad, nos van a imponer cursos en línea.

6) Una nueva realidad

En educación hay una disputa renovada, estamos ante el peligro que desde los grandes grupos financieros transnacionales, sus gobiernos y todas las fuerzas de derecha aprovechen la pandemia para reforzar sus políticas de despojo de derechos. El punto nodal reside en: el control del proceso de trabajo, lucha capital-trabajo, masificación del trabajo en casa, individualización, ahorro del patrón.

¿Son las y los trabajadores prescindibles? No todos, pero sí muchos servicios administrativos ¿ahora en educación y en salud?

De ahí la necesidad de reforzar la organización y participación democrática de las y los trabajadores docentes, de la sociedad toda.

6) Puede representar un reto y a la vez una oportunidad para repensar la educación.

Algunas preguntas claves pueden ser las siguientes:

¿Cuál es el papel de la escuela?

¿Cuál es el rol de las y los maestros y de sus organizaciones sindicales, sociales o colegiadas?

¿Las TICs pueden ser usadas para avanzar hacia una educación emancipadora?

¿Cuáles son las condiciones del trabajo docente en ese proyecto transformador?

7) Los seminarios y las acciones internacionales

Desde la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública y desde la Red SEPA hemos propuesto elaborar una agenda de lucha y una campaña internacional, con acciones locales, regionales, provinciales, nacionales, o por instituciones pero siempre en un horizonte de solidaridad internacionalista.

20 años de lucha y construcción de internacionalismo solidario. Entre los principales objetivos deseamos no sólo esclarecer el significado y los riesgos de la educación virtual como sustituto de educación presencial, sino cuestionar y proponer elementos de que educación que necesitamos para la nueva realidad que enfrentamos en medio de una devastadora crisis económica y una pandemia que subsiste.

Hoy aparecen iniciativas que pueden ser muy atractivas, como el Congreso Mundial en Defensa de la Educación Pública, pero también pueden significar falsas expectativas y distraer esfuerzos. Esquema idéntico a lo que es la Red SEPA; entonces, ¿por qué no fortalecer a la Red? Disputas por hegemonía, distintas posiciones políticas. Tenemos que fortalecer lo que es la Red SEPA, ¿en qué sentido?: en que es una confluencia de organizaciones sindicales, sociales, académicas, estudiantiles en donde buscamos la transformación en una perspectiva internacional.

También deseo mencionar que en México como Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública ya estamos en la campaña "Que la educación virtual no te desconecte, que la educación virtual no te deshumanice".



Ponencia 3. “Trabajo docente en condiciones de virtualidad y experiencia de lucha”

Fidel García Fernández

*Colegio de Profesores y Profesoras de Educación Media de Honduras (COPEM)
Honduras*

En Honduras estamos atravesando un contexto similar al mexicano o ecuatoriano y hasta en los países más desarrollados como Canadá y Estados Unidos. En nuestro caso tenemos una particularidad que ha afectado mucho desde el golpe de estado (del 2009) enmarcado en el modelo neoliberal, donde desde entonces hemos tenido serios problemas en el ámbito educativo, con la amenaza de la privatización. Sin embargo el pueblo hondureño se ha volcado a las calles en defensa de la educación pública desde que inició la pandemia. Creemos que este momento está siendo aprovechado por el modelo neoliberal.

Cuando el cierre de las escuelas a finales de marzo afectaba ya a más de 160 países, UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), se calculaba que impactaba al 87% de la población estudiantil del globo. Un mes más tarde, el cierre afectaba ya a 191 países y comenzaban a observarse las dificultades para la virtualización de las clases. Honduras no fue la excepción, esta pandemia ha visibilizado nuestras demandas como docentes frente a un sistema educativo que lleva años siendo precarizado por el gobierno, con un presupuesto para educación insuficiente.

No podemos decir que queremos regresar a la normalidad, porque no es normal que exista tanta desigualdad en el mundo entero, no es normal que aceptemos que esa normalidad sea natural. Es decir, queremos regresar al aula en condiciones de igualdad, luchando para que esta brecha entre los que tienen y los que no tienen, que se ha visibilizado más que nunca con la pandemia, no exista. Como docentes no podemos, incluso en el aula de clase, ocultar esa gran desigualdad que afecta nuestra sociedad, y en el caso de toda Latinoamérica. También vemos, después del golpe de estado, grandes incrementos para seguridad, defensa y servicio de la deuda frente a disminuciones para educación, salud e inversión pública real. Veamos algunos porcentajes de la asignación real, del presupuesto general de la república.

Asignación real del Presupuesto General de la República-Honduras			
Educación	2010	18.06% a 2019	11.73%
Salud	2010	8.22% a 2019	5.63%
Seguridad	2010	2.48 % a 2019	2.51%
Defensa	2010	6.08% a 2019	3.26%
Servicio Deuda	2010	6.08% a 2019	14.72%
Inversión Publica Real	2010	9.56% a 2019	4.22%

Gráfica presentada con datos elaborados por FOSDEH (Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras) en base a datos oficiales de la Secretaría de Finanzas – SEFIN.

Uno de los problemas que enfrentamos es el bajo presupuesto para educación, para el año 2020, se aprobó un presupuesto general de la república de aproximadamente \$283,000 millones de lempiras (aproximadamente \$11,300 millones de dólares) pero de eso no se asignó nada para el sector educación en términos de enfrentar la pandemia. Hay grandes casos de corrupción, el pueblo viene reclamando ¿dónde está el dinero?

La carga de mantener el sistema educativo recae sobre los hombros, los brazos, las manos de los estudiantes, madres y padres de familia, y los docentes; pareciera que ese porcentaje para educación es alto, pero en realidad es solo para salarios. Entonces, en el marco de la pandemia la responsabilidad de mantener la estructura escolar, el material didáctico y todo lo que implica el funcionamiento de la escuela, ya prácticamente se nos ha robado un mes de salario y en medio de una pandemia significa que las condiciones están aún más precarias.

Las y los docentes asignan aproximadamente entre el 20 y 30% de su salario para costear el material didáctico y mejorar su infraestructura, con la pandemia este porcentaje ha aumentado porque necesitan tener cobertura y tener acceso al internet. Si bien, hay una ley desde el 21 de mayo, 2020 aprobada por el Congreso Nacional y publicada en el diario oficial La Gaceta, ésta aún no se aplica, lo que significa que hay una protección para las transnacionales de la comunicación y no darle ciertas concesiones al pueblo hondureño. Ojalá que en otros países se logre, como en México que se está planteando, pero en Honduras solo ha quedado como una ley aprobada, pero ya salieron los esbirros diputados al servicio de los grupos oligárquicos, quienes pretenden utilizar una ley de promoción automática a estas alturas del año y consecuencia de cancelación del año escolar y con ello la suspensión de los salarios de las y los docentes.

El contexto de la pandemia nos evidenció que la Secretaria de Educación no tiene una estrategia, ni orientación clara sobre cómo solucionar la problemática en materia educativa generada por la pandemia.

Falta de planificación del gobierno:

Aumento de los índices de desigualdades en las y los educandos y docentes: la pobreza es el principal motivo de exclusión en el sistema educativo. Hay un gran porcentaje de docentes que no tiene dispositivos para trabajar la educación de manera virtual, donde la mayoría puede tener un teléfono de media gama o gama alta, pero no todos los centros tienen una computadora o dispositivos personales.

Precarización del trabajo docente:

Se está dando una carga excesiva para las y los docentes sin las condiciones ergonómicas adecuadas. Nuestras casas se han convertido en salones de clase improvisados, incluso hay estudios de grabación de videos y audios. Ha habido una enorme

creatividad del docente y la docente hondureña para sostener la actividad académica, han tenido toda una plasticidad para poder desarrollar esa creatividad.

Es de mucho valor, la capacidad que los docentes en toda América Latina tienen para poder adaptarse a esta realidad, buscando conectividad con los estudiantes, haciendo prácticas de laboratorio, demostraciones visuales de diferentes temas con su teléfono, improvisando con su computadora, pero que también ha significado un gran desgaste físico, emocional, psicológico en los docentes; son temas que hemos planteado en otras conferencias de la Red SEPA, pero no hace mal seguir profundizando, que tanto nos afectan en Honduras y el mundo entero.

El gobierno no cuenta con un plan estratégico para atender a la población estudiantil. Las instrucciones y exigencias a los docentes se contradicen entre sí generando hostigamiento y sobrecarga económica a padres y madres de familia. Al comienzo de la crisis, a partir del cierre de centros educativos se marcaron condiciones que facilitaron la deserción al declarar que las asignaciones no serán evaluadas. Contradiéndose después en el tema de evaluación, conducta errática por parte del Ministerio de Educación, generando graves problemas. Publicación de Decreto encaminado a la evaluación académica con sobrecarga de responsabilidad a los docentes. Luego el intento de decretar la promoción automática del año escolar, que entendemos como maniobra política ordenada por la mafia política y económica del país.

Precarización del trabajo docente:

Los y las docentes se han visto perjudicados en el aumento significativo de la jornada laboral, la cual pasó a ser de 124 horas del día durante los 7 días a la semana. Las condiciones materiales de los alumnos demandan atender dudas y consultas en todo día sin restricción de horario, como el acompañamiento pedagógico para los hijos de docentes. En el caso de la Educación Media el año escolar está dividido, por semestres por lo que un docente está atendiendo el doble de su carga habitual, frente al rezago del primer semestre y las clases asignadas en el segundo semestre escolar.

Solo queda luchar y defender la labor docente y la escuela pública:

Ante la incertidumbre y la amenaza de la cual estamos siendo víctimas, solo queda luchar con más fuerza para defender a los docentes, defender nuestra educación pública con lo que nos defendamos a nosotros mismos.

Propuestas para asegurar el año escolar:

Urge demandar una estrategia para asegurar la finalización del año lectivo 2020, en respuesta a la pandemia del Covid19, asegurando la estabilidad económica y emocional de toda la comunidad educativa. Hemos estado brindando capacitaciones de manera virtual,

también hemos hecho ensayos de paros virtuales de labores, y sabemos que hay otras iniciativas, y como bien decía María de la Luz Arriaga, quizás puede ser algo que se lleve a cabo a nivel continental; nos toca presionar para que estos gobiernos de corte neoliberal se detengan en sus intentos por sacarle provecho a la crisis.

El magisterio nacional rechazamos la propuesta de promoción automática, donde impulsamos movilizaciones al Congreso, respetando las medidas de bioseguridad, y a la vez, hicimos uso de los medios electrónicos para denunciar la crisis del sistema educativo. Hace unos días realizamos una gran caravana vehicular frente al INPREMA (Instituto Nacional de Previsión del Magisterio), debido a la condonación de la deuda de más de \$5,000 millones de lempiras que tienen los centros educativos privados en el INPREMA, que es prácticamente impagable, ni siquiera sus intereses, afectando gravemente la estabilidad financiera de nuestro instituto de previsión.

En Honduras debemos responder a los golpes del modelo neoliberal que está aprovechando la pandemia para clavar más los colmillos contra el sistema educativo, el magisterio tiene que saber responder desde cada uno de nuestros países y buscar una respuesta en términos de todo el continente y del mundo entero.

3.1.2. Preguntas y comentarios a panelistas:

Se cuenta con un valioso espacio de retroalimentación entre panelistas y participantes del evento.



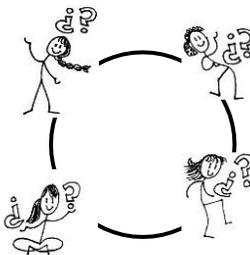
3.2. Primer Taller virtual “Las acciones emergentes para la educación pública, teletrabajo, la modalidad de educación en línea y condiciones para el trabajo docente” 11 de septiembre, 2020.

3.2.1. Primer Momento:

Triple Autodiagnóstico - Preguntas generadoras por el chat

1. ¿Cómo me sentí al tener que atender a mis estudiantes a distancia o en línea, en esta pandemia global?

2. ¿Cuál fue el primer reto al que me enfrenté?



4. ¿Qué acciones tome para garantizar el acceso a la educación para sus estudiantes?

3. ¿En el contexto actual en el que realiza su trabajo ¿Ha afectado su salud física o emocional?

Pregunta 1: ¿Cómo me sentí al tener que atender a mis estudiantes a distancia o en línea, en esta pandemia global?

Incidencia a partir del inicio de la pandemia y las medidas restrictivas sanitarias/laborales

Maestro: Fue una situación que tomó por sorpresa a todos, tanto alumnos y docentes y creo que el sistema educativo público no estaba preparado para este tipo de problemas.

Maestro: Al principio de la pandemia nos generaba mucha incertidumbre los medios que podíamos utilizar para atender nuestros estudiantes.

Maestro: Al inicio me sentí desorientado, aunque si bien, ya hacía uso de la tecnología en mis clases, era de manera esporádica y no en todas las tareas

Sentimientos de incertidumbre, estrés, ansiedad y temor

Maestra: Me estresó al no poder usar algunas plataformas virtuales.

Maestra: Preocupada por el uso de la tecnología.

Maestra: Con mucha inquietud e incertidumbre de cómo sería el proceso, si sería efectivo o no.

Afectaciones relacionadas con la problemática estudiantil

Maestro: Me sentí un poco frustrado por la baja conectividad de mis estudiantes.

Maestra: Mucha inquietud e incertidumbre hacia la respuesta que se tendría tanto de los estudiantes como de los padres de familia.

Maestro: ...pero ya en la práctica nos dimos cuenta de las falencias en cuanto al manejo de algunas tecnologías y sobre todo la falta de crecimiento tecnológico en nuestro sistema, lo que nos provoca estrés e impotencia para poder llegar a todos nuestros educandos.

Maestra: Preocupada porque no todos los niños cuentan con tecnología.

Maestra: Difícil no poder atender ni ver a todos los alumnos porque no todos pueden o tienen acceso a internet; y al atender grupos, no se sabe que si logran las competencias que ellos necesitan.

Impacto diferenciado según nivel o modalidad educativa

Maestra: Sentí mucho estrés y miedo y más que era primer grado.

Actitudes de resiliencia

Maestro: ...tuvimos que reinventar el proceso pedagógico, sabemos que esto nos llamó a reprogramar nuestras planificaciones y adaptar un contexto diferente.

Maestra: Soy del Departamento de Colón. Al inicio me sentí triste porque estaba en negación, pero después me adapté a la forma virtual.

Impacto diferenciado de acuerdo a contextos sociogeográficos y socioculturales

Maestro: Fue algo difícil porque en la aldea donde trabajo no hay acceso a internet y me toca trabajar con material impreso e ir semanalmente a la aldea, casa por casa usando todas las medidas de bioseguridad.

Pregunta 2: ¿Cuál fue el primer reto al que me enfrenté?

Respuesta inmediata asertiva de acuerdo al contexto

Maestro: El primer reto fue establecer la red de conexión con todos mis estudiantes; además, no conocía otras plataformas.

Maestra: Cuando me tocó atender a mis alumnos en línea, comencé por ubicarlos por whatsapp, mientras aprendía un poco sobre zoom.

Maestra: Frente al reto aprender a usar las nuevas herramientas.

Maestro: El primer reto para mí fue buscar la forma de cómo llegar a todos mis alumnos y cómo motivarlos para que se mantuvieran en las clases. Sigue siendo un reto.

Maestra: Aprender a usar nuevas tecnologías.

Maestro: Adecuar las propuestas pedagógicas y las facilidades para los estudiantes en el espacio tecnológico.

Sobrecarga laboral

Maestra: Es muy estresante porque los alumnos y padres no respetan horario para consultas o para enviar trabajos.

Afectaciones relacionadas con la problemática estudiantil

Maestra: Muy preocupada porque mis niños no tenían acceso a internet ni contaban con celular inteligente a lo que debí buscar salidas para beneficio de mis pequeños.

Maestra: Mucha preocupación por los alumnos que no pueden ser atendidos.

Significado de la relación escuela-familias

Maestro: Mi primer reto fue tener que concientizar a los padres de familia y niños para que siguieran trabajando virtualmente, y a utilizar las nuevas herramientas para implementar de forma óptima mis clases.

Impacto diferenciado de acuerdo a contextos sociogeográficos y socioculturales

Maestro: Mi primer reto fue identificar cómo podíamos atender a nuestros estudiantes, sabiendo que viven en condiciones extremas de pobreza, falta de tecnología.

Pregunta 3:

¿En el contexto actual en el que realiza su trabajo ¿Ha afectado su salud física o emocional?

Afectaciones en la salud física

Maestra: Especialmente la física, el estar mucho conectada a internet me produce dolor de cabeza y de ojos.

Maestra: Sí me ha afectado mucho, me siento muy cargada y estresada y tiene que estar uno mucho tiempo conectado. Esto afecta nuestra salud.

Afectaciones en la salud emocional/mental

Maestro: Mucho estrés y ansiedad.

Maestro: Insomnio.

Maestra: He padecido de insomnio. Es difícil por el mismo estrés.

Maestra: La parte emocional sí. A veces tenemos frustración, estrés, incertidumbre.

Maestra: La parte emocional nos afecta a docentes y a estudiantes.

Maestra: Hay demasiada presión de trabajo, ansiedad, estrés, depresión, insomnio.

Significado de la relación escuela-familias

Maestra: Estas nuevas metodologías han sido un reto ya que muchas aplicaciones no se conocían. Lo primero fue hacer una planificación para concientizar a los padres de esta nueva etapa y poder tener conexión para poder seguir enseñando lo que se tenía previsto en este año.

Respuesta inmediata asertiva de acuerdo al contexto

Maestra: Con dificultades pero se van sacando las adecuaciones curriculares.

Sobrecarga laboral

Maestra: Sí me ha afectado porque no hay horario.

Maestra: La mayoría somos docentes 24/7.

Maestra: En lo personal he vivido estrés al 100% porque creo que trabajamos 24\7 y pasamos más tiempo conectada en dispositivos, plataformas, etc.

Maestra: Sí me ha afectado mucho por la distribución de todas las actividades de casa y laboral. Ya que la carga de atención a estudiantes se extendió mucho más horas.

Maestra: Mucho estrés porque trabajamos en casa todo el día sin horario y con nuestros hijos.



Afectaciones relacionadas con la problemática estudiantil

Maestra: ...y siento la preocupación por los niños que no participan.

Maestra: Sí me ha afectado, en lo particular algunos padres molestos se salieron del grupo de chat por falta de internet.

Maestra: Todos los días estamos pensando en cómo animar al niño; incluso a las madres y padres de familia, para que sigan enviando tareas.

Maestro: Sí, físicamente y emocionalmente por el hecho de que no todos los estudiantes estén recibiendo las tareas.

Maestra: Mucho estrés porque tratamos de involucrar a todos nuestros alumnos, algunos en mi caso por whatsapp, a otros con llamadas o mensajes de texto, así que no hay descanso.

Incidencia de la política educativa y laboral variante

Maestro: Sí, físicamente y emocionalmente debido a la incertidumbre en cuanto a la salud y a la política laboral del gobierno, ya que en algún momento se dijo que se cerraría el año lectivo, que se iba a rescindir los contratos a los docentes.

Pregunta 4:

¿Qué acciones tome para garantizar el acceso a la educación para sus estudiantes?

Momentos de desconcierto

Maestro: Al principio bloqueado porque no sabía qué hacer.

