



PRESENTACIÓN

La precarización del trabajo docente producto de las políticas de privatización y mercantilización de la educación impuestas por los distintos gobiernos a nivel mundial, trastocan no sólo las condiciones de trabajo, sino la vida misma de las y los trabajadores de la educación, y conllevan un impacto negativo sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, la salud docente es uno de los temas que ha adquirido relevancia y preocupación en las organizaciones sindicales y en la academia.

El contenido de este número de Intercambio permite constatar que a pesar de las realidades muy distintas en cuanto a la extracción social de los estudiantes, o los niveles de vida de las comunidades en las que desarrollamos nuestro trabajo, una constante es que, sin considerar a las y los docentes o sus organizaciones, se han impuesto políticas que conducen a sobre carga de trabajo, alargamiento de las jornadas, saturación con tareas administrativas, introducción forzada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, excesivos controles, imposición de evaluaciones punitivas, ataque a nuestras pensiones y seguridad social, y sobre todo la restricción de nuestra autonomía, libertad de cátedra y creatividad en el aula.

En el primer ensayo, Gary Fenn nos muestra los hallazgos de una investigación con 7,800 profesores de la Federación Magisterial de Escuelas Secundarias de Ontario (OSSFT). Los resultados, que permitieron crear condiciones de diálogo con el gobierno de Ontario, son sorprendentes: 1) la mayoría de los profesores consideró poco útil y con pocos recursos los cambios curriculares y pedagógicos instrumentados. 2) El 92% de profesores realiza trabajo voluntario y extracurricular, sin pago alguno. 3) El aumento de la carga de trabajo tiene como resultado agudización de los niveles de estrés y enfermedades entre los profesores. La investigación refiere que casi todos los profesores de Ontario se sintieron estresados dentro del trabajo, las causas incluyen mayores demandas de los estudiantes, el uso de la tecnología y el aumento de iniciativas por parte del Ministerio de Educación.

Anne Hales muestra en el segundo ensayo, los impactantes

resultados de una investigación realizada en 2016 a 38 mil integrantes de la Federación de Maestros de Columbia Británica (BCTF), también en Canadá: El 65% reporta estar estresado y el 68% emocionalmente exhaustos todo o la mayor parte de su jornada laboral, y coinciden en señalar las condiciones de trabajo inadecuadas y servicios insuficientes, lo que trae consecuencias importantes a la salud mental y el deseo de abandonar la profesión magisterial. Refieren que al solicitar apoyo se encuentran con grandes barreras, lo que genera un círculo vicioso de estrés, ansiedad y depresión. Cabe señalar que los y las profesoras consideran que su sindicato los apoya y los respeta. Aun así señalan que la fuente mayor de estrés se focaliza en las políticas de recorte y descuido a la educación pública que restringen el financiamiento y no atienden adecuadamente a los docentes y estudiantes.

El trabajo presentado por Deolidia Martínez, aborda una temática relevante para todos quienes trabajamos en educación. Trabajo, salud, malestar docente, riesgo psíquico son conceptos que la autora pone en una secuencia investigativa y que son un aporte para comprender cómo estos temas llegaron a situarse como relevantes para los sindicatos y para los actores educativos. Hace referencia a la situación actual del trabajo docente en Latinoamérica y particularmente en Argentina, que trae como consecuencia el malestar docente, lo presenta desde un encuadre sindical y narrativo. La crítica lleva a cuestionar la excesiva función administrativa y burocrática; la supervisión por parte de los alejados funcionarios del trabajo docente y de lo que acontece en el aula, quienes arropados en mediciones niegan al sujeto y niegan su sufrimiento dentro del trabajo y las afectaciones a la salud. Señala las respuestas a través de luchas en defensa del trabajo y de la identidad docente alejado de la mercantilización de su labor.

El trabajo presentado por Rosana Palacios, Elba Morales y Guillermo Estrella de la Unión Nacional de Educadores (UNE) del Ecuador muestra, cómo la salud laboral y sus afectaciones en los docentes, está estrechamente relacionada con las condiciones de trabajo que privan hoy en las escuelas: deficiente infraestructura escolar, salarios insuficientes,



aumento de carga horaria, “la multifuncionalidad” del trabajo del docente, formas de trabajo, conflictivas e impositivas, sin reconocimiento, con espacios de poder autoritario en la toma de decisiones, y la limitación en la organización de los docentes. Señala el vacío legislativo para el reconocimiento de las enfermedades profesionales y las características actuales de las condiciones de trabajo que son dañinas para la salud. Expresa también una denuncia contra este y el gobierno de Rafael Correa, por la formación de un sindicato espurio que es comparsa de las políticas gubernamentales desfavorables a las y los profesores ecuatorianos y que imponen condiciones de trabajo lesivas para la salud del docente.

El trabajo de Sara Unda, analiza los cambios que tiene el trabajo docente en México a través de tres ejes: la privatización, la evaluación punitiva y la precarización a través de la flexibilización laboral. Señala cómo, en conjunto, influyen en la transformación del trabajo académico, convirtiendo al docente en un profesional mecánico y acrítico, con pérdida de autonomía en su trabajo, el aumento de supervisión y las exorbitantes demandas laborales a las que está sujeto, lo que lleva al deterioro de su integridad tanto física como mental, manifestándose en padecimientos físicos y mentales cada vez más comunes como el estrés y el aumento de la violencia en los lugares de trabajo.

En su ensayo, Fernando Álvarez, también de México, caracteriza las políticas neoliberales que se manifiestan en la precarización, la proletarización y descalificación del trabajo docente. Estas políticas presentan la lógica del mercado despojando al maestro de sus saberes y reduciendo al docente a un mero operario. Con la reforma educativa de 2013 se modifica su papel de profesional del Estado y transita hacia una profesión de mercado. Lo anterior, señala, lleva al malestar docente y al *burnout* (*síndrome del quemado*), además de la incertidumbre laboral. Ante esto, su propuesta es la formación para la contribución de una educación liberadora. Finalmente, sobre el tema central de este número, la profesora Gladys Pajuelo, del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de Perú (SUTEP), da cuenta de algunos de los elementos de análisis que han desarrollado en su sindicato a partir de un proyecto de investigación sobre impacto de

las políticas neoliberales en la salud docente. Siendo en caso de la reforma educativa peruana, junto con la mexicana, los casos más agresivos de imposición de evaluaciones punitivas, que eliminan la estabilidad laboral en el sector y que han generado numerosas luchas en contra de esas afectaciones y creación de proyectos alternativos.

El lector encontrará también, un artículo elaborado por la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE- Brasil) que aborda el tema de las Asociaciones Público-Privadas, como formas agresivas de privatización de la educación en Brasil, donde se hace un recuento de las contra Reformas que el gobierno actual ha impuesto, despojando de derechos a los estudiantes y las comunidades académicas. Cerramos con una breve reseña de una actividad de solidaridad con el movimiento estudiantil universitario de Honduras, organizado por la Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública y la Red Social para la Educación Pública en América (Red SEPA), realizado en la Ciudad de México el día 14 de febrero del año en curso, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Agradecemos a todos los autores sus colaboraciones, a los dictaminadores su trabajo y a la especialista en trabajo y salud docente, Dra. Sara Unda de la UNAM, de México, su trabajo de co responsable de la coordinación de este número de *Intercambio*.

Comité Editorial