Redes de apoyo entre docentes

Maestra: Llamando a compañeros para conseguir números telefónicos, firmar grupos de whatsapp por secciones.

Maestra: Formé un chat de convivencia a nivel de centro educativo para seguir este reto educativo.

Fortalecimiento de la comunicación y del seguimiento educativo

Maestra: Envío mensajes de motivación a los padres de familia.

Maestro: Crear grupos de WhatsApp, llamar a los estudiantes, tratar que se reincorporaran los que aún no se habían incorporado, llamar a los padres con el fin de que motivara a sus hijos; pero muchos padres no están de acuerdo con la virtualidad.

Maestro: Busqué la manera de cómo lograr contactar a cada padre de familia y luego conocer la manera como podían ser atendidos nuestros alumnos (grupos de whatsApp, envío de material impreso, etc.)

Maestro: Crear grupos de WhatsApp, llamando a padres y fotocopiado material y haciéndolo llegar a los estudiantes.



Maestra: Visitar padres que no tienen acceso a la tecnología y llevar folletos.

Maestra: Envío mensajes de motivación a grupos de whatsapp de los padres de los niños.

Maestra: Planificación de una serie de sesiones para concientizar a los padres y motivarles para seguir este reto educativo.

Maestra: Realizando llamadas motivacionales y buscando las herramientas necesarias para llegar a todos los estudiantes. Trabajamos con material impreso con los estudiantes que no tienen acceso a internet, realizamos llamadas motivacionales.

Maestro: Trabajo virtual hacemos trabajo en línea y realizamos trabajo a distancia.

Apoyo interinstitucional

Maestro: El diagnóstico del UPN (Universidad Pedagógica Nacional) sirvió como punto de partida para establecer una estrategia en tiempos de pandemia.

Respuesta de los hogares

Maestro: ...pero muchos padres no están de acuerdo con la virtualidad.

Maestra: Al darse la situación de que los niños nos extrañaran, los padres se sintieron obligados a estar en contacto.

3.2.2. Segundo momento:

Teorización - presentación de panelistas y principales aportes

Ponencia 1: “¿Qué acciones se implementaron para atender la educación en el contexto de pandemia?”

José Galindo Bueso

Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros y Maestras (PRICPHMA)

Honduras³

³ Fuente: <https://pricphma.com>

Ponente 2: “¿Cuáles son los efectos en la salud de las y los docentes del trabajo en línea?”

Sara Unda ⁴

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública

FES Zaragoza UNAM. RED SEPA. México

SALUD Y TRABAJO DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Concepto tradicional de la profesión docente

Profesión que se ejerce por vocación.
No es propiamente un trabajo.
Presta un servicio fundamental para la sociedad.
Es socialmente reconocido.
Es una profesión respectable.
No implica ningún riesgo ejercerla.

Concepción actual del trabajo docente

Es una profesión que su ejercicio puede producir **alteraciones y daños a la salud tanto física como mental** a las personas que la ejercen.
Este carácter **patógeno deriva de las condiciones y exigencias del trabajo en un contexto neoliberal**.
No obstante la importancia de los académicos en la vida social, éstos cada vez se encuentran **más desvalorizados, desprotegidos** y hasta **agredidos** por la instrumentación de políticas neoliberales.

Problemas para caracterizar los problemas de salud en los docentes

Lagunas legales en materia de salud laboral particularmente para la profesión docente.
Falta de criterios claros de médicos generales y de especialistas del área de la salud para evaluar y diagnosticar y dictaminarían de los problemas de salud en los docentes.
Desconocimiento de riesgos de trabajo propios de la actividad docente.
Inexistencia de ubicación de enfermedades profesionales producto del ejercicio de la profesión docente.

⁴ saraunda@unam.mx

Falta de estudios científicos y sistemáticos que permitan contribuir a caracterizar los daños a la salud de los docentes.

Desconocimiento de riesgos de trabajo propios de la actividad docente.

Inexistencia de ubicación de enfermedades profesionales producto del ejercicio de la profesión docente.

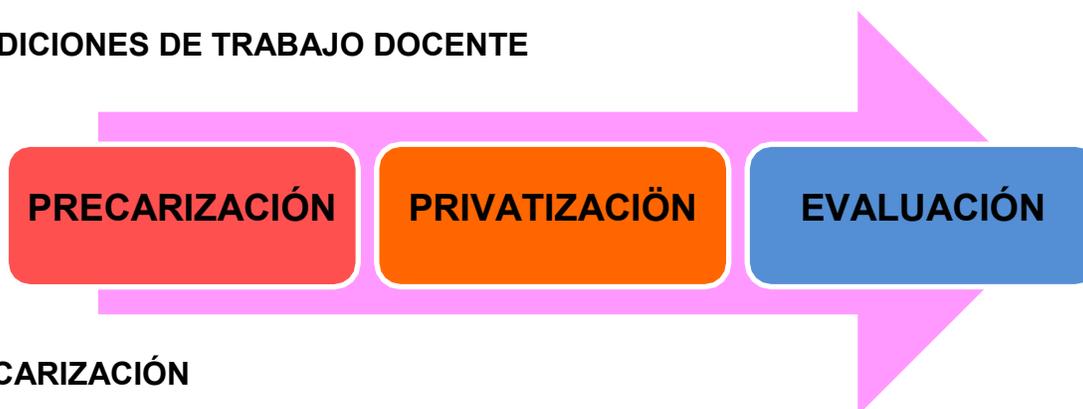
Falta de estudios científicos y sistemáticos que permitan contribuir a caracterizar los daños a la salud de los docentes.

Desconocimiento de riesgos de trabajo propios de la actividad docente.

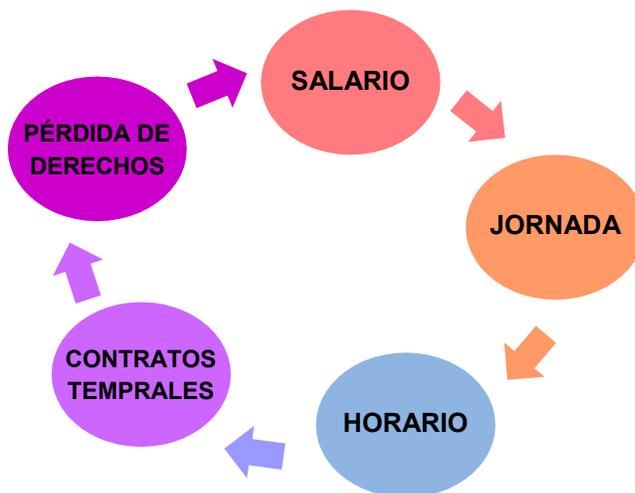
Inexistencia de ubicación de enfermedades profesionales producto del ejercicio de la profesión docente.

Falta de estudios científicos y sistemáticos que permitan contribuir a caracterizar los daños a la salud de los docentes.

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE



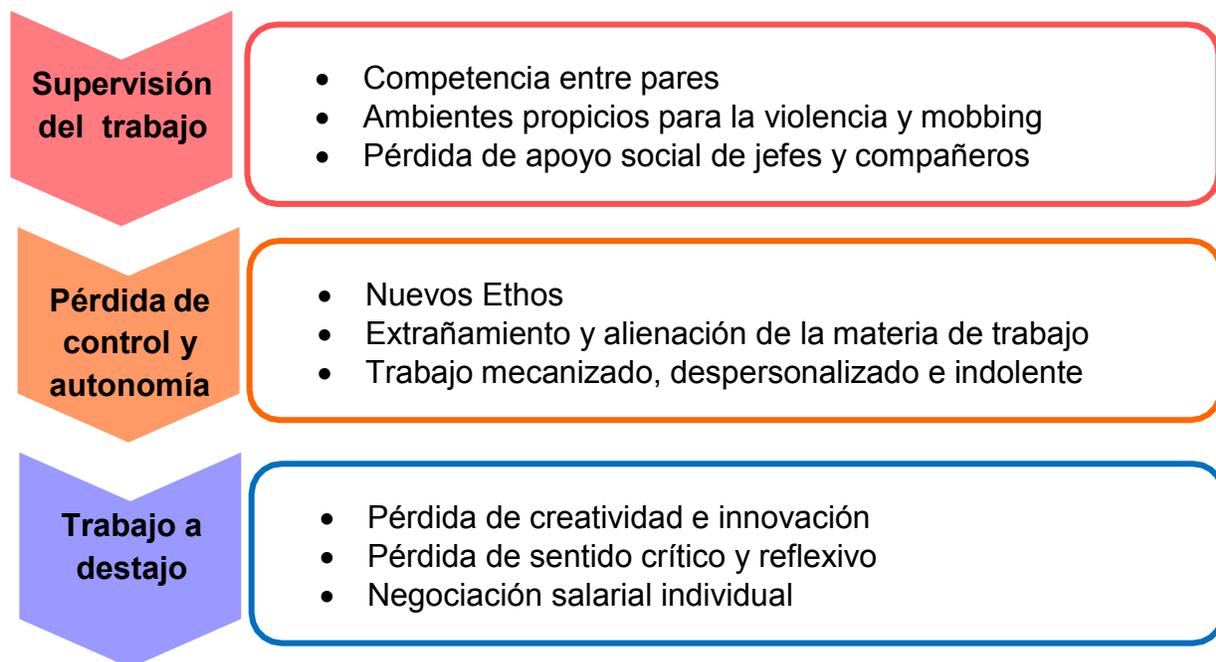
PRECARIZACIÓN



PRIVATIZACIÓN



EVALUACIÓN



Políticas neoliberales y salud docente

Hoy los docentes son otros; la mentalidad y las acciones de individuos y grupos se han transformado substancialmente, prefigurando un escenario en el que la excelencia y la calidad al margen de lo que ella signifique se erige como norma” (Ibarra, 1990).

Políticas neoliberales y salud docente

Este nuevo proceso ha, transitando de la solidaridad a la competencia y del compromiso con escuela y con la sociedad a la asunción y práctica del individualismo, meritocracia y emprendedurismo .

Como resultado, aunque de una manera velada, se está atentando sistemáticamente contra la integridad mental, la salud física, el compromiso, el deseo y la satisfacción de los académicos por su trabajo.

Relación de condiciones de trabajo con afectaciones a la salud

Trastornos de irritabilidad, ansiedad, depresión, trastornos de sueño, fatiga crónica, lumbalgias (Vázquez,1999).

Relacionadas con programas de estímulo distrés, fatiga crónica, neurovisual, lumbalgia y trastornos psicosomáticos(digestivos, cardiocirculatorios, cefalea y migraña (Martínez, 2010).

Ansiedad, depresión, trastornos de sueño (Rivero y Cruz, 2010).

Malestar docente (Del Pozo, 2000).

Otros estudios condiciones estresantes en el trabajo.

Horas frente a grupo tipo de contrato, prestaciones, ambiente laboral, trayecto al trabajo, logro de estudiantes (Reyes, et al. , 2012).

30% de profesores presenta algún tipo de trastorno mental (Fernández 2014).

Estrés con cuadros depresivos y ansiosos. Manifestaciones fóbicas hacia estudiantes entre otros vinculados a trastornos digestivos y cardiovasculares.

Afectaciones a la salud durante la Pandemia

Fatiga Visual	65.6%
Dolores Articulares y Musculares	47.9%
Pesadez en las piernas	19.7%
Estrés	61.7%
Dolores de Cabeza	44.4%
Contractura Cervical	39.2%

Te sientes sobrecargado o agobiado

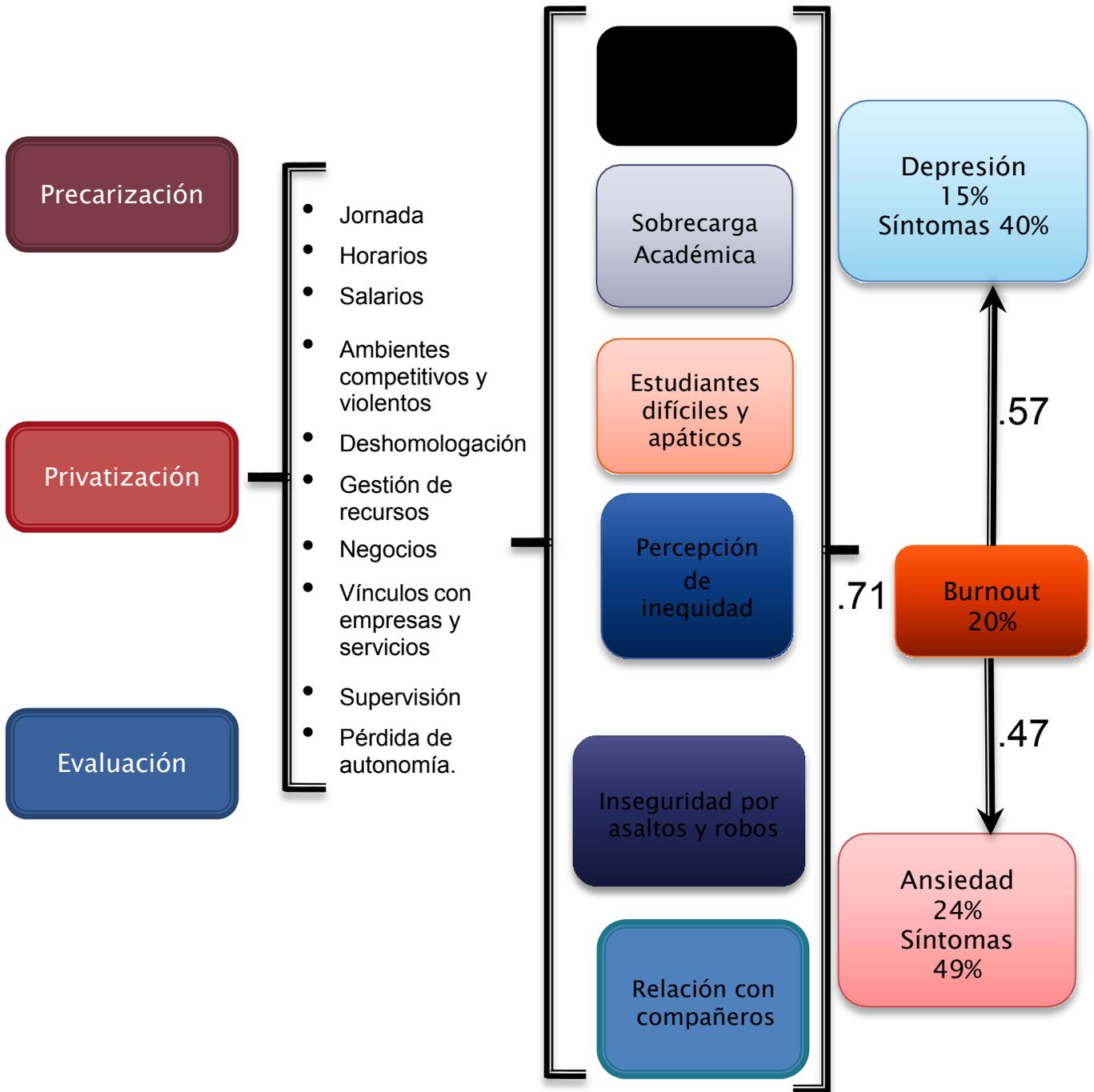
Si, más que con clases presenciales	61.6%
Igual	21.7%
Menos	7%
No	9.9%

Principales problemas que se enfrentan

Falta de computadora.	8.7%
Conectividad a Internet.	32.2%
Mas orientación y Guía para el trabajo.	16.4%
Falta de materiales pedagógicos virtuales.	30.8%
Excesiva demanda de jefes.	19%
Excesiva demanda de estudiantes.	10.6%
Falta de formación en recursos tecnológicos.	32.5%

Principales problemas

Falta de formación Pedagógica para trabajo a distancia.	28.2%
Falta de espacio para trabajar.	22.2%
Problemas de trabajo- Familia.	34%
Dificultad para contactar estudiantes.	33.5%



¡Muchas gracias!

Algunas ideas durante conferencias:

Acceso a internet

- El internet se ha convertido en una necesidad básica.
- Las empresas telefónicas también tienen sus compromisos con las empresas y no se ha podido establecer acceso justo al internet.
- Es arriesgado utilizar las redes de internet abiertas.
- Hay más de 900,000 sin acceso a internet, además no nos puede suplir la tecnología.
- Hay que ver otras experiencias como en El Salvador donde el internet es gratuito.

Compromiso docente frente al contexto adverso y nuevos desafíos

- Hemos sentido miedo, estrés, falta de conocimiento sobre las TICs, por lo que estamos reinventando el proceso pedagógico.
- El docente sigue siendo la columna vertebral del proceso educativo, damos el pan del saber a la niñez.

Capacitación

- Hace falta capacitación a las y los docentes sobre las TICs.
- Actualmente las necesidades son sobre innovación tecnológica y educativa.
- Formar a las y los docentes en el uso de computadoras.

Salud integral

- Es importante ubicar las enfermedades que atienen a las y los docentes durante la pandemia.
- Hemos compartido herramientas de autocuidado y motivacionales.
- La situación de los sistemas de salud y educación en Honduras son delicadas, por eso surgió la Plataforma en defensa de la salud y educación.
- Hace falta un estudio sobre las enfermedades en el campo docente, la UPN tiene un observatorio a trabajadores de la educación.
- Tener un seguro social que cubra las enfermedades a personas jubiladas, relacionadas al trabajo docente y teletrabajo.
- Apoyo emocional para mantener la estabilidad física y emocional.
- Relacionamiento social virtual y otras formas de relacionamiento.
- Sugiero leer “Políticas de la Amistad” de Jacques Derrida.

No estábamos preparados para el teletrabajo, ni mucho menos una pandemia global.

Violencias estructurales

- Hay muchos casos y reportes sobre violencia intrafamiliar durante la cuarentena.
- El gobierno de Honduras no invierte en educación pública, la misma forma en que compra buques de guerra, que ni estamos en guerra.

Relación escuelas-estudiantes y sus familias

- Debemos mejorar el trinomio estudiante, madres y padres de familia y docentes.
- Hay que trabajar de cerca con madres y padres de familia, pues ellos están en casa con las y los estudiantes.
- Garantizar comunicación fluida con los estudiantes y padres y madres de familia.
- Debemos desarrollar una pedagogía del apoyo mutuo, educar para cooperar mutuamente.

Lucha magisterial

- También seguir la lucha por mejores salarios, jornadas laborales, perdida de derechos laborales, contratos temporales, más horas de trabajo, es decir al mismo tiempo pensar y actuar sobre la precarización en el teletrabajo. Crece el trabajo a destajo.
- Que el gobierno cubra el gasto de internet en la convención colectiva.
- Inversión del Estado en salud y educación.
- Se puede lograr con una propuesta unitaria para dar a conocer las demandas y exigir ante la Secretaria de Educación.
- Entramos a un círculo vicioso intentando resolver las problemáticas de manera aislada.
- Integrar a la comunidad a las acciones de lucha política y gremial.
- Demandar respeto al derecho de las y los docentes.

Política educativa incongruente

- Es una burla a docentes y estudiantes que se de la promoción automática.

Derechos laborales

- ¿Cuáles serían las condiciones óptimas para el teletrabajo?
- Dotar de equipo de trabajo, computadoras e internet a docentes y estudiantes.
- Levantar el rol docente y trabajo en redes.

Condiciones óptimas a nivel de centros educativos

- Asegurar al menos un vigilante y aseo en cada escuela.
- Asegurar las escuelas tienen agua y donde lavar las manos.

Presentación 3.

Paritaria 2020 de la Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de la República Argentina (CTERA)⁵

“La restitución es un derecho de todas las trabajadoras y trabajadores de la educación organizados en CTERA, por el que hemos luchado en la calle durante cuatro años. Venimos con una agenda amplia, mejores salarios, mejores condiciones de trabajo, fondo compensador, todo lo que tiene que ver con reparación de las escuelas, formación docente y gratuita en servicio a cargo del Estado nacional, el tema de ESI (Educación sexual integral), el tema de derechos humanos, trabajar con las escuelas de máxima vulnerabilidad social, la discusión del aumento del comedor “Copa de Leche”, como nos inscribimos desde las escuelas en el plan “Argentina contra el Hambre”, la necesidad de construir una escuela basada en la solidaridad, en el respeto por el medio ambiente, por los derechos humanos.

También se formó una comisión que tiene que ver con el tema normativa. Se formaron nueve comisiones de trabajo; esas comisiones de trabajo se van a empezar a reunir y bueno esperamos que se pueda avanzar, para además avanzar en las provincias.”



- Logros de las y los trabajadores de la educación con la Paritaria 2020

Reconocer como Trabajo Docente en contexto virtual o no presencial. Al que se lleva a cabo desde el domicilio de las trabajadoras y trabajadores o desde otro ámbito sin la presencia de estudiantes, hasta tanto se disponga el restablecimiento de las actividades presenciales en las instituciones educativas (constituyendo un marco normativo referencial el Convenio OIT No.177 sobre el trabajo a domicilio, aprobado por Ley No.25.800; sin perjuicio de las experiencias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación que se desarrollan en las modalidades rural, domiciliaria y hospitalaria, en contextos de encierro, jóvenes y adultes, y en la educación superior, conforme con lo dispuesto por el artículo 107 de la Ley No. 26.206.)

⁵ Video clip con palabras de Sonia Alesso, Secretaria General <https://www.facebook.com/watch/?v=795212797611381>

- Tecnologías de Comunicación e Información

Esta tarea se llevará adelante mediante tecnologías de comunicación e información aptas para ser aplicadas en la virtualidad. Por la presente se conviene que esta forma de trabajo se llevará a cabo mientras se extienda la restricción del dictado de clases presenciales en los establecimientos educativos como consecuencia de la emergencia derivada de la pandemia Covid19; sin perjuicio de la continuidad de las experiencias citadas en el punto 1.in.fine.

- Remuneración Licencias

Los docentes en el marco de este contexto extraordinario de desempeño de su actividad conserva sus plenos derechos a la percepción del salario que le correspondiere según las normas jurisdiccionales y/o acuerdos paritarios correspondientes, y al goce de las licencias que correspondientes con ajuste a los mecanismos de cobertura que resulten necesarios como consecuencia de aquellas, con las adecuaciones que se establecieron a nivel jurisdiccional atento a la emergencia y conforme con los estatutos y normas particulares de aplicación.

- Jornada de Trabajo

Al que se lleva a cabo desde el domicilio de los trabajadores y trabajadoras o desde otro ámbito sin la presencia de estudiantes, hasta tanto se disponga el restablecimiento de las actividades presenciales en las instituciones educativas (construyendo un marco normativo referencial el Convenio OIT No. 177 sobre el trabajo a domicilio, aprobado por Ley No.25.800) sin perjuicio de las experiencias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación que se desarrollan en las modalidades rural, domiciliaria y hospitalaria, en contextos de encierro, jóvenes y adultos, y en la educación superior, conforme con lo dispuesto por el artículo 109 de la Ley No, 26.206.

- Riesgos de Trabajo

En todos los casos deberá asegurarse la cobertura de riesgos de trabajo, comprensiva de accidentes y enfermedades profesionales, para el trabajo docente en contexto virtual o no presencial, conforme con la normativa y marco jurídico de aplicación que en cada jurisdicción corresponda.

- Agremiación

El trabajo docente en contexto virtual o no presencial regulado en este acuerdo debe permitir el pleno goce y ejercicio de los derechos sindicales.

- Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos existentes a nivel nacional y jurisdiccional son puestos a disposición de las y los docentes a los efectos de facilitar el desarrollo de sus tareas en la virtualidad y se procurará ampliarlos conforme a las disponibilidades y posibilidades de empleadores/as; comprometiéndose el Ministerio de Educación de la Nación a proponer un programa progresivo para promover el acceso a los mismos por las y los docentes, colaborando con el desarrollo de sus tareas.

- Formación Docente

El Ministerio de Educación de la Nacional sostendrá las acciones de formación docente en servicio y gratuita para el trabajo virtual durante este periodo, con la participación de las organizaciones sindicales.

- Salud Higiene

Para el reinicio de las actividades presenciales deberán tomarse los recaudos necesarios para que las condiciones de salubridad e higiene de los establecimientos educativos sean las adecuadas para la preservación de la salud de las y los docentes, las y los estudiantes, personal directivo y auxiliar abocado a la labor educativa; ratificando lo acordado por Acta Paritaria de fecha 22 de febrero de 2011, punto 4 en cuanto dispone: “Aceptar las recomendaciones básicas de prevención elaboradas por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo dependiente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, para los centros educativos del país.

- Protocolos Específicos

Sin perjuicio de lo prescripto precedentemente las partes acuerdan que las normas y protocolos específicos adicionales con relación al trabajo docente en contexto virtual o no presencial y asimismo para el retorno a las actividades presenciales a nivel nacional y jurisdiccional, serán consensuadas en los espacios institucionales nacional y jurisdiccional establecidos para tal fin.

- Evaluación Acuerdo

Las partes acuerdan reunirse en un plazo de treinta (30) días con el objeto de evaluar la aplicación del presente acuerdo y analizar la evolución del contexto de emergencia y excepcionalidad. En idéntico sentido, con relación al ámbito de la educación pública de gestión privada se celebrará, asimismo, una reunión dentro del mismo plazo en el ámbito de negociación particular conforme con el régimen legal estatutario de aplicación.

3.2.3. Preguntas y comentarios a panelistas:

Se da un intercambio de saludos y agradecimientos a panelistas por parte de docentes del COLPEDAGOGOSH, de COPEMH y del PRICPHMA, residentes en Moskitia, Danlí, El Paraíso, Tocoa Colón, Departamento de Cortés.

Destacan su agradecimiento porque las personas expositoras proporcionan temáticas y elementos para ayudar a manejar el estrés, acceder a herramientas tecnológicas y virtuales. De igual manera, “amplían las posibilidades de llegar a nuestros educandos con sus tareas.”

También se reafirma que “el gobierno no apoya la educación, es una mentira. Por el esfuerzo de los docentes y padres de familia es que el sistema educativo público sale adelante.”

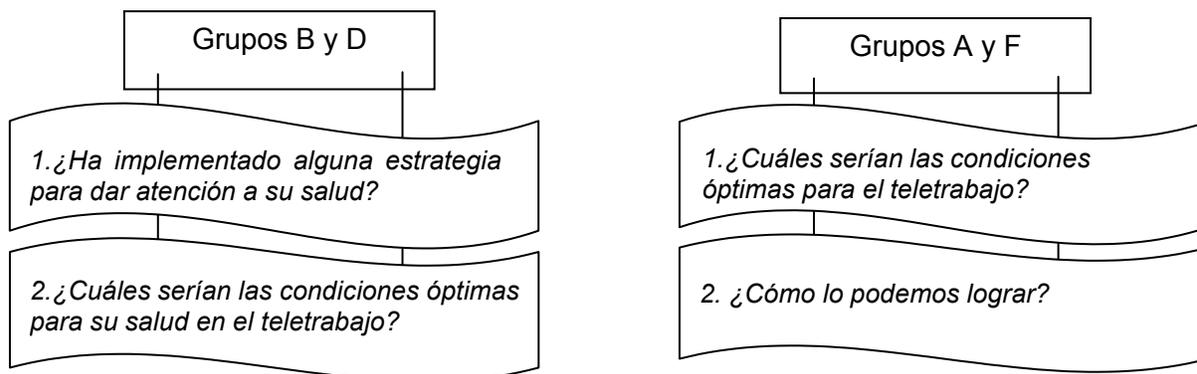
Otro aspecto que destacan refiere a que el apoyo de las organizaciones magisteriales ha contribuido a no sentirse solos ni solos en este contexto tan adverso.

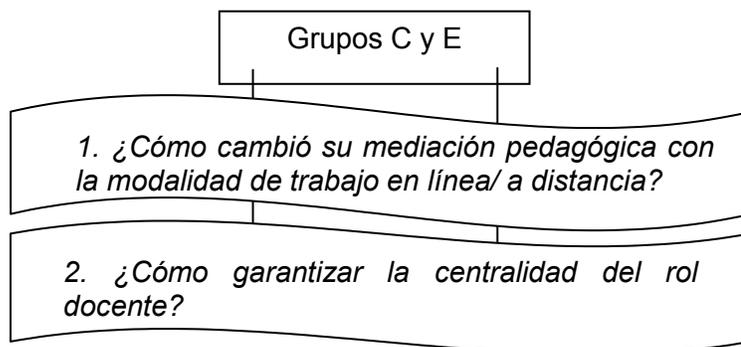
“Las conferencias y capacitaciones son de gran ayuda; son muy puntuales, justo lo que necesitamos. Muchas gracias.”

“El logro de hacer trabajar en trinomio en la educación. La participación de las organizaciones civiles (indígenas) en temas educativos es muy importante, para que se empodere más el trabajo del maestro.”

3.2.4. Tercer momento: Vuelta a la Práctica. Trabajo de Grupos

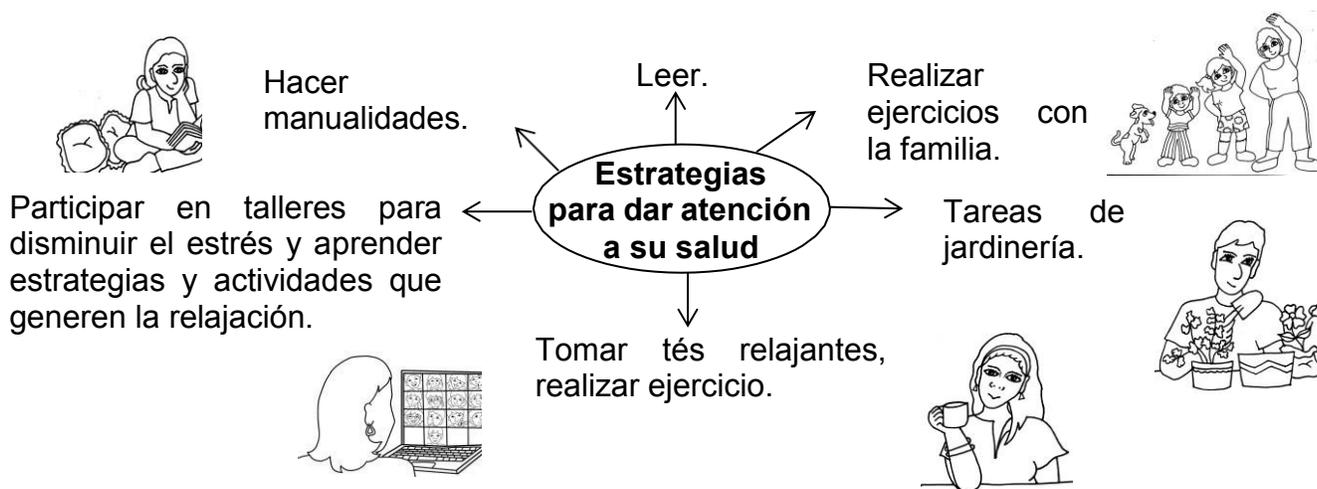
Nos distribuimos en 4 subgrupos, cada uno trabaja en una sala de zoom específica. Dos subgrupos responden las mismas preguntas.





Plenaria Grupo B y D:

Pregunta 1: ¿Ha implementado alguna estrategia para dar atención a su salud?



Vinculadas al trabajo docente

- Conexión con teléfono para poder tener movilidad en casa y caminar.
- Trabajar con material impreso, semanalmente voy a entregar el material a los niños.
- Trabajo en el área rural se dificulta la conexión, así que se llama a los papás para incentivarlos.
- La mayor dificultad ha sido trabajar con niños de primer grado pues requieren la atención personal del maestro y la necesidad de estar frente a grupo para orientar.



Pregunta 2: ¿Cuáles serían las condiciones óptimas para su salud en el teletrabajo?

Internet gratis

- Que se brinde el internet gratis. Por el desfase entre paga de salario docentes, estos corren el riesgo de que les corten el internet por falta de pago.
- Dotar de tecnología a los docentes y los centros educativos.
- En la zona rural aún en presencial carecen de herramientas para las clases en informática, a distancia se complica. Utilizan el dispositivo para poder trabajar, lo que dificulta su aprendizaje aún más si es en informática la formación.
- La mayoría de los estudiantes se conectan por celular, mientras que para el internet mucho de ellos lo solicitan prestado a los vecinos. La comunicación se da por WhatsApp, debido a que es la plataforma más económica para acceder, lo que genera frustración de un grupo de 45 lo máximo de estudiantes conectados son 3, así que en muchas ocasiones se les ha buscado de manera individual mediante llamadas.
- En preescolar, se trabaja también por WhatsApp o por llamadas, pues no todos poseen un teléfono con funciones de redes sociales.
- Como demanda central el acceso a internet gratuito y equipar con equipos a los docentes y a los centros educativos.

Formar redes de apoyo

- Organizar a los docentes en círculos y poder turnarse el trabajo entre clases y revisión, mediante las distritales.
- Colectivizar el trabajo docente de la misma área, más ahora que la jornada laboral se ha desdibujado, para la mayor atención de los estudiantes se necesita más profes atendiendo. Generar redes de trabajo.
- También se han dado casos donde los estudiantes solicitan apoyo al docente para satisfacer necesidades alimentarias, atención integral a las comunidades educativas.
- Elaboración de materiales por parte de estudiantes avanzados, para el área rural en educación primaria.

Disminución de las brechas de inequidad virtual, social y económica

- Muchas familias se enfrentan a elegir entre la compra de paquetes de WhatsApp o comida. Ante esto varios docentes buscan apoyar a las familias.
- La situación se ha agravado debido a los despidos masivos, ante lo cual muchos jóvenes están buscando trabajar antes que continuar sus estudios.

Responsabilidad del Estado de proveer las condiciones óptimas para la educación pública

- Que el gobierno se haga responsable de darle condiciones a los estudiantes, para quitarle a los maestros la preocupación y estrés de si los estudiantes atienden.
- Quienes costean el estudio son los docentes, para poder adquirir teclados mouse se realizan rifas, colectas, etc. para adquirir los suministros, el gobierno no aporta estos apoyos. Exigir dar los suministros

Demanda de respeto a la jornada laboral

- No hay barrera en la jornada laboral, que cada institución lo establezca, muchos de los que violentan la jornada laboral son los padres de familia, cómo lidiar con ellos para que se respete esto, mucha de la atención se da por fuera del horario del trabajo priorizando los estudiantes no abandonen.



Plenaria Grupo A y F:

Pregunta 1: ¿Cuáles serían las condiciones óptimas para el teletrabajo?

Acceso a la tecnología como derecho humano

- Lo ideal y más recomendable sería que todos pudiéramos manejar los medios, para llegar a los estudiantes.
- La educación a distancia tuvo que iniciar por darnos el gobierno las herramientas, pero iniciaron por exigirnos.
- Al saber las deficiencias, de inicio se debió capacitar en el manejo de programas para llevar el trabajo y alcanzar los logros.

Pregunta 2: ¿Cómo lo podemos lograr?

Importancia de la comunicación hogar-escuela

- Garantizar comunicación fluida con les estudiantes y padres y madres de familia.

Acceso a dispositivos y conectividad y respectiva capacitación

- Contar docentes y estudiantes con el equipo de trabajo, computadoras e internet.
- Formar a las y los docentes en el uso de computadoras.

Obligación del Estado: garantizar el derecho a la salud y educación pública

- Que el gobierno cubra el gasto de internet en la convención colectiva.
- Inversión del Estado en salud y educación.
- Tener un seguro social que cubra las enfermedades a personas jubiladas, relacionadas al trabajo docente y teletrabajo.

Dimensión socioafectiva

- Apoyo emocional para mantener la estabilidad física y emocional.

Dimensión relacional

- Relacionamiento social virtual y otras formas de relacionamiento.

Lucha magisterial

- **Dignificar** el rol docente.
- Se puede lograr con una **propuesta unitaria** para dar a conocer las demandas y exigir ante la Secretaría de Educación.
- Demandar **respeto al derecho de las y los docentes**.
- Fortalecer el **trabajo en redes**.
- **Articulación**. Entramos a un círculo vicioso intentando resolver las problemáticas de manera aislada.
- Asegurar al menos un **vigilante y aseo** en cada escuela.
- Asegurar que las escuelas tengan **agua y donde lavar las manos**.
- **Integrar a la comunidad** a las acciones de lucha política y gremial.
- Sugiero leer “Políticas de la Amistad” de Jacques Derrida.
- Debemos desarrollar una **pedagogía del apoyo mutuo**, educar para cooperar mutuamente.

Plenaria Grupo C y E:

Pregunta 1: ¿Cómo cambió su mediación pedagógica con la modalidad de trabajo en línea/ a distancia?

Dimensión relacional

- Ha cambiado la manera en comunicarnos con el estudiantado a través de un dispositivo de comunicación virtual, estableciendo así acuerdos con madres y padres de familia o personas encargadas de los estudiantes para un mejor horario de trabajo escolar.

Respuesta inmediata asertiva de acuerdo al contexto

- Hemos tenido que desaprender para aprender tanto la forma de plantear el enfoque del proceso de enseñanza en el medio virtual, el uso adecuado de la tecnología y a continuar una lucha por vencer cualquier obstáculo dentro de nuestra labor educativa; un ejemplo claro es esta emergencia por COVID-19.
- Replantear los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la priorización de contenidos a nivel docente, de acuerdo con los ofrecidos por la Secretaría de Educación.
- Como docentes en lucha y en permanente acto de rebeldía hemos enriquecido la mediación pedagógica de manera más activa, creativa y dinámica al interactuar en una improvisada aula virtual desde muchos espacios de nuestra casa de habitación.

Importancia de la comunicación hogar-escuela

- La labor docente y sus frutos dependen, en gran medida, del acompañamiento y apoyo permanente de las familias hacia sus hijas e hijos; tanto, a nivel del uso adecuado de los dispositivos y plataformas virtuales - según sus posibilidades - como a nivel pedagógico (Formación integral).

Dimensión socioafectiva

- Se enfrenta de manera creciente sentimientos de dolor, angustia, duelo e impotencia al aumentar los casos de COVID-19 en nuestro gremio, familiares y personas allegadas, en un escenario de vulnerabilización de los servicios médicos.

Demanda de respeto a la jornada laboral

- El abandono abrupto del aula presencial hacia el aula virtual han generado drásticos cambios a nivel de la vida de las y los docentes, violentando la jornada laboral y el derecho a la privacidad. Estos cambios también han afectado la vida y las interrelaciones de las demás personas integrantes de las comunidades educativas y de la sociedad, en general.

Pregunta 2. ¿Cómo garantizar la centralidad del rol docente?

Sobre evaluación

- Dar seguimiento a los procesos de evaluación, enfatizando en la dimensión cualitativa.

- Aunque el escenario educativo cambio profundamente, al imponerse la educación virtual, la persona docente debe continuar asumiendo un papel central, facilitando y buscando las mejores estrategias para lograr aprendizajes significativos de acuerdo con el contexto.

Obligación del Estado: garantizar el derecho a la salud y educación pública

- No obstante el Estado debe cumplir con las obligaciones constitucionales inherentes al fortalecimiento y garantía de la educación pública, en todos sus niveles y dimensiones.
- Exigir a la Secretaría de Educación una constante formación integral en el manejo de estrategias y de uso de herramientas virtuales, para obtener una óptima preparación y asumir un proceso de enseñanza –aprendizaje remoto más eficaz.
- Exigir a nivel nacional la inmediata conectividad (Internet) al 100%, para docentes y alumnado del sistema educativo público.

Respuesta inmediata asertiva de acuerdo al contexto

- Manifestando disposición creatividad y apertura hacia el uso de múltiples herramientas virtuales, afines al proceso educativo, conscientes de las carencias que sufrimos estudiantes y docentes en cuanto al acceso de los insumos tecnológicos (TICs); producto de la agudización de la brecha social y económica que vivimos en Honduras.
- Durante esta nueva realidad de educación virtual, se requiere tener mayor claridad y precisión en las indicaciones que se brindan al estudiantado para desarrollar las actividades o tareas de la clase.

Importancia de la comunicación hogar-escuela

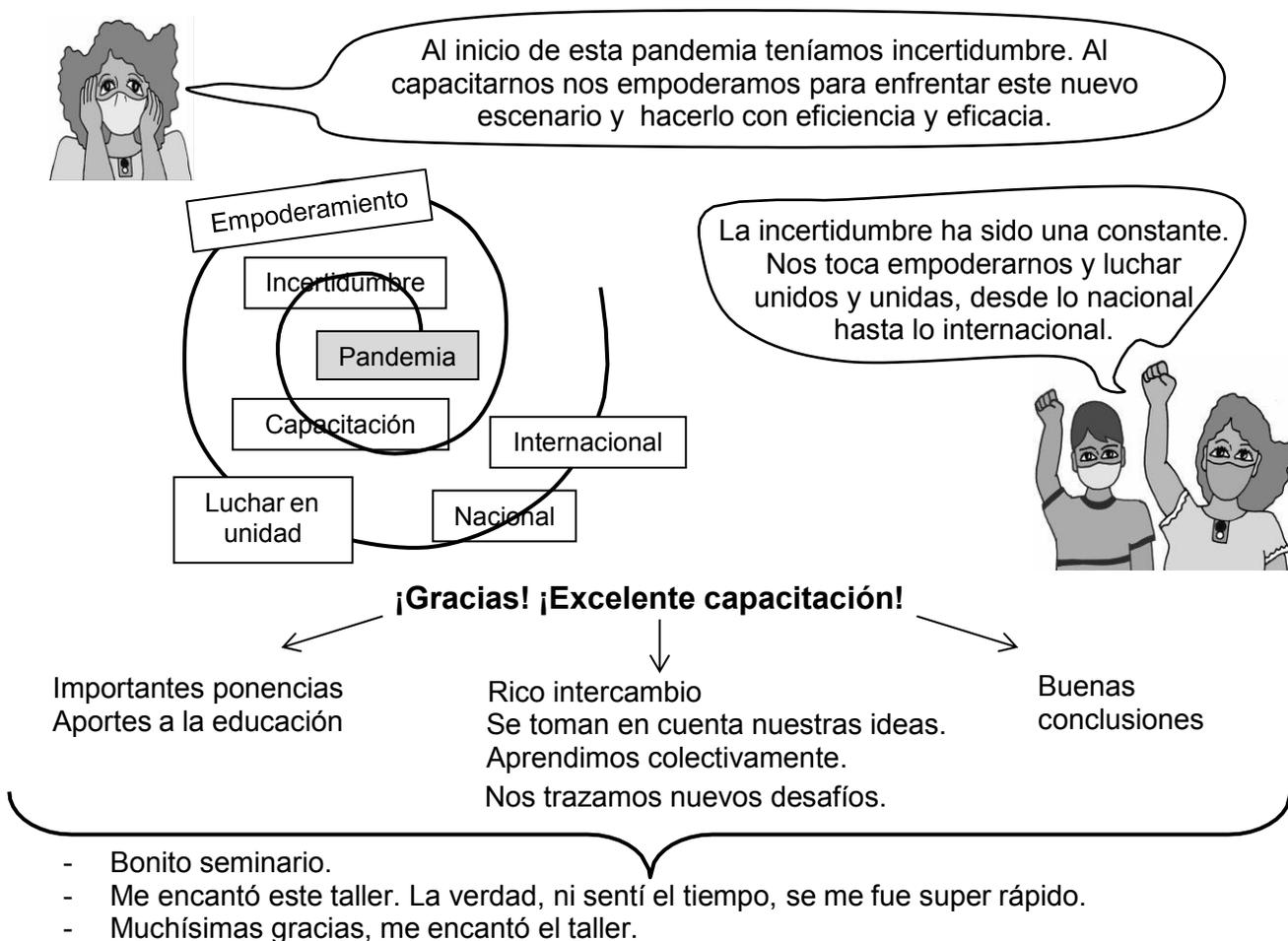
- Contribuir en el empoderamiento teórico-metodológico de las madres y/o padres u otras personas encargadas, para desarrollar con éxito la priorización de los contenidos y los objetivos establecidos.

Lucha magisterial

- Ante una latente amenaza de sustitución docente, justificada en el supuesto de un deficiente manejo de herramientas tecnológicas, tenemos que fortalecer y mantener la unidad como gremio en la defensa de nuestros derechos. Así mismo, promover capacitaciones permanentes en el campo de la educación virtual, para un mejor desempeño en la mediación pedagógica ya sea presencial o no presencial.

3.2.5. Evaluación del Primer Taller:

Hemos organizado de manera gráfica las ideas intercambiadas, a fin de facilitar el establecer conexiones entre estas y sintetizarlas en una narrativa compartida. Cabe mencionar que cada frase o palabra fueron extraídas textualmente del intercambio dado a través de mensajes por el chat. La riqueza de los mismos permitió establecer relaciones, agruparlos y jerarquizarlos en tres momentos: el primero surge como producto de dos intervenciones donde logran establecer un diálogo virtual y problematizar en torno a lo que ha significado este contexto de pandemia en sus vidas; el segundo presenta las razones o sustentos que justifican este evento como “excelente” y a manera de síntesis⁶ incluimos tres frases que validan que somos seres sentipensantes.⁷



⁶ Paulo Freire propone tres dimensiones esenciales –no lineales– para experiencias de educación emancipadora: tematización, problematización y síntesis; esta última no es sinónimo de resumen desde una concepción dialéctica.

⁷ Concepto expuesto por un pescador y desarrollado por Orlando Fals Borda.



3.3. Segunda Conferencia virtual

“Educación virtual, influencia de las tecnologías en la infancia y juventud”

14 de octubre, 2020

3.3.1 Ponencias

Ponencia 1: “Capitalismo de la plataforma en tiempos de Covid19”

Larry Kuehn

Federación de Maestros y Maestras de Columbia Británica (BCTF)

Canadá

El alto valor de la tecnología en el contexto de la pandemia

- Aumenta nuestra vulnerabilidad a las corporaciones monopólicas que dominan la mayor parte de la tecnología.
- Es importante entender la naturaleza del control que ejercitan las empresas para entender maneras de enfrentarlo.
- Shoshana Zuboff describe este sistema como el capitalismo de la vigilancia.

Elementos claves del capitalismo de la vigilancia

- Los datos son la materia prima o recurso clave - “el petróleo” de la era digital.
- Somos los datos, todo lo que hacemos “en línea” se captura como datos.
- El control de las plataformas con que laboramos se queda en las manos de una pequeña cantidad de grandes corporaciones globales:
 - o Google/ Alphabet
 - o Amazon
 - o Microsoft
 - o Facebook
- Un informe indica que Zoom vende a Google los datos que recoge.

Las corporaciones declaran que tienen derecho a los datos

- Los datos que describen nuestra experiencia humana les pertenecen cuando aceptamos sus términos de servicio y uso.
- Las corporaciones usan los datos como quieran, incluyendo para influenciar nuestro comportamiento.
- Las corporaciones son los dueños del valor económico creado por el uso de nuestros datos sin ninguna compensación para nosotros.

El capitalismo de la plataforma coloniza la educación

- Google juega el papel más grande en la educación.
- Google Sala de Aula, es un sistema de manejo del aula que está en uso por cientos de millones de estudiantes y docentes en el mundo.
- Muchos docentes utilizan el buscador de Google cuyos resultados están afectados por el seso de los algoritmos.
- Google Meet es un servicio para conferencias en línea que compite con Zoom.
- YouTube es la fuente más utilizada por estudiantes en el aprendizaje en línea, pertenece a Alphabet-Google.

La segunda plataforma más utilizada en Estados Unidos es el clever.com

- Clever.com es una plataforma de distribución o agregador digital.
- Los distritos escolares también la utilizan como portal para sitios distritales y escolares, además de enlace a otras plataformas y apps (aplicaciones) de tecnología para la educación.
- Muchas jurisdicciones escolares en Canadá ofrecen sus propios sitios de web como portales que facilitan que las y los estudiantes accedan a fuentes de información.
- Hay preocupación que el monitoreo del uso de varios servicios por estudiantes y docentes se conviertan en una suerte de “vigilancia oculta”.

Temas claves: La tecnología no es neutral, a veces se dice que la tecnología es solo una herramienta pero en realidad es más que eso, la tecnología tiene una influencia significativa sobre cómo vemos el mundo.

- Monopolio - “La concentración de la industria significa que controla quién habla y quienes escucha lo que se dice” Doctorow.
- Equidad - Los niveles de acceso varían según la clase social, nivel de ingresos y geografía. Inequidades que ya existen están exacerbadas.
- Privacidad/ Vigilancia - La privacidad es clave para la autonomía personal, amenazada de diversas maneras.
- Cada herramienta moldea la tarea, ¿cómo la tecnología influye o determina las prácticas pedagógicas?
- Es esencial que reflexionemos sobre cuál es la finalidad de la educación, y que pensemos cómo la tecnología está influyendo en esos propósitos de la educación. Tenemos que moldear el uso de estas tecnologías de manera que resulte positivo para la educación pública y que no incremente las inequidades en nuestras sociedades y promover el uso y acceso de manera democrática.

¿Qué podemos hacer?

1. Regulación, que los gobiernos tomen decisiones sociales sobre el uso de la

tecnología y no dejar la decisión en manos del monopolio del capital. Hay que desarticular los monopolios. Esto no es fácil y la regulación tiene que centrarse en donde la tecnología está centrada y en grado amplio esto es en los Estados Unidos y Europa. Son estos gobiernos los que tienen que controlar y regular porque quienes nos encontramos en países más pequeños no tenemos el poder, aunque tengamos gobiernos que si quieren regular, no sumamos el poder para influir sobre estas corporaciones masivas globales. Sin regulación, ni control de estas corporaciones, estamos expuestos a todas las problemáticas que ya mencionamos.

2. Investigación, no podemos manejar la tecnología para fines sociales si no entendemos su impacto, es de suma importancia comprender el impacto de la tecnología en la educación. Es crucial que nuestros sindicatos y otras instituciones como las universidades, participen en investigación para comprender la naturaleza de la tecnología, su impacto en educación e identificar formas para contrarrestar el impacto de las corporaciones globales.

3. Resolver la inequidad, asegurar acceso universal a las herramientas y convertir al internet en un servicio público disponible a todo el mundo a un costo mínimo. Salvo que hagamos accesibles todas estas herramientas para todos, las brechas existentes en nuestras sociedades simplemente empeorarán.

4. Exigir el derecho a la privacidad, limitar el derecho que tienen las empresas a nuestros datos y asegurar “el derecho de ser olvidado”. Esto último significa que las cosas que compartimos en línea no sean utilizadas en nuestra contra a largo plazo. Y tenemos que limitar los derechos corporativos a nuestros datos mediante legislación de privacidad que cada uno de nuestros países pueden adoptar, para proteger nuestros derechos, particularmente de niños, niñas, estudiantes, y docentes.



Asociación de Maestros y Maestras de Surrey (9 de marzo, 2021)
Fotografías: Julia MacRae

Ponencia 2. “Impacto de las TIC en la educación y la sociedad”

Henry Izurieta

Unión Nacional de Educadores de Ecuador (UNE)

Ecuador

Muchas gracias a nombre de la Unión Nacional de Educadores del Ecuador (UNE). Agradezco a la Red SEPA y al magisterio hondureño por darme la oportunidad de compartir con docentes y organizaciones magisteriales de Honduras algunas ideas referentes al uso de las tecnologías en el ámbito educativo. Una oportunidad que definitivamente es trascendental para todos los docentes en términos de nuestra responsabilidad de conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de eventos nos da la posibilidad de debatir e intercambiar sobre una serie de ideas que vale la pena difundir, sobre las cuales no necesariamente llegaremos a estar de acuerdo con la totalidad, pero sí con la necesidad de que sean discutidas y que nos lleven a acciones como docentes que dirigimos los procesos educativos en el aula y, como dirigencia de las organizaciones magisteriales, tomar posición respecto del cómo la tecnología se usa en el ámbito educativo.

Quiero comenzar compartiendo información sobre el uso de las TICs en Honduras, la cual indica que al año 2014, el 40% de las instituciones educativas no tenía acceso a servicios de electricidad, un alto porcentaje. Igualmente, en el ámbito del uso de las TICs y la internet por parte de las instituciones educativas, cambió: en el año 2016, de más de 18.00 instituciones educativas, 2.318 tenían acceso al internet en el área rural mientras en el área urbana tenían acceso solamente 1.233 instituciones. Es decir, según las estadísticas, había más acceso en el área rural. Por eso hago mención de estos datos porque es muy importante -como bien lo dijo Larry hace un momento- entender la importancia de la tecnología en la educación. Sin embargo, más allá de los cuestionamientos que estamos haciendo: tenemos el derecho a la comunicación entre seres humanos.

En Ecuador el uso del internet no es gratuito. Por lo tanto, en el contexto de la pandemia resulta ser de que para fin de año las empresas que proveen el servicio de internet van a tener muchas más ganancias que en años anteriores, y esas ganancias van a ser producto del esfuerzo que los hogares pobres del Ecuador que para lograr que sus hijos se conecten por internet para recibir sus clases deben comprar ese servicio. Esto se debe a la desatención del gobierno de Ecuador, donde hay una especie de contubernio entre el gobierno y las empresas privadas para sacar ventaja, a favor de ellas, de los problemas de la pandemia.

Si nos referimos al caso más concreto de los niños y adolescentes, un estudio en España señala que de cada 100 niños y jóvenes tienen acceso a la tecnología 96; es decir, que el impacto de la tecnología, o más bien la predisposición que tienen los niños

y jóvenes a usar la tecnología es elevadísima, donde de cada 100 que tienen posibilidad de hacerlo más de 90 normalmente lo hacen. Lo cual significa que la tecnología tiene influencia extraordinaria en niños y jóvenes.

Sobre cómo se utiliza aquí en Honduras hay datos bien interesantes: más del 90% de los niños y jóvenes que lo utilizan, lo hacen para pasar el rato, es decir para el ocio, jugar y redes sociales, y solamente el 40% manifiesta usarlo para mejorar las notas, para adquirir mayor información o para hacer deberes escolares. Ante estos datos vale la pena reflexionar sobre la predisposición a aprender con el uso de la tecnología. Situación que provoca que los maestros nos sentamos mal al percibir que estamos un paso atrás en su uso. Sin embargo, otros estudios señalan que niños y jóvenes se relacionan con la tecnología más fácil, pero en los ámbitos en los que a ellos les gusta; es decir como actividades de ocio; o sea, no son especialistas en el manejo de Excel ni en el manejo de algún paquete estadístico o paquetes de aplicaciones que tengan que ver con su proceso educativo.

Estos datos nos llevan a reflexionar sobre cómo deben ser conducidos los procesos educativos, cuáles son las ventajas y desventajas que se plantean en el uso de la tecnología. Hace 20 años, cuando yo hablaba de estos temas, la gente me miraba con incredulidad porque todo se percibía como ventajas. Los datos que comparto son extraídos de un informe de un grupo de psicólogos quienes plantean que entre las ventajas se señala que las TICs mejoran la comunicación, facilitan el proceso de socialización y al acceso más fácil a la información, generan nuevas formas de aprendizaje como alternativas frente al ocio, al entretenimiento y la reducción del acoso. En cuanto a las desventajas hay posiciones contradictorias, por ejemplo sobre tratar de mejorar la comunicación, los psicólogos afirman que hay una especie de aislamiento social, pero en efecto, aunque es así, a través del uso de estos aparatos podemos comunicarnos con otras personas. La comunicación se debilita con nuestro entorno inmediato, con nuestra familia, con nuestros compañeros de trabajo, con nuestros estudiantes. Esto genera una especie de retraso en el desarrollo de las habilidades sociales.

Hay un exceso de información al punto que ustedes al buscar algo en internet, google, les dice “tantos millones de sitios webs o de páginas web hemos encontrado para la palabra que usted busca...”. Este exceso de información también se convierte en un problema, por eso, necesitamos reflexionar en torno a cómo en los procesos educativos estamos ayudando o no a nuestros estudiantes para que tengan una actitud crítica respecto de la información que les llega; por ejemplo, sobre las noticias falsas que se asumen como positivas o verdaderas al no haber tenido, nuestros estudiantes, la oportunidad de desarrollar capacidades de análisis.

También es cierto que hay dificultades en mantener la atención, los aparatos electrónicos nos dan la posibilidad de tener abiertas simultáneamente cantidad de ventanas con, por ejemplo, Facebook, WhatsApp, trabajos en Word, ...; pero el tiempo de

concentración es cada vez más corto. Dichos estudios psicológicos mencionan que los jóvenes y niños solamente pueden concentrarse en un determinado número de minutos cada vez más reducido.

Respecto al uso del tiempo libre, la generalidad de actividades que hacen los jóvenes y niños cuando se relacionan a nivel tecnológico son sedentarias, generando incluso problemas en su salud, ya que a esta actitud pasiva se integran los hábitos alimenticios perjudiciales.

Otro elemento importante de analizar conduce a la facilidad con que otros se enteran de nuestra vida privada. En mi caso no utilicé mucho el Facebook, hace años creé mi página de Facebook, puse mi nombre y mi foto, y nunca más la volví a utilizar. Sin embargo, otras personas me iban ubicando en internet. En el transcurso del tiempo volví a abrirlo y resulta que ahí tenía mi historia sin que Facebook me hubiera pedido autorización para manejar esta información, sin haberla subido yo, el contacto con otros que me ubicaron en Facebook, permitió elaborar mi perfil, con amistades, familiares, relaciones políticas y demás. Cuando uno acepta la creación del perfil en Facebook o cualquier otra de las redes sociales, acepta que la información que uno provee, por más pequeña que ésta sea, pueda ser utilizada por la empresa dueña del servicio, es propiedad también de esas empresas. Parte de los algoritmos que maneja Facebook consisten en ubicar una persona relacionada con otras; eso es lo que hizo en mi página donde simplemente con mi nombre Henry Izurieta y las visitas a mi página me relacionó con otras personas que yo conocía. De esa manera sin que yo hubiera publicado nada, esa empresa ya conocía todo mi historial, mis amistades, mi familia.

Estos son datos que están en poder de los grandes monopolios de la comunicación y en realidad, son datos que tienen un valor económico para ellos. Como ya los denunció Snowden, recopilan toda una serie de datos con muchas posibilidades económicas donde los monopolios encuentran formas de propiciar necesidades de consumo en el conjunto de la población; y, por el lado de los estados, posibilidades de controlarnos, de definir perfiles, reconocer cuáles son nuestras actividades de carácter social y de carácter político, lo que les permite anticipar cuáles son las acciones a nivel individual y grupal para conocer cómo la sociedad se va a comportar en el ámbito político y en el ámbito del consumo de bienes y servicios. Esto es gravísimo en términos de cómo es que nuestra intimidad está siendo violada, cómo es que se está utilizando y lo más grave, cómo es que conducen nuestras vidas y a partir de ello definen nuestro futuro.

Igualmente, por el lado de las y los jóvenes, especialmente, las redes sociales generan la posibilidad de abrir una serie de dependencias que complejizan todavía más la serie de influencias, en este caso relacionadas con la actividad sexual y delictiva, sostenidas en la curiosidad de los usuarios; también, relacionado con obtener dinero o placer que es aprovechada por delincuentes para manipular a niños y jóvenes. De esta

manera pretenden manejar las acciones de niños y jóvenes para conducirlos a realizar actividades de carácter delictivo.

Por otro lado vale la pena recalcar en el hecho de que las tecnologías exacerban el individualismo, al estrechar la relación con el dispositivo las personas se distancian de su realidad inmediata. Lo anterior tiene consecuencias en el quehacer de esa persona – independiente de su edad- en su participación en el contexto social en el que vive, en el ámbito de sus decisiones de carácter político.

Es decir, le permite al Estado controlar de mejor manera el accionar de las personas -ya no como colectivos sino individualmente- entonces en ese contexto el uso acrítico de estos aparatos potencia comportamientos propios del sistema capitalista como son el egoísmo, la exacerbada competencia, el conformismo; lo cual tiene directa relación con la propia calidad de vida personal y como sociedad.



LAS TICs	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
Mejoran la comunicación	Aislamiento social
Facilitan el proceso de socialización	Retraso en el desarrollo de habilidades sociales
Fácil acceso a la información	Exceso de información disponible/información inapropiada
Nuevas formas de aprendizaje	Dificultades de mantener la atención
Ocio y entretenimiento	Formas sedentarias de utilizar el tiempo de ocio
	Interferencia con otras actividades
	Falta de privacidad y uso indebido de datos personales
	Favorece el sedentarismo y sobrepeso
Reducción del acoso físico	Nuevas vías para el acoso
	Genera dependencia

Finalmente se crea lo que podríamos denominar como un “usuario tecnológico”. El trasfondo de esto tiene que ver con que los grandes monopolios y todas estas grandes empresas como Google, Amazon, Facebook, Microsoft nos convierten en usuarios tecnológicos como parte de un engranaje en la competencia monopólica: mientras más miles de millones de usuarios de la tecnología tengan, por ejemplo, de Google, esto les permite enfrentar de mejor manera la competencia con otro monopolio. Todos los monopolios nos quieren convertir, y nos están convirtiendo, en consumidores empedernidos de sus productos.

La tecnología entró al aula sin permiso de la Pedagogía.

En este sentido, para terminar, comparto un ejemplo muy concreto: ¿cuántos de ustedes utilizan Word como procesador de palabras? Con esta decisión ustedes han concretado una especie de matrimonio con Microsoft porque se habituaron de tal manera a ese ese procesador de palabras que cuando se les presente otro -que incluso podría tener otras características que superen o cuestionen las de Word - seguramente no van a querer cambiarlo. Esto significa que cuando los niños y los jóvenes utilizan un determinado paquete promovido por un monopolio, como puede ser Google, se adaptan al manejo de ese paquete y al hacerlo entonces serán los futuros clientes de esa tecnología. Por tanto, ese es un mecanismo también pernicioso del cómo es que la utilización de la tecnología nos conduce, nos manipula y define cómo vamos a ser y cómo será nuestra vida.



“Nuestra presencia en el mundo, que implica elección y decisión, no es una presencia neutra”. Paulo Freire (Pedagogía de la indignación, p. 39)

Ponencia 3:

Jury Hernandez

*Primer Colegio Profesional de Maestros y Maestras de Honduras (PRICPHMA)
Honduras*

Coincido con los comentarios que mis antecesores han dado sobre el efecto que tiene las tecnologías en tiempos de pandemia. Honduras por supuesto no está exento de ello.

En Honduras se aprobó un decreto llamado decreto Castaña, que es el apellido de un diputado que lo introdujo. Este decreto es el 60-2020 y el Gobierno de la República lo hizo Ley de la República, dirigido a suministrar gratuitamente el internet a todos los centros educativos públicos del país.

Cabe destacar que antes de la pandemia el 46% de niños y niñas estudiantes no tenían acceso al internet, y después de la pandemia o durante la pandemia Honduras es uno de los países que la desigualdad social ha venido al dejar descubierto en materia del uso de las tecnologías, pues sumergido en una franca pobreza el país sucumbe cada día

donde el fondo de la deuda externa de Honduras (FOSDEH) evidencia que ocho mil ochenta mil millones de lempiras están disponibles para que el gobierno haga uso de ese dinero.

Frente a esto, el gobierno empezó diciendo que tenía una inversión en la infraestructura de todas las escuelas del país. Sin embargo, sólo el departamento de Cortés, región norte, tiene una infraestructura del 30% en buen estado, Colón, le sigue Atlántida y para descontar, de 18 departamentos que cuenta el país, 15 departamentos se encuentran en condiciones paupérrimas; es decir, hay 343 comunidades en el área rural que no cuentan con energía eléctrica, por lo que no pueden tener acceso al internet. Más de 1,735 centros educativos son unidocentes (un docente atiende los 6 grados, ahora son 9 grados) lo cual eso trastoca toda la planificación que teníamos los directores de los centros educativos de los tres niveles. Para los docentes de todo el país ha implicado tirar prácticamente a la basura la planificación que ya tenía organizada, según el sistema educativo. La misma Secretaría de Educación se encuentra en apuros al aprobarse un presupuesto de 80 millones de dólares en el mes de junio. Se da todo un movimiento que pregunta gobierno: ¿dónde está el dinero?, ¿qué hicieron el dinero y la inversión de la materiales para bioseguridad?

El 13 de marzo, ante la pandemia retiraron de los centros educativos a los niños y niñas estudiantes y a los docentes y enviaron a confinamiento. Naturalmente el gobierno estuvo pendiente pero no tuvo un plan remedial inmediato en materia educativa. Todo lo contrario, fue el magisterio que le hizo una propuesta -aquí está mi compañero Fidel, presidente de COPEMH- quienes fuimos los precursores entre los seis colegios magisteriales (sindicatos). En dicha propuesta iba incluido el tema del internet ante el problema tan grave porque las compañías telefónicas en Honduras son un monopolio, donde dos de estas, por cada venta que hacen le dan al gobierno el 1%. Estas son ganancias jugosas, pero el gobierno no invierte ni un solo centavo; es decir, ni un lempira.

Por lo tanto, la brecha digital se expresa en diferentes formas y está haciendo que el estudiantado tenga cada vez menos posibilidades. Por un lado, el gobierno predica y ofrece, y por el otro lado hay una realidad: el analfabetismo digital de las familias de las y los estudiantes, quienes no tienen conocimiento tecnológico para poder apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas en momentos en que ha sido virtualizado todo el sistema educativo público y privado en el país. En este caso, nos referiremos al sistema educativo público donde los problemas de conectividad han profundizado la brecha urbano con la rural en la educación, ya de por sí era evidente antes la pandemia, no digamos durante y post pandemia que todavía no termina.

En cuanto a la socialización escolar y las interacciones, no se conoce el impacto de haber suspendido las interacciones que se producían en el contexto escolar sobre las relaciones docentes-estudiantes y docentes-padres de familia, escuela-familia. En un

contexto en que históricamente la población ha sido educada bajo estas interacciones, esta ruptura tendrá consecuencias que aún se desconoce.

El gobierno improvisa cada día, no tiene un plan remedial para finalizar el año, ni un plan sobre cómo vamos a empezar el siguiente año. La educación virtual es pobre en sus posibilidades de desarrollar los contenidos, todo proceso de enseñanza requiere de un de un ligamen con la realidad, sin ese nexo el aprendizaje se vuelve sin sentido y el estudiantado tendría un divorcio mayor con los contenidos y un mayor desinterés. Se profundiza un nuevo modelo que exige una educación basada en memorización de contenidos, poco recurso didáctico. Este ha sido el gran problema de la escuela en Honduras basado en un modelo educativo exógeno que considera que el conocimiento viene de afuera y se le introduce a las personas estudiantes.

El PRICPHMA ha desarrollado un proceso de cinco años en que diseñamos una incursión desde un modelo endógeno que considera que la persona o el estudiante construye su propio conocimiento, el cual debe estar ligado a la realidad, donde la ubicación biográfica del estudiante frente al conocimiento es esencial. Por ejemplo, el uso de textos que no están contextualizados a la realidad hondureña es un problema. Antes de la pandemia realizamos el texto “Aprendemos en movimiento”, pero como es lógico no pudimos realizar el proceso de generalización en las aulas por las medidas de distanciamiento social.

La didáctica que se realiza por medios virtuales no permite esta relación entre los contenidos escolares y la realidad por dos razones: no se cuenta con un espacio para la interacción como acto fundamental para el aprendizaje y para aprender con el otro u otras como dice Paulo Freire.

Para terminar, si se hiciera un esfuerzo por aumentar interacciones creativas a pesar de la virtualidad, se requieren muchos programas y recursos que no están al alcance del personal docente ni de las familias. Es por ello que el gobierno nos pretende implementar un año escolar corto para evitar la deserción escolar en el 2020. Frente al objetivo de evitar la masiva deserción escolar a causa de la pandemia el año estaría diseñado a cierto plazo con fecha de octubre a noviembre de 2021, exclusivamente para los alumnos en peligro de deserción; sin embargo, los maestros nos preguntamos:

¿Y no fuimos los maestros quienes recuperamos en el año lectivo con nuestros propios recursos y quienes llegamos tierra adentro a dejar las cartillas para poder interactuar con el alumno?

También deseo mencionar sobre los “puentes educativos”, donde un experto en Honduras llamado Denis Cáceres propone que se deben de abrir 10 puentes educativos

para poder recuperar casi el 60% de los estudiantes que no tuvieron acceso a la educación virtual:

- 1- Puente de paso: grado inferior a un grado superior mediante la estrategia no convencional.
- 2- Puente de alianzas estratégicas: oficializar, coordinar, planificar y ejecutar las estrategias de rescates con diferentes organizaciones que trabajen con el sistema.
- 3- Puente del incentivo: se gestiona un bono por cada estudiante rescatado. La ayuda monetaria sería de 500 lempiras por estudiante.
- 4- Puente tecnológico: diseñar, gestionar y configurar un millón de tabletas conectadas a una red gratuita, con ayudas de las compañías de internet.
- 5- Puente del año continuo: no cerrar el año escolar 2020 con la promoción actual.
- 6- Puente de comunicación efectiva; diseñar mensajes por diferentes medios para rescatar a los estudiantes.
- 7- Puente bola de nieve: se debe buscar al estudiantado para que regresen al método de enseñanza.
- 8- Puente de la libertad metodológica: hacer uso de las diferentes estrategias alternativas con las que cuenta la Secretaría de Educación.

La influencia de la tecnología en la infancia y la juventud, quienes viven en etapas de constante transformación biológica y mental, es prioridad al ser la población que constituye un gran atractivo económico para las compañías ya que le permite introducir sus innovaciones a una población que parece adaptarse rápido y empíricamente a la evolución de las tecnologías.

Esto es prácticamente lo que se está jugando en nuestro país actualmente cuando no tenemos y no contamos con las herramientas virtuales, ni siquiera con teléfonos inteligentes, donde el gobierno no está interesado en invertir, porque en Honduras se compran buques de guerra y bombas lacrimógenas para hostigar al pueblo cuando va a las marchas para la lucha en las calles. Por supuesto que tenemos un gobierno ilegal que se perpetró por uso de la fuerza y manteniéndose con las bayonetas y con tanques de guerra aunque no estamos en guerra con nadie, donde se invierten millones y millones en seguridad, una seguridad que no vemos activa en el país, muchos muertos ha dejado la pandemia, aunque siempre hubieron muertos desde otras perspectivas.

El hambre es la peor pandemia extendida en todos los tiempos en América Latina, donde por supuesto Honduras no está afuera de este escenario.

En consecuencia, manifestamos a la comunidad internacional, y por supuesto a la comunidad de Columbia Británica, a CoDesarrollo Canadá, a los compañeros mexicanos, a

toda la Red SEPA que este país cada día se está incendiando más, es una bomba de tiempo que muy pronto va a estallar y que los gobiernos de la ultraderecha nos pretenden vender que la democracia puede administrar la crisis en tiempos de pandemia. Muchas gracias.

Antes de concluir deseo plantear que desde el inicio de la pandemia, los colegios magisteriales hemos dado bonos a nuestros compañeros que se infectaron con el coronavirus, y a la vez llegado a tierra adentro en comunidades muy pobres para tener contacto con nuestras niñas y nuestros niños. No obstante, ha sido poco la inversión que hemos podido tener porque nuestros colegios magisteriales subsisten por las aportaciones voluntarias y ante esta crisis, el ministro educación está hostigando a los maestros para que no coticen a nuestras organizaciones.



Foto 1



Además, a partir de este mes los colegios no vamos a recibir las aportaciones en concepto de afiliación y el gobierno pretende ponernos a pelear entre unos y otros. Esta estrategia es mal diseñada, la misma empleada por un ministro anterior hoy está pagando 36 millones de lempiras y que no tiene reparo en desviar los fondos públicos a fondos de cuentas privadas.





3.3.2. Preguntas y comentarios a panelistas:

Reflexiones síntesis de las exposiciones en torno al contexto de Honduras:

- Decreto 60-2020 no se cumple, este habla sobre las medidas para facilitar la educación no presencial a través de medios digitales, fue una lucha que se lograra pero no se cumple.
- 46% de personas no tienen acceso a internet antes de la pandemia, ahora el porcentaje es mayor.
- El gobierno invirtió 86,000 Lempiras para las escuelas en el país, pero ¿dónde está el dinero?⁸
- El gobierno compra buques de guerra y bombas lacrimógenas, es un gobierno ilegal que ha gastado millones en “seguridad” pero es indolente ante el hambre y necesidades ante la peor pandemia en América Latina.
- El Ministerio de Educación quitó la cuota sindical, violando nuestros convenios colectivos e internacionales.
- JOH hizo un show con los docentes desde que inició la pandemia y se comprometió a mejorar la educación, establecer un protocolo de bioseguridad y dar kits de bioseguridad pero hasta ahora no se sabe cuándo termina el año escolar y si reinicia en Febrero 2021. Tal vez hayan esfuerzos de recuperación en Noviembre a Enero, pues llevamos un mes de atraso.
- Alrededor de 1,000 maestros han fallecido debido a Covid19.

Saludos de docentes desde Tocoa, Danli, El Paraíso, Olancho, La Ceiba, La Paz, Francisco Morazán, Siguatepeque, Choluteca, Valle , Roatan Islas de la Bahía) y otras regiones y departamentos de Honduras.

De igual manera, el compañero Jaime Rodríguez expresa:

- Saludos a mis compañeras y compañeros docentes hasta Honduras. Muchas gracias por esta actividad a Steve, a María Ramos, a Wendy, a la Red SEPA y Codesarrollo Canadá. Gracias Steve por sus comentarios para con el magisterio, un abrazo solidario a la distancia.

La crisis educativa es una crisis política

Maestra: Aquí en el sector oficial no existe Educación Virtual porque tenerla significaría que la Secretaría de Educación contara con una plataforma para acceder a ella todos y todas...

⁸ Esta consigna fue una idea fuerza que movilizó a todos los sectores sociales del país para sumarse en diferentes acciones de protesta y demanda en el contexto de pandemia.

Maestra: ...Hoy en día ya no se habla de la conectividad gratuita, hasta la fecha no hay nada y vamos por la tercera prueba parcial. Para el gobierno era más fácil promover la aprobación automática (vale que no se aprobó); el gobierno como siempre a favor de las grandes empresas telefónicas.

Maestro: En Honduras el tema de Educación es dinero para pocos, y significa mala inversión para los gobiernos. Así, parece que siempre estaremos sometidos por las minorías que nos gobiernan...

Maestro: En Honduras el gobierno nos ha enfrentado a docente contra docente. Algunos de nuestros representantes en las Juntas de Selección han seguido el juego del Estado y han permitido dejar sin trabajo a muchos compañeros, cuando en realidad debemos de luchar por abrir nuevos espacios para todos aquellos docentes que están sin empleo...

Maestro: ...Esa utopía del internet gratuito para alumnos y docentes es un juego con el que diputados están jugando con la inteligencia del pueblo, y sabemos que ninguna de las gigantes corporaciones la dará gratis.

Maestro: También el estado dejó de pagar agua y electricidad en los centros educativos. Ahora lo pagamos los docentes y padres de familia en nuestras casas.

Maestro: Si se nos reconoce en la OIT como sindicato y han aceptado las demandas por violaciones a los derechos laborales. Ha sido tan buen efecto que se acordó una misión de contacto para venir a Honduras a constatar las violaciones denunciadas. Ya vino y lo comprobó. Por tanto, el gobierno cada vez se debilita más, debemos aprovechar eso y sacarle provecho, para eso es importante tratar unitariamente un plan estratégico de lucha entre el magisterio y también con los otros trabajadores y sectores de la sociedad.

Maestro: La victoria pasa por la organización y planificación de la lucha, no podemos movilizarnos a la calle sin rumbo, dirigidos por un carro con un megáfono sin saber para dónde orientar las luchas. Esperamos que le den participación a las estructuras de base para lograr la unidad sin el temor de una dirigencia que pierde el control de la base por la lucha de figurar entre nuestros líderes.

Maestra: ¿Qué hacer para obligar a este gobierno a que brinde internet a los niños?

Maestra: ¿Qué más podemos hacer para motivar a esta base para salir a la calle y reclamar sus derechos? ¿Qué estrategias motivadoras podemos implementar para hacer incidencia ante tanto atropello?

Facilitación: "La unidad es un punto de llegada".

Cuestionamientos a directrices emanadas desde la Secretaría de Educación

Maestra: Pero en este mes publicaron que ningún estudiante en Honduras va a ser reprobado. Ello conlleva a que padres de familia y estudiantes se desconecten y dejen de enviar evidencias de sus trabajos escolares.

Maestro: Compañeras y compañeros: les recordamos la movilización popular el próximo viernes a las 10:00 am. Entrada principal UNAH.

Sentido de auto-respeto y autovaloración como magisterio

Maestra: La creatividad no se quita.

Cuestionamientos a la educación no presencial según nivel educativo

Maestro: Conforme a la ciencia, ¿se ha investigado que esta tecnología virtual es recomendable para niños de preescolar y educación básica? ¿Qué se puede hacer al respecto?

Maestro: ...En los colegios de educación técnica tenemos luchas para que reduzca la atención de los educandos en los talleres de formación, porque tenemos equipo y herramientas de mala calidad, por lo que podemos atender un máximo de 8 estudiantes; pero, cada en curso imponen matrícula de hasta 25 estudiantes. El problema es serio porque no podemos atender bien a 25 estudiantes si las máquinas de trabajo buenas son solo 8, y la contradicción es que si solo son 8 estudiantes nos dicen que es baja matrícula y ese curso se debe cerrar.

Maestra: ¿Qué respuesta darían a un alumno de segundo grado que siempre ha tenido excelencia académica y que al tener acceso a la comunicación, no lleva notas en SACE?; es decir, está reprobado. ¿Qué hacer? Entraría aquí la promoción automática, creo.

Virtualidad frente a la crisis integral generada por la pandemia en las comunidades educativas

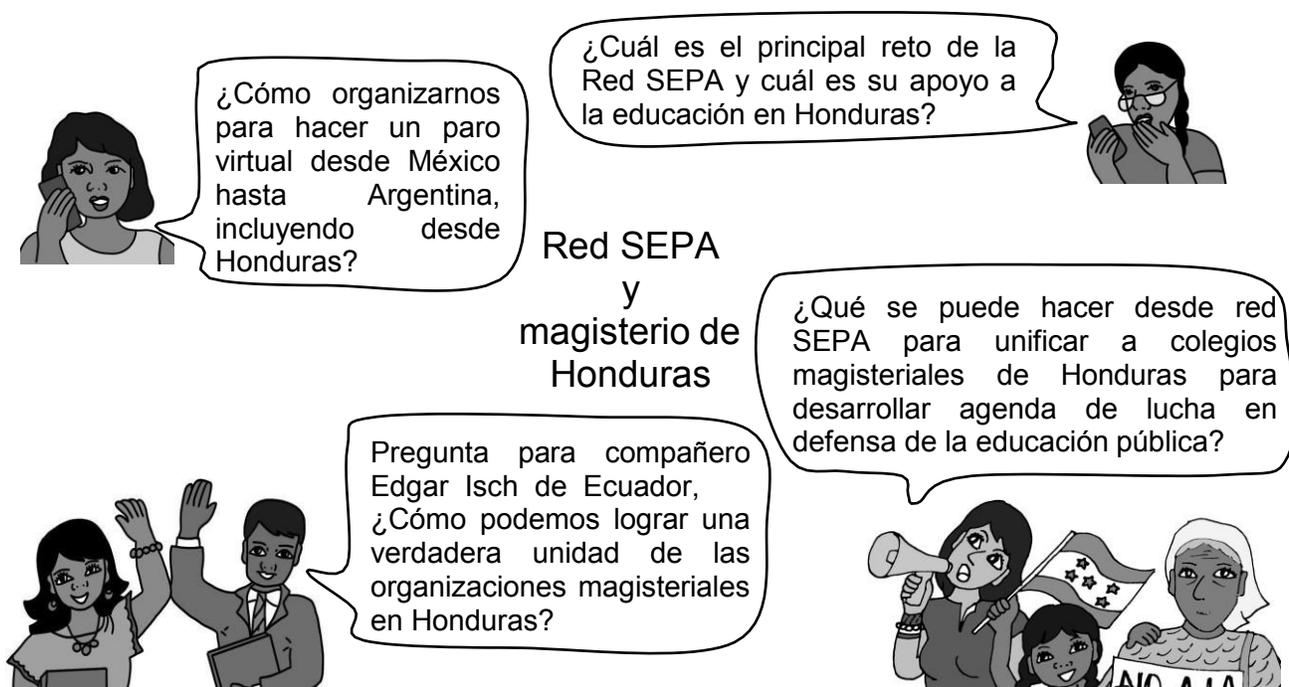
Maestra: ...La mayoría de docentes utilizamos la aplicación de WhatsApp como único medio de contacto con nuestros estudiantes. La pobreza es extrema, con mis muchachos he querido utilizar otras aplicaciones tecnológicas y mi frustración es grande porque mis estudiantes solo tienen para comprar un paquete de WhatsApp; no les da para poder navegar/utilizar el classroom, zoom, google meet y otros. Aunque tengamos las competencias para utilizar diferentes aplicaciones nos enfrentamos a ese inconveniente. Nuestros jóvenes no tienen las herramientas tecnológicas apropiadas, fluidez del internet...

Maestra: ¿Cómo hacer cuando los padres y alumnos están que no quieren saber nada de educación?

Maestra: Eso sería lo correcto, que cada estudiante de Honduras pueda acceder a internet... que también es un derecho humano.

Relación Red SEPA y magisterio hondureño

Cuatro interrogantes de las y los docentes participantes refieren a la relación de la Red SEPA con el magisterio hondureño.



Implicaciones en la vida y trabajo docente al negárseles el derecho a la conectividad

Maestro: A pesar de que Olancho es el departamento más grande de Honduras, -incluso, más grande que la República de El Salvador- los docentes no solo compramos con nuestro salario el internet. No es justo que en este momento se queden sin conexión.

Maestra: No tenemos apoyo en el área rural, los maestros estamos dando todo. Desde El Paraíso, Teupasenti.

Maestra: Yo en el Departamento de Oriente, en cada aula atiendo entre 37 y 47 estudiantes.

Maestra: Los docentes que laboramos en el área rural no tenemos acceso al Internet. Entonces, se nos dificulta más el trabajo pues se nos obliga a sacrificarnos más porque tenemos que trabajar con material impreso y el dinero de las copias es de fondos nuestros, por lo tanto no funciona la virtualidad...

Relación y roles del Gobierno y organizaciones magisteriales

Maestra: Ya que aquí están las organizaciones magisteriales, quiero solicitarles que contribuyan para que el magisterio podamos obtener una o varias plataformas en los diferentes centros educativos, garantizando así el acceso a la educación.

Maestro: La obligación de brindar comunicación gratuita a través de la vía electrónica es del Gobierno, para eso se pagan impuestos, asumir esta responsabilidad solo le dará a quienes hoy están en el poder para seguirse robando nuestros recursos.

Maestra: ¿Qué están haciendo los colegios magisteriales para garantizar que el estudiante que no tuvo acceso a internet pueda cumplir con su año escolar? Pregunto esto por los estudiantes de tierra adentro ya que tengo familiares que de tierra adentro que no han podido conectarse a sistema internet y la docente solo llama al que tiene fondos para darle clases por teléfono, pero que sucede con los que no tienen.

Evaluación del evento

- Muy interesante las exposiciones, a pedir la dirección de Dios para que tomemos las mejores estrategias de lucha.
- Gracias por la invitación. Esto nos nutre de información y nos motiva a seguir en la lucha por dignificar la carrera docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizajes de nuestros educandos.
- Excelente exposiciones generan interés y deseos de aprender.
- Excelente análisis.
- Saludos desde Cortés. Excelente tema para poder actualizar nuestro sistema de trabajo y organizarse bien en nuestro sistema educativo y tener una mejor adecuación curricular.

- Excelentes intervenciones. Gracias por generar estos espacios. Ojalá sigan multiplicándose.
- Gracias por esta importante disertación y hacer ver las falencias de este sistema educativo hondureño olvidado por todos los gobiernos.
- Excelente iniciativa para analizar la realidad nacional, y buscar alternativas viables para contribuir a mejorar la actividad pedagógica nacional por el bien de nuestros estudiantes y por la salud de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.



3.4 Segundo Taller virtual

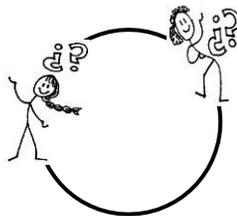
“Educación popular, evaluación en línea con énfasis en enfoque formativo. Experiencias de trabajo popular con perspectiva de género”

16 de octubre, 2020

3.4.1. Primer Momento:

Triple Autodiagnóstico - Preguntas generadoras por el chat

1. *¿Cuáles son las ausencias en este ciclo escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje?
Estudiantes – docentes*



2. *¿Qué recursos pedagógicos me ayudarían a atender mis cursos en este contexto de confinamiento?*

Sufrimos profundos vacíos en el campo de la conexión emocional, donde se pierden los pactos educativos que se hacían en el aula, en los pasillos. Ausencia de conexión personal, incluso existe ausencia de conexión virtual.

Solo con ver a una persona cambia nuestra situación de soledad. Un docente es un padre, amigo, tutor y en ocasiones el héroe del alumno. Esto hace que tanto alumnos como docentes experimenten ese vacío.

Una gran preocupación por actitudes de parte muchas de las familias donde denotan desinterés hacia el trabajo escolar; de igual manera, se aborda sobre diferentes factores que agudizan la problemática en el entorno familiar.

3.4.2 Segundo momento: Teorización - presentación de panelistas y principales aportes

Ponencia 1: “Experiencias de trabajo popular con perspectiva de género. Pedagogía No Sexista. Construcción colectiva de serie de cuentos “Me cuido y nos cuidamos en familia y en comunidad (Durante estos meses de pandemia COVID19)

María Trejos Montero

(Red de Investigación Educativa de la Red Social para la Educación Pública en las Américas - Red SEPA)

Costa Rica

¡Buenos días! Inicio con unas ideas a manera de antecedentes: en el ámbito educativo ANDES 21 DE JUNIO ha venido impulsando diversas acciones en la línea de formular propuestas pedagógicas y didácticas que coadyuven a la educación pública del país y a la formación profesional del magisterio; de igual manera aporta en diferentes espacios a nivel político tendientes a fortalecer la educación pública y las condiciones laborales y generales de las trabajadoras y de los trabajadores de la educación y de otros sectores.

Momento 1. Diagnóstico (Abril – julio 2020)

Se impulsa con un Equipo de diagnóstico integrado por 11 maestras y la Secretaria de la Mujer y consultoría, donde las personas informantes claves son docentes, estudiantes y sus familias. El objetivo general corresponde a identificar la incidencia de la pandemia COVID19 en las interrelaciones docentes, estudiantes y sus familias, como Eje del proceso. De este se desprenden tres objetivos específicos orientados a reconocer factores protectores y factores de riesgo que inciden en la relación entre docentes, estudiantes y sus familias; a su vez, problematizar en torno a los principales hallazgos del diagnóstico, como referentes esenciales para la construcción colectiva de una herramienta didáctica para abordar el COVID19 desde una perspectiva integradora, crítica y desde la perspectiva de género. Mediante el enfoque del diagnóstico IAP⁹, logramos la caracterización de la **influencia diferenciada** en la relación docentes-familias, frente a las medidas adoptadas por el Gobierno para mitigar y prevenir el contagio del COVID-19; también, tener un acercamiento a **percepciones y actitudes** extraídas a lo largo del intercambio de sugerencias didácticas, afectos y situaciones que vivimos como docentes y resignificar dilemas, limitaciones, necesidades, aciertos y sueños frente a los cambios profundos y súbitos en la **mediación pedagógica**, pasando de una cotidianidad presencial en las aulas al uso de la tecnología y educación a distancia.

Algunas interrogantes que hilan el proceso son: 1. ¿Cuál fue nuestra respuesta frente al “**Quédate en casa**” + “Continuidad educativa”? (Grupo focal), 2. ¿**Cómo vivimos**

⁹ IAP: Investigación Acción-Participativa.

estos cambios? (Diálogo en mismidad: Acróstico), 3. **¿Qué se mantiene y qué se transforma o pierde** de mi relación docente con el estudiantado? (Técnicas lúdicas de exploración), 4. ¿Cómo es la relación entre **plataformas TICs y el contexto** de cada comunidad educativa? (Preguntas generadoras), 5. ¿Qué nos agrada y qué nos disgusta de la **mediación pedagógica no presencial?**. Dirigida a Estudiantes y familiares. (Cuadro comparativo y símbolos gráficos) y 6. ¿Es necesario construir colectivamente herramientas didácticas? (Diálogos interactivos)

Momento 2. Construcción colectiva de la serie de cuentos “Me cuido y no cuidamos en familia y en comunidad” Serie Currículo Real – PNSI (Julio-octubre 2020)

- Sobre la estructura

Está conformado por 4 cuentos secuenciados:

Cuentos 1

Tesoros en cada familia

(Mi familia y cada familia somos igual de importantes)



- Relacionamos, a manera de analogías, características de la mamá coneja con la mamá de Ana y sus hermanos.
- Un chocolate junto a abuelita: punto de partida para un diálogo entre generaciones donde las preguntas vislumbran nuevas lecturas de vida, *con* y *en* el mundo. (Freire)
- Condiciones de trabajo que exponen la salud e integridad de las mujeres y sus familias.
- Volar con la imaginación: una necesidad socio-afectiva y cognitiva.
- Todas las familias son igual de importantes.
- Legitimación de diversos sentimientos.
- Herramientas internas para potenciar capacidades de poder personal y colectivo.

Cuentos 2

Guardamos distancia porque nos queremos

(Nos sentimos bien cuando nos cuidamos)



- Regresando a marzo como experiencia dialéctica de la historia.
- Abordando el COVID-19 de manera lúdica, crítica, creativa vinculada a la cotidianidad (sensibilidad hacia el contexto).

Cuentos 3

¡Sorpresas en cada casa! (Es divertido aprender en casa)



- Valores de equidad sin obviar las diversidades.
- Uso lúdico de las preguntas.
- Invención en familia de juegos y juguetes con recursos del entorno, libres de discriminación y para nuevas masculinidades, confrontando la lógica de mercado.
- Vivencia de saberes ancestrales en la cotidianidad para unirnos, sentirnos mejor y afrontar la crisis más que económica.

Cuentos 4



Heroínas y héroes brillando desde nuestras casas (Descubrimos tesoros en cada problema)

- Aprendemos desde la metamorfosis de la mariposa para enfrentar esta crisis.
- El papel docente junto a estudiantes y sus familias. Resignificamos nuestro posicionamiento ético-político.
- Problematicamos sobre brechas de desigualdad-cotidianidad:
 - Trabajo/explotación infantil.
 - Aumento de las **violencias** contra niños y niñas, jóvenes, mujeres adultas y adultas mayores.
 - Agudización y feminización de la pobreza.

- *Sobre aspectos medulares metodológicos/didácticos*

Elementos para el abordaje de la pandemia COVID-19 desde una perspectiva socio-cultural y crítica.

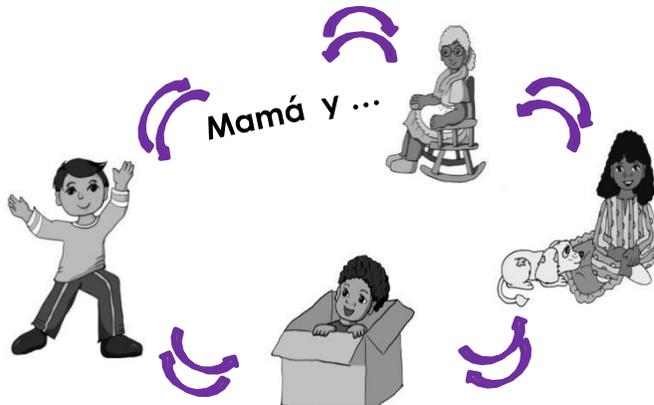
- ❖ **Volar con la imaginación:** una necesidad ontológica, socio-afectiva y cognitiva donde cada niña y cada niño se involucra **con sus familiares**.
- ❖ **Vivenciar saberes ancestrales** en nuestra cotidianidad familiar para unirnos y sentirnos mejor.
- ❖ **Diseñar lo lúdico y didáctico dentro de una pedagogía crítica e incluyente, y de Educación Popular (EP)**, respondiendo al contexto evidente de brecha digital-socioeconómico donde un porcentaje elevado de estudiantes no tienen recursos económicos para acceso al texto virtual ni físico.
- ❖ Deconstruir y construir de manera rigurosa las relaciones **palabra-imagen**.
- ❖ **Crear** elementos simbólicos como la estrella y la lupa para abordar procesos cognitivos que favorezcan la autonomía y consciencia social para potenciar habilidades de resiliencia.
- ❖ **Utilizar las preguntas** como herramienta filosófica para enriquecer habilidades del pensamiento de orden superior. Transitamos del nivel literal de lectura (reproducir, memorizar, “Todo dado”) a...
- ❖ Comprensión de **lectura inferencial, crítica, recreativa y creativa** donde el texto es un pretexto inacabado... Somos sujetas y sujetos histórico-sociales capaces y deseosos de cuestionarse, interrogar, reinventarse y transformar colectivamente el mundo.
- ❖ Una nueva **cultura de género** es posible si cada día de confinamiento hacemos las relaciones equivalentes tan naturales, placenteras y tan necesarias como tomar agua.



- *Sobre personajes y sus relaciones*

Ana y su familia

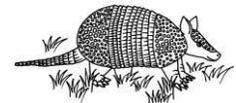
Ana, su abuelita, su mamá y sus hermanos Fernando y David son los personajes que hilan este tejido de relatos y nos invitan, de manera reflexiva, a formar parte de ellos y descubrir relaciones con nuestra cotidianidad.



Tejedoras y tejedores de cuentos



Mamá Coneja nos invita a iniciar esta aventura. En su encuentro con Mamá Cusuco, diversas como sus familias pero, igual de importantes, transitamos a Cuentos 2 y ella nos lleva a Cuentos 3 donde encontramos a Mariposa con quien vivimos experiencias tan intensas como hermosas y retadoras hasta llegar a Cuentos 4.



4. Tematización, problematización y síntesis (Freire)

Dimensiones y herramientas constantes para reflexionar sobre 4 ejes fundamentales.

4.1. Reconocer, aceptar y legitimar la diversidad de emociones y tensiones.



4.2. Visibilizar tensiones y contradicciones ante el aumento de las brechas de desigualdad social.



4.4. Realizar nuevas lecturas de la realidad desde la perspectiva de género.



4.3. Visibilizar tensiones y contradicciones entre TICs y derecho a la educación.

Niña-adulta

Violencias y feminicidios

Abuso sexual, violaciones/embarazos de niñas

Enfrentamos, con consciencia y creatividad, al consumismo (lógica del mercado), convirtiendo **lo lúdico** en elemento para resignificar la sabiduría ancestral y ayudar a la economía familiar.

5. Resignificamos el concepto y papel de heroínas y héroes desde una perspectiva socio-cultural, sensible hacia el contexto.

Durante estos meses de confinamiento hemos experimentado vivencias y aprendizajes divertidos y novedosos con nuestras familias, presencialmente, y a distancia con la comunidad, maestras y maestros.



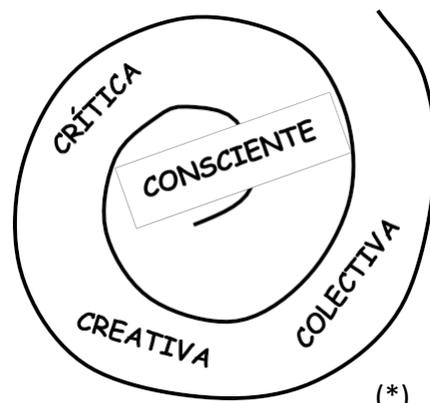
A la vez, hemos enfrentado situaciones muy difíciles porque con la pandemia COVID19 ha aumentado el desempleo, la pobreza, la agresión infantil, la violencia contra las mujeres, el trabajo infantil y los temores y tensiones por tanta injusticia y desigualdad. Ante esto, tenemos dos opciones: permitir que esos problemas nos manejen como objetos pasivos; o bien, asumarnos sujetos histórico-sociales, y potenciar herramientas y habilidades internas para inventar fórmulas colectivas y salir adelante. En este esfuerzo individual y en comunidad para salir adelante, son ejemplo cotidiano cada funcionaria y funcionario del sector salud, cada miembro y miembro de nuestras familias, docentes, funcionarias y funcionarios de los centros educativos.

6. Es posible modificar contenidos y enfoques impuestos desde el currículo oficial y el currículo oculto, a través de una mediación pedagógica contextualizada desde el currículo real.

Regresamos a las primeras páginas de este libro, junto al amigo árbol.



Generamos, como magisterio, junto a la comunidad, nuevos frutos pedagógicos/didácticos en medio de la adversidad.



DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y EDUCACIÓN POPULAR

Continuamos tejiendo y estrechando puentes para transformar nuestras vidas en comunidad...

¡Gracias!

A cada maestra y cada maestro, estudiantes y sus familias que nos acompañaron durante el diagnóstico y en el recorrido de validación de cada cuento del texto.

A compañeras del Equipo PNSI, coautoras del texto
Dora Leticia, Deysi, Sonia, Ángela, Dora Alicia, Marta Irene, Bertilia, Elia, Coralia, Marisela, Blanca, Blanca Lilian y Luisa. Compañera Gloria, Secretaria de la Mujer.
Compañero Israel, Secretario General y ANDES 21 DE JUNIO.

Seguimos deconstruyendo, reinventándonos, reencontrándonos y transgrediendo el capitalismo patriarcal-colonialista desde nuestras vidas, quehacer docente y lucha magisterial y popular.

Gracias a CoDesarrollo Canadá y
La Federación de Maestros de Columbia Británica-BCTF

(*) Propuesta metodológica CCCC (consciente, crítica, creativa y colectiva) para una mediación pedagógica inclusiva, horizontal, emancipadora. (Ma. TM)

Ponencia 2: “Posibilidades de transformación desde la resistencia: Proyectos alternativos desde la reflexión del sujeto histórico social”

Cecilia Sánchez Cruz

Coordinadora Nacional de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación - CNTE - Sección 22, Oaxaca desde la resistencia: Proyectos alternativos desde la reflexión del sujeto histórico social.

México

Buenos días a todos los presentes. Es un honor compartir en este espacio sobre evaluación y proyectos alternativos, como integrante de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación CNTE de la Sección 22 de Oaxaca.

En esta ocasión creo importante centrar mi participación en tres elementos. El primero conlleva a contextualizar nuestra experiencia pedagógica desde el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), el segundo va dirigido a la correlación entre evaluación y transformación de la realidad y finalmente la perspectiva de la educación alternativa ante el escenario actual, con algunas conclusiones que nos brindarán la oportunidad de mirar al sujeto histórico social y su andar en lo posterior.

La CNTE surge hace 40 años como una organización con tres objetivos estratégicos orientados a democratizar el sindicato, democratizar el país y democratizar la educación. En este caminar de la coordinadora se establecen la ruta política, jurídica y pedagógica. Sobre la última consideramos prudente ahondar compartiendo generalidades sobre nuestro quehacer pedagógico. Enfatizamos así en las acciones dirigidas hacia la formación de un sujeto histórico social. Innegablemente planteamos una evaluación educativa integral que atienda las siguientes características: ser un proceso dialógico, reflexivo, ético, participativo, sistemático, formador y holístico; cuyo propósito es valorar los elementos que se interrelacionan en los procesos de aprendizaje con la finalidad de incidir en la transformación de las condiciones objetivas y subjetivas que rodean el hecho educativo.

El proyecto educativo como propuesta de transformación de la escuela y la comunidad, desde una perspectiva de la teoría y pedagogía críticas implica reinventar el mundo, estar en y ante el mundo, reconociéndonos como sujetos sociales capaces de narrar nuestra identidades individuales en colectivos y en comunidad, donde la cultura, las concepciones, los saberes y las representaciones sociales y subjetivas de los sujetos, como productores de derechos en educación, salud, alimentación, dignidad, justicia, conservación y cuidado de los recursos naturales, pueden ser referentes para el análisis de la realidad educativa y social que se vive actualmente.



Así, partimos de la comprensión crítica de la situación actual del contexto; es decir, partir de donde se está, narrar lo que hacemos, recuperar la historia dándole sentido y significado. Lo que implicaría desde lo local devolverle a la escuela, a la comunidad y al sujeto, como persona, la capacidad de organización- acción para la transformación de su formación y su entorno social y natural.

Otro de los sustentos fundamentales dentro del PTEO es la comunalidad, pensamiento y acción de la vida comunitaria, resultado de la liberación social y la resistencia, con acuerdos comunes en un territorio propio. Comunalidad es autoridad y decisión en colectivo donde se aportan los puntos de vista de cada participante; es el trabajo, la donación comunal del trabajo en el ejercicio del poder como en la fiesta, en la ayuda mutua, en el uso y defensa del territorio.

El colectivo y el proyecto educativo son la base fundamental para el PTEO. Lo cual forma parte de un elemento organizativo estatal, los programas y sistemas quienes corresponden y se nutren de esta unidad dialéctica para ser un engranaje de la educación desde la transformación. Cada uno de ellos contribuye desde su hacer en pro de la educación de Oaxaca, uno reconociendo la diversidad cultural, geográfica y económica del mismo, desde la realidad inmediata no construidos desde un escritorio sino suscrita desde los actores de la educación a través del diálogo y la reflexión de lo que se hace.

Todas las propuestas se construyen desde los colectivos donde sus proyectos educativos se traducen en programas y sistemas que por razones de tiempo, en esta oportunidad solo se enunciarán explicando con mayor precisión el sistema de evaluación:

- Programa Estatal para Mejorar las Condiciones Escolares y de Vida de los Niños, Jóvenes y Adultos de Oaxaca (PEMCEV).
- Programa Popular Comunitario de Infraestructura y Equipamiento Educativo de Oaxaca (PROPCIEEO).
- Programa de Reconocimiento Educativo a los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (PRETEO).
- Sistema Estatal de Formación Profesional de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (SEFPTEO).
- Sistema Estatal de Evaluación Educativa de Oaxaca (SEEO).



Sobre el SEEO, este sistema plantea una evaluación de surge desde las bases del colectivo, donde se pondera el diálogo, reflexión, análisis, debate que permiten reconocer el trabajo en estos espacios. La evaluación en colectivos responde a los planteamientos anteriores que, además, permiten crear los espacios de discusión con la finalidad de revisar, analizar y reflexionar críticamente los procesos educativos y su propia participación para alcanzar el sentido de la evaluación, entendiendo esta como “un proceso dialógico, reflexivo, ético, sistemático, formador e integral, que permite la valoración de contextos,

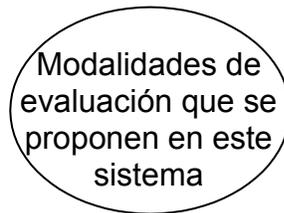
procesos, materiales curriculares, instituciones, acciones, instrumentos, funciones y demás elementos que se interrelacionan con el proceso de aprendizaje, con la finalidad de incidir y transformar la realidad de las condiciones que rodean el acto educativo.” (SEEO, 2012)

Una evaluación que posibilite la dignificación de los sujetos en una relación dialéctica sujeto-objeto; es decir, permitir el desenvolvimiento personal y social del ser humano, respetando el derecho a su individualidad como sujeto creador, activo, propositivo y transformador de su realidad. Por ello, debe tener ciertas características como las siguientes: sistemática, contextualizada, pedagógica, participativa, formativa, colectiva, ética, permanente, transdisciplinaria, cualitativa-cuantitativa y holística.

La autoevaluación: autocrítica de la participación de los actores en el mismo proceso educativo.



La coevaluación: valoración de los participantes desde la mirada de otros involucrados en el mismo proceso.



- La metaevaluación que implica evaluar a la misma evaluación y la evaluación externa, que es aquella que realiza una instancia distinta al colectivo que diseñó y ejecutó el proyecto.



La heteroevaluación: es aquella que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. a diferencia de la coevaluación aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.

Es necesario aclarar que al referirnos al término evaluación se evalúa el proyecto, también el colectivo, los aprendizajes, política educativa, programas y sistemas del PTEO, quehacer docente y les integrantes de la escuela, con la construcción de instrumentos que permiten sistematizar y poder ubicar en un tiempo lógico lo que se hace. Por ello la importancia de tener claridad del para qué evaluar:

- Para participar en procesos de evaluación que favorezcan la formación de los sujetos en relación con su comunidad.
- Para posibilitar la reflexión de la praxis pedagógica y educativa.



- Para la transformación de la vida cotidiana de la escuela y la comunidad, a través de la obtención de información, formulación de juicios críticos y toma de decisiones colectivas respecto a las funciones y procesos que intervienen.
- Para desarrollar las prácticas educativas considerando el contexto social y los saberes comunitarios.



- Para la toma de decisiones en beneficio de los trabajadores de la educación (salario digno, reconocimientos sociales y académicos, etc.).

Para ello contamos con una serie de instrumentos, sobre los cuales consideramos necesario precisar un poco. Proponemos que cada uno de los colectivos construya sus propios instrumentos de acuerdo a sus características y lo que se evalúa no es únicamente desde lo cualitativo y cuantitativo, teniendo así una mirada diferenciada de hacia dónde dirigir los esfuerzos. Además la evaluación constituye el punto de referencia para continuar en el trabajo pedagógico.

La propuesta de evaluación en Oaxaca se articula de manera transversal con los otros programas y sistemas, en concordancia a la temática se propone ahondar en la propuesta del sistema estatal de evaluación educativa (SEEO), en cada uno de los planteamientos de los proyectos educativos se interrelacionan desde el PTEO, con dimensiones del proyecto educativo como lo son la pedagógica, comunitaria y administrativa, en ellas se refleja el contenido de cada programa y sistema.

Como toda propuesta pedagógica, nuestro plan para la transformación se analiza en diversos espacios como asambleas, congresos y foros, los cuales nutren constantemente desde la práctica educativa el rumbo hacia dónde dirigirse; por lo que consideramos que esto es un trabajo dialéctico y por ende inacabado, sólo se toman algunas pausas para redirigir o valorar nuestro quehacer pedagógico.

¿Qué nos ha dejado como aprendizajes?

Inicio hace unos quince años, donde los esfuerzos empezaron a delinear el PTEO que parte de dos elementos sustanciales, una el colectivo, si no nos vemos como iguales desde la diferencia donde todos podemos colaborar desde lo que somos como sujetos es muy difícil poder avanzar. Aquí no se trata de grados académicos o quien maneja más autores, sino es la disposición de colaborar la que nos permite esto, romper con la

individualidad que nos propone la hegemonía, compartir las responsabilidades y dejar el poder en la lógica de las decisiones colectivas. No podemos ser únicamente los trabajadores de la educación; si no escuchamos a los padres de familia y los estudiantes, no podemos hablar de colectivo.

Lo anterior parece un descubrimiento, podemos decir hemos llegado a buen puerto. Esto no fue fácil a través de la evaluación, mirar nuestro hacer frente al espejo de lo real fue algo complejo, decidir hacer las cosas no desde fuera, sino cuestionando fuertemente qué queríamos cambiar y hacia donde se encaminarían los esfuerzos. Lo primero es la autoevaluación, preguntarnos lo que vemos en el hacer de los demás, no solo es criticar la política educativa del Estado, inconformarme por el rumbo de la educación pública, sino detenerse y decir: ¿qué estoy haciendo desde mi trinchera que posibilita o impide tal situación?.

Descubrir la verdad es complicado aunque uno puede vivir con ella, lo posterior es la coevaluación si reconozco en mí, ahora mirar en los demás lo que podemos reflexionar sobre el hacer educativo; también que los otros – madres, padres de familia, estudiantes y otros actores- a través de la heteroevaluación brinden su palabra al respecto de lo que sucede en la escuela, no como los piensan las reformas educativas que piensan estas figuras se vuelvan nuestros verdugos; sino al contrario, son parte activa y viva de la transformación de la educación , estos procesos no fueron a través de la inspiración sino también al adentrarse a esta transformación se requiere de formación, conocer y poner en acto lo que se lee.

El mirar la realidad con otros ojos y evaluarnos para reconocer lo que se hace desde una perspectiva crítica conlleva a asumir compromisos éticos con las comunidades, también permite problematizar los acontecimientos cotidianos.

A manera de conclusión hemos recorrido una gran brecha al respecto en la cual la resistencia que desde la vivencia no es únicamente en contra del Estado, sino también de los compañeros que se suman al trabajo alternativo, definitivamente no se nace con la conciencia de clase, se va conformando a través de la praxis, de la congruencia con el hacer y el decir, no podemos dar muestra de una práctica emancipadora si ejercemos el poder en un espacio asignado.

Qué destino o por-venir tenemos como trabajadoras y trabajadores de la educación después de la experiencia del confinamiento, primeramente reconocer que necesitamos crear puentes de comunicación sólidos con nuestros padres de familia y estudiantes. Necesitamos reflexionar sobre la formación del sujeto histórico social, pensar en un antes y después de la pandemia nos conlleva a evaluar con las estrategias y mecanismos que contamos en nuestras comunidades.

Al denominarnos sujetos históricos sociales necesitamos estar más cercanos a los otros, establecer otras formas de lazo social y sensibilidad antes las acciones cotidianas. Si continuar la crítica desde nuestra posición, aunque es necesario trascender a la propuesta donde conformemos una nueva sociedad. Sobre todo, seguir generando espacios de compartencia de diversas reflexiones, es muy importante para hacer de la palabra un estandarte de transformación.



¡Muchas gracias!

Ponencia 3. “¿Qué pedagogía requerimos en este contexto?”

José Hidalgo Restrepo Bermeo

Federación Colombiana de Educadores y Educadoras (FECODE)

Colombia¹⁰

¹⁰ <https://www.fecode.edu.co>

3.4.3 Preguntas y comentarios a panelistas

Maestro: Bajo que lineamientos de las autoridades educativas en cada país, se está realizando el proceso final de evaluación al cierre del año académico.

Maestro: Sería interesante tener acceso al pdf del libro “Me cuido y nos cuidamos en familia y en comunidad”, puede ser de gran ayuda para leérselo a mis hijas.

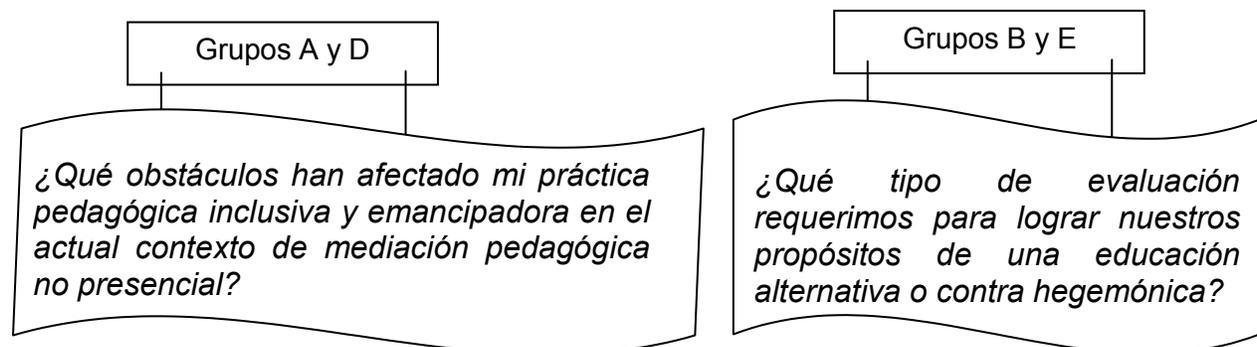
Maestra: Definitivamente este año es un hecho histórico para todos los docentes donde hemos demostrado que, independiente de las situaciones de pandemia, la educación no se ha detenido utilizando cualquier medio tecnológico. Lamentablemente hemos perdido el vínculo pedagógico, es decir la conexión de estar junto a cada estudiante; esa conexión es insustituible.

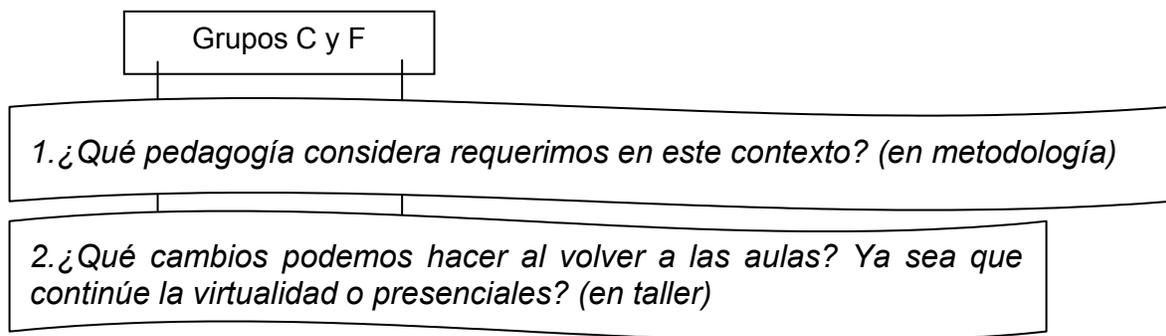
Maestra: Los docentes aprendemos a adaptarnos a toda circunstancia, lastimosamente en nuestro país quedó evidenciado que tiene más valor el que usa armas que el que cura enfermos y forma a la sociedad. Aún con todos los problemas que son ajenos y no deseados, las y los docentes nos mantenemos en pie y tratamos de hacer todo lo posible por los cipotes; aún con el dolor de la pérdida de familiares seguimos adelante.

Maestra: Nuestros alumnos de Educación Prebásica se quedaron sin esa experiencia de socializar vivencias con otros niños. Los aprendizajes se enfocaron específicamente desde las pantallas, el juego dirigido, la experimentación, el descubrir no pudieron ser abordadas.

A pesar de todo, este año nos deja mucho aprendizaje. De lo vivido debemos salir más fuertes, unidos y con deseos de generar un cambio real en nuestro sistema educativo.

3.4.4 Vuelta a la práctica, trabajo en grupos:





Plenaria Grupo B y E:

- ¿Qué tipo de evaluación requerimos para lograr nuestros propósitos de una educación alternativa o contra hegemónica?

Con la enseñanza virtual, en efecto algunos estudiantes se conectan, pero no necesariamente significa que “aprendieron”.

Opciones ante la educación no presencial

- Tareas por WhatsApp.
- Con video mostrando el avance.
- No se puede por facebook live, no es privado.

Periodización

- Padres y madres compran paquetitos de data para enviar trabajos así que debe ser bimestral y un examen de fin de año.

Características

- Rápida, concreta.
- Fácil acceso a los hogares.
- Reflejar cariño.
- Ajustada a la prioridad de contenidos de cada nivel educativo.
- Incluir el uso y manejo de las TICs, en educación media.
- Sensible al problema del costo económico de conectarse a nivel familiar.
- Abordar cómo estamos viviendo la pandemia.
- Reflexionar las herramientas que hemos ido creando.
- Los temarios deben ser pertinentes a la realidad de las y los niños.

Capacitaciones docentes

- Abordar formas alternativas de evaluar.

Condiciones para facilitar el acceso según situaciones de las familias

- Que toda la información pueda compartirse.
- Hay necesidad que las clases en youtube queden grabadas, para los que no pueden participar de manera sincrónica.

Tomar en cuenta algunos obstáculos

- El padre y madre de familia sin trabajo y la niñez pierde el interés en este sistema social.
- Actualmente se reciben evidencias del campo y se envían al Estado.
- Saturación de memoria y datos.
- Desde el gobierno se prefiere que la niñez deserte de la escuela en vez de apoyar en la economía familiar y tareas de la casa.
- Las estadísticas de la Secretaría de la Mujer muestran que hay 25% de incremento de maltrato doméstico.
- El gobierno afirma que de 1° a 3° básico nadie pierde el año, pero en realidad no quieren tomar nota de las estadísticas, que no se sepa lo mal que está la situación.
- Gran parte del magisterio somos reacios a los cambios y a enfrentar la nueva tecnología.

Preguntas claves intercambiadas

- ¿Cómo evaluamos la empatía por medio del whatsApp?
- ¿Cómo calculan los estudiantes sus aprendizajes si no hay interacción personal con docente?
- ¿Cómo registrar en la “evidencias” que se envían a la Secretaría de Educación los problemas emocionales que limitan el aprendizaje? (Falta de dinero, el encierro, etc.)
- ¿Qué tipo de docente queremos?

Educación, contexto y lucha

¡Fuera JOH! ¿Dónde está el dinero?

Tenemos que hacer que el gobierno incluya el contexto.

A nivel laboral:

- Tiene que haber un pago a tiempo, en tiempos de pandemia.





Apoyo a las comunidades educativas:

- El Estado debe apoyar con la economía el hogar.
- Garantizar la ley y el acceso al internet gratuito, pero la recarga gratis no se dio.
- Detener el aumento de la brecha digital entre ricos y pobres, unos que tienen acceso y otros que no.
- Considerar que hay 620,000 estudiantes en el sistema educativo.

- El gobierno plantea crear escuelas vacacionales de recuperación activistas docentes de turno pero en tiempos de pandemia, ¿cómo lo van hacer?
- Hacen falta herramientas sobre prevención de violencia de género y servicios para víctimas que se compartan ampliamente por WhatsApp.
- Necesitamos apoyo de personas especializadas en temas de salud mental.
- Exigirle al gobierno capacitación permanente. Somos las mismas organizaciones las que ofrecemos capacitación, llenando esa necesidad que es responsabilidad el estado.

Desafíos como organizaciones magisteriales

Nada puede reemplazar el trabajo del docente con las y los estudiantes.

- Continuar con procesos de capacitación a los y las afiliadas. (Un ejemplo es el PRICPHMA que ofreció capacitaciones sobre el uso y manejo de las TICs y se sigue capacitando por WhatsApp)¹¹
- Aumentar talleres presenciales y/o virtuales.
- Crear cuadernillos para proporcionarlos al estudiantado.

“El liderazgo debe confiar en las potencialidades de las masas, a quienes no puede tratar como objetos de su acción.”
(Pedagogía del Oprimido, p. 172)

Plenaria Grupo C y F:

- ¿Qué pedagogía considera requerimos en este contexto?
(en metodología)
- Qué cambios podemos hacer al volver a las aulas?

¹¹ Gracias al apoyo solidario de CoDesarrollo Canadá y la BCTF (Propuesta Pedagógica No Sexista e Inclusiva-PNSI)

Ya sea que continúe la virtualidad o presenciales. (En taller)

Aportes didácticos

- Crear herramientas para pre-escolar para poder socializar a los niños y niñas, cuando aún están en condiciones para recibir socialización.
- Recuperar los espacios de socialización de la niñez una vez estemos fuera del peligro del Covid19.

Educación, contexto y lucha

- Fortalecer la lucha de clases, entender cuáles son los intereses antagónicos a la educación, tenemos que platicar cómo nos articulamos como magisterio hondureño.
- Investigación conjunta y mecanismos de acercamiento entre las organizaciones magisteriales.
- Ser vigilante de mecanismos de denuncia de maestros, como los números de 1-800-0000 donde los docentes pueden ser despedidos.
- Hacer valer nuestros derechos, podemos asociarnos crear colectivos.
- Cómo abordamos las dificultades y problemas, pues no hay receta, lo que si es que el neoliberalismo quiere encasillarnos no dejarnos confiar en nuestras mentes.
- Organicemos colectivos.
- Los caminos los construimos nosotros mismos pero de manera colectiva.
- Cambiar el gobierno fascista de JOH.
- Acercarnos a los movimientos sociales alternativos.

- ¿Qué comprensión del mundo debemos desarrollar desde la escuela?
- Defensa de los Derechos Humanos (DDHH) en lo social, cultural, salud, educación, verdad y no negacionismo, lucha política, medio ambiente.

Fortalecimiento y resignificación de la relación escuela-comunidad educativa

- Retomar los saberes comunitarios.
- Romper la barrera que existe entre docentes y padres y madres de familia.
- Dialogo pedagógico, aprendemos colectivamente.
- La escuela no puede trabajar al margen de la realidad, también existe la lucha pedagógica.



3.5 Tercer Taller virtual

“Uso crítico y práctico de las tecnologías de la información y comunicación”

28 de octubre, 2020

3.5.1 Teorización - presentación de panelistas y principales aportes

Experiencias prácticas sobre el uso de las TICs en educación. Integración de la tecnología con la pedagogía. Henry Izurieta – Unión Nacional de Educadores del Ecuador (UNE)

Las TIC no son solo teléfonos, computadoras e internet

*Henry Izurieta*¹²

Larry Kuehn, en su artículo “El capitalismo de plataforma virtual coloniza la educación”¹³, nos hace caer en cuenta que el ámbito tan atractivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), concretado en la actualidad con novedosos teléfonos celulares inteligentes, que no son más que computadoras aun más pequeñas que las laptop, tiene por detrás, de una manera oculta, toda una visión del mundo y su funcionamiento.

Kuehn profundiza en los aspectos de conformación del monopolio aplicado a la educación por las grandes corporaciones involucradas en el desarrollo tecnológico. A su vez, entre otros, menciona aspectos relativos a la “monetización” de la relación estudiante o docente con la plataforma y nos dice: “El uso acrítico de las plataformas produce una forma de privatización que no se examina y que entrega a quienes diseñan la tecnología la implementación de una visión educativa”, idea sobre la cual queremos profundizar en estas líneas.

En los espacios tecnológicos es común esta frase: “si un producto es gratis, el producto eres tú” que viene como anillo al dedo en el actual contexto, donde los datos personales de los usuarios de varios servicios informáticos, entre ellos Facebook, Google, por mencionar dos, han quedado a disposición de los grandes capitales, siendo el caso extremo el control político de la población¹⁴.

El caso más común es la recolección de información personal referente al uso de la plataforma, a las preferencias personales, hábitos y otros aspectos que permiten a la empresa que realiza esta recolección elaborar un “perfil” del usuario tan completo y complejo que los especialistas sostienen, que las empresas lo pueden conocer a usted,

¹² Unión Nacional de Educadores del Ecuador (UNE)

¹³ Puede leer el artículo completo en: <http://idea-network.ca/es/?p=241>

¹⁴ En el 2013 Edward Snowden denunció internacionalmente, cómo la información de los usuarios es utilizada por la agencia nacional de inteligencia norteamericana: https://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Snowden

más que usted mismo. Esto conlleva problemas de invasión a la privacidad, hasta uso indebido de información personal.

Pero, ¿Para qué haría esto una empresa?

La respuesta es simple: para ofrecerle lo que usted está buscando. Suena tan bien que en vez de criticar, muchos, sin duda, mejor van a agradecer, soslayando, no analizando todos los procesos ocultos que llevan a esa situación y que atentan a los derechos de las personas. El primero es el mencionado proceso de recolección de información inconsulto sobre el cual el dueño de la información no tiene control; otro aspecto es que con esa información -y la que ya disponen desde antes- crean necesidades que no existen; construyen un sistema que control que pretenden que les permita conducir a las sociedades por el derrotero que ellos definen.

La satisfacción de necesidades es parte del proceso de intercambio, común en la sociedad capitalista. Visto así, entonces, es solo parte de la normalidad, del cómo las personas se relacionan, satisfacen sus necesidades, compran, venden. Con esta misma facilidad las personas son alienadas, se adaptan a los intereses de quienes ofrecen productos y servicios y convierten a la persona en consumidor, cerrando así el proceso productivo, en el cual la corporación acumula más riqueza y poder.

Es importante señalar que, en el capitalismo, la satisfacción de las necesidades personales queda mediada por el intercambio comercial, dirigido por las empresas, quienes hacen de los consumidores, compradores perennes de lo que el mercado ofrece, se necesite o no. Quien tiene un auto quiere cambiarlo por otro mejor o más nuevo; quien tiene un televisor de 30 pulgadas quiere otro de 50 pulgadas; etc.

Atras de esta situación, ya de por sí inadecuada para quien quiera vivir una vida auténtica, se esconde todo un entramado que lo sostiene cuyo resultado se expresa en la compra-venta, pero también en una serie de injusticias, inequidades que dan como resultado miles de millones de personas que viven en la pobreza, en contraposición de, en el otro extremo, unas tres mil personas cuyas fortunas superan los mil millones de dólares cada una.

Se configura así una sociedad injusta, conducida por grupos poderosos económica y políticamente, que hegemonizan la conducta de las sociedades, que toman decisiones en beneficio propio, que conducen el mundo, para quienes las personas cuentan en tanto son consumidores de sus productos y que, ocasionalmente, seguramente para tratar de lavar sus conciencias, donan algunos millones de sus gigantescas fortunas en favor de quienes menos tienen en algún lugar del mundo.

La escuela juega un papel fundamental en sostener esa realidad, para mantener esta hegemonía. ¿Cómo? en principio ocultándola, luego conduciendo procesos de adaptación

y por otro lado, también, involucrándose en procesos de superación de esa realidad con mecanismos que “cambian todo para no cambiar nada”.

Así las cosas, los docentes se convierten en promotores de la reproducción de esa realidad del sistema capitalista, unos sin conocer, otros sin querer, otros concientemente, pero existe un movimiento en todo el mundo de docentes críticos que buscan salidas a esa problemática.

En ese contexto las TIC, mediante las plataformas virtuales y otros mecanismos, incursionan con fuerza en la educación, de la mano de las grandes corporaciones, lo único que hacen es contribuir a que esa realidad se mantenga, incluso muy probablemente está contribuyendo a que las inequidades se profundicen.

Las facilidades que Google, Microsoft, Amazon, etcétera, nos ofrecen para utilizar sus herramientas informáticas, tienen por detrás la adaptación de los usuarios a esas herramientas, “fidelizándolos”, es decir convirtiéndolos en usuarios permanentes, incluso promotores. Esto al punto que si, por ejemplo, conoció los productos de Microsoft cuando era estudiante los seguirá utilizando en su vida profesional, cuando tiene mayor capacidad de compra. Así esa empresa monetiza la relación.

La relación con alguna de esas corporaciones es un matrimonio a largo plazo, dejarlo tendrá costos, muchas veces inaceptables para el usuario ya que, muy probablemente no pueda recuperar toda su información, o la recupere en un formato que sea imposible utilizarlo en otra plataforma. Amazon es el mejor ejemplo, de cómo en la actualidad, el vínculo educativo se convierte con facilidad en vínculo comercial ya que, en la misma página en la que el docente comparte su clase puede iniciar la compra de un producto¹⁵, lo cual se facilita porque esta empresa ofrece miles de millones de productos. Facilidad, sí, pero como se dijo arriba, facilidad para llevar a la gente al consumismo sin permitirle que perciba más allá de las apariencias y analizar lo que está detrás de estos procesos que sostienen una sociedad que debe ser transformada, un sistema del cual debemos emanciparnos.

Es urgente entender los procesos que subyacen en la relación con los monopolios de la tecnología, corresponde a los docentes tomar posición respecto de su accionar en su aula y la relación que tendrá con esos monopolios. La misma reflexión corresponde a la institución educativa, a los padres de familia, a las comunidades, a los ministerios de Educación y gobiernos. Evidentemente cada uno con sus intereses.

Los docentes no son los únicos que cuestionan las inequidades e injusticias, otros sectores como los propios desarrolladores de tecnologías informáticas han generado todo un

¹⁵ https://www.amazon.es/TED-Conferences-TV/dp/B00QJ8DQZ8/ref=lp_1726753031_1_1/259-8479973-4935749?s=mobile-apps&ie=UTF8&qid=1603846895&sr=1-1 Aquí se puede confirmar que la interfaz educativa está integrada a la interfaz comercial.

movimiento mundial que proporciona herramientas tecnológicas de libre acceso que pueden ser utilizadas por los docentes, instituciones y gobiernos que se opongan a ser parte de una red que nos enajena.

Usted, ¿Qué camino escoge?

¡Muchas gracias!

3.5.2 Vuelta a la Práctica, trabajo en grupos:

¿Qué logros he tenido en mi práctica pedagógica en este contexto?

De las experiencias compartidas en el panel ¿Qué herramientas podría incorporar y cómo las incorporaría?

Principales aportes de la reflexión colectiva

Se da un valioso intercambio de criterios a partir de los aportes compartidos por el compañero Henry Izurieta, donde los saberes, las experiencias y afectos constituyen los referentes sustanciales de este espacio reflexivo y dialógico.

El cúmulo de experiencias vividas a lo largo de las conferencias y los talleres desarrollados nos permiten constatar que, en el presente escenario de distanciamiento social que exige del uso de plataformas virtuales para impulsar procesos de esta naturaleza, requerimos de esfuerzos colectivos para reinventar y resignificar formas de comunicación e interactuar donde los principios dialógicos y de construcción de aprendizajes compartidos prevalezcan.

“La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres “vacíos” a quienes el mundo “llena” con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como “cuerpos conscientes” y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo.”
Paulo Freire (Pedagogía del Oprimido (pág. 70)

“Como presencia en la historia y en el mundo, lucho esperanzadamente por los sueños, por la utopía, por la esperanza, con miras a una pedagogía crítica. Y mi lucha no es en vano.” Paulo Freire (Pedagogía del oprimido, p. 150)



En el presente contexto de pandemia emergen diferentes dilemas, contradicciones y cuestionamientos que día a día se transforman. Así, esta Memoria que ha llegado a sus manos es un aporte inacabado, fruto de la deconstrucción y construcción de aprendizajes, afectos y experiencias colectivas. A partir de ello, invitamos a continuar interrogándonos:

¿Cómo posicionarnos ante las TICs para convertirlas en herramientas dentro de una praxis pedagógica emancipadora, democrática e inclusiva?

EVALUACIÓN GENERAL DEL CICLO

Evaluación de actividades

Ciclo de conferencias y talleres virtuales

“La educación pública hondureña en tiempos de pandemia. Los retos frente a la virtualización de la educación”

24 respuestas:

- 11 Colpedagogosh
- 8 PRICPHMA
- 3 COPEMH
- 2 sin indicar



2. Entre las 2 conferencias y 3 talleres, para usted ¿Cuál fue el más útil y por qué?

24 respuestas

Para mi todas fueron de mucha importancia y relevancia.

El uso de Herramientas virtuales en tiempos de Pandemia

LOS 3 TALLERES SON IMPORTANTES PARA MEJORAR NUESTRA LABOR EDUCATIVA. PERO EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIOIN Y COMUNICACION ES VITAL EN ESTOS TIEMPOS

La ultima

El 1er y 3er taller. Por su importancia y luego muy interesantes las otras actividades.

El trabajo que hicimos en grupo,xq pudimos plantear la situación actual y los logros q hemos tenido como docentes en medio de esta pandemia

Las 2 conferencias y los 3 talleres fueron útiles porque entendí muchas cosas de la realidad y lo necesario de actualizarnos con la tecnología

Todo me pareció excelente porque me ayuda a compartir ideas y aprender cada dia mas

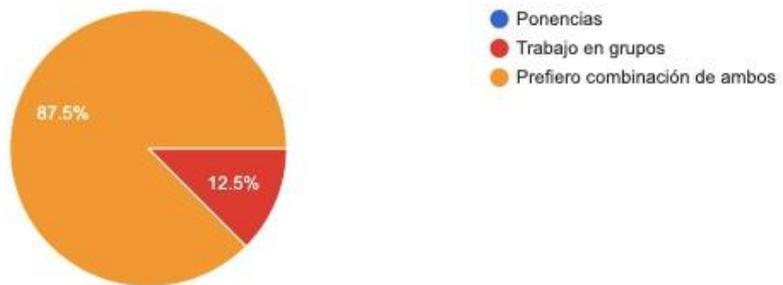
3. ¿El contenido fue útil para la reflexión o actualización de temas?

24 respuestas



4. ¿Cuál formato fue más útil?

24 respuestas



5. ¿Participarías en otras actividades organizados por Codesarrollo y la Red SEPA?

24 respuestas



6. ¿Qué sugieres para mejorar?

22 respuestas

Optimizar el tiempo

Ninguna

TODO ESTA PERFECTO. LA METODOLOGIA UTILIZADA EN EXCELENTE.

Hacer mas cortos los encuentros

Todo estuvo excelente, supieron readecuar el tiempo

Me parece perfecto todo

Hasta él momento me ha gustado la mecánica que se ha empleado.

Que nos enseñen a utilizar las diferentes herramientas porque todavía tenemos debilidades

Hasta ahora tienen mi felicitación.

4. Anexos

4.1. Enlaces a conferencias grabadas

<https://www.facebook.com/IDEA-Network-Red-SEPA-172583106128866/videos/352030939502479>
https://www.facebook.com/watch/live/?v=347189643169681&ref=watch_permalink

4.2. Fotografías

Son cortesía de las organizaciones magisteriales partícipes y Chaco de la Pitoreta (Honduras).

Créditos de Foto 1.

https://www.google.com/search?q=cnte+oaxaca&safe=active&rlz=1C1CHBD_esCR892CR892&sxsrf=ALeKk00AwFYuOU-RR6VkvBSRaDQq9oN4bDA:1622121139012&source=inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj1x5eS-OnwAhWcRjABHRsBBEoQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1308&bih=547#imgrc=yo8LF-BXG7E7fM&imgdii=YhXLk435ojaHSM

4.3. Influencias de la Tecnología en la Infancia y la Juventud. Henry Izurieta